

# GUÍA DEL TALLER REFLEXIVO-CONSTRUCTIVO PARA LÍDERES COMUNITARIOS

**Autor:** Sergio Tobón

CIFE, 2024

## **Propósito:**

Reflexionar abiertamente, mediante el diálogo, sobre las principales fortalezas y desafíos de la comunidad, considerando aspectos como la convivencia social, la cultura ciudadana, la inclusión, la economía local, la movilidad, la salud pública, la alimentación, la participación social, el medio ambiente y la biodiversidad, con el fin de fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad para el beneficio mutuo.

## **Metodología:**

El taller se centra en la problematización de manera abierta y flexible, sin seguir una agenda estricta, tomando como base la sensibilización. Su propósito es identificar los desafíos que afectan el desarrollo integral de la comunidad y proponer alternativas para superarlos, con énfasis en cómo la escuela y la comunidad pueden colaborar.

## **Normas básicas:**

- Respetar las opiniones de los demás participantes aunque no se compartan
- Mantener el orden de la palabra
- Guardar silencio mientras los demás participan
- Mantener la confidencialidad de lo compartido en el taller
- Permanecer hasta el final del taller

## **Roles para orientar el taller reflexivo-constructivo:**

- **Moderador:** Coordina el proceso. (Sugerencia: un docente experimentado)
- **Dinamizador:** Asegura que el grupo se mantenga motivado y que se respeten las normas. (Sugerencia: un estudiante de grados superiores)
- **Problematizador:** Fomenta preguntas y perspectivas diferentes. (Sugerencia: un docente o un estudiante destacado)
- **Gestor de la información:** Toma notas de las principales ideas y las comparte al final. (Sugerencia: un estudiante con habilidades de síntesis)

**Duración:**

2.5 - 3 horas.

**Participantes:**

Líderes comunitarios, representantes de asociaciones vecinales, comerciantes locales, trabajadores de salud comunitaria, artistas locales, y otros miembros activos de la comunidad. El taller será mediado por docentes y estudiantes de la escuela.

**Momentos del taller:****1. Presentación:**

El facilitador (docente) da la bienvenida a los participantes. Se explica el propósito del taller, la duración y la metodología. Se acuerdan las normas básicas de participación.

Cada participante se presenta diciendo su nombre, su rol en la comunidad y compartiendo una palabra que describa su visión para el futuro de la comunidad.

**2. Ambiente de confianza:**

Actividad: "Mapa de nuestra comunidad"

Los participantes se dividen en grupos pequeños. Cada grupo recibe un pliego grande de papel y marcadores. Deben dibujar un mapa de la comunidad, destacando lugares importantes, áreas de oportunidad y puntos de orgullo comunitario. Al finalizar, cada grupo presenta brevemente su mapa, fomentando así el conocimiento mutuo y la identificación de perspectivas compartidas sobre la comunidad.

**3. Actividad rompehielos:**

"La máquina del tiempo comunitaria"

Los participantes forman grupos pequeños. Cada grupo recibe un sobre con tarjetas que representan diferentes épocas: "1980s", "Actualidad", "2050". Deben discutir y presentar cómo era/es/será la comunidad en cada época, considerando aspectos como:

- Principales fuentes de empleo
- Espacios públicos y su uso

- Tradiciones y celebraciones
- Desafíos ambientales
- Relación entre la escuela y la comunidad

Cada grupo presenta brevemente su visión de la comunidad en las diferentes épocas, promoviendo una reflexión sobre los cambios y la evolución de la comunidad.

#### **4. Actividad de sensibilización:**

Se presenta un video corto que motive la reflexión sobre la importancia de la colaboración entre la escuela y la comunidad para el desarrollo local.

Video sugerido: Un documental breve que muestre ejemplos exitosos de colaboración escuela-comunidad en contextos similares en México o América Latina. El video podría destacar proyectos de mejora ambiental, programas de alfabetización para adultos liderados por estudiantes, o iniciativas de arte comunitario que involucren a la escuela.

Después del video, se realiza una breve reflexión grupal sobre las emociones y pensamientos que surgieron al verlo, y cómo podrían aplicarse ideas similares en su propia comunidad.

#### **5. Problematicación:**

Se utilizarán varias técnicas para promover la reflexión y el análisis crítico:

##### **a) Mapa de Fortalezas y Desafíos Comunitarios:**

- Los participantes se dividen en grupos según diferentes aspectos de la vida comunitaria (por ejemplo, salud, educación, cultura, economía, medio ambiente).
- Cada grupo crea un mapa visual de las fortalezas y desafíos en su área asignada.
- Deben incluir recursos existentes, problemas actuales, y oportunidades de mejora.
- Al finalizar, cada grupo presenta su mapa al resto de los participantes.

##### **b) La Comunidad Ideal vs. La Comunidad Real:**

- En dos columnas, los participantes escriben características de la "comunidad ideal" y de su "comunidad real".
- En parejas, discuten las diferencias y proponen acciones concretas para acercar más su realidad a su ideal.

- Se comparten algunas ideas con todo el grupo.

c) **Casos hipotéticos:** Se presentan 2-3 casos breves que reflejen situaciones comunes en la comunidad, por ejemplo:

- Un grupo de jóvenes que quiere crear un espacio cultural pero enfrenta resistencia de algunos vecinos.
- Una iniciativa para mejorar la gestión de residuos que requiere la participación de escuelas y hogares.
- Un problema de movilidad que afecta el acceso de los estudiantes a la escuela.

En grupos pequeños, los participantes discuten cómo abordarían estas situaciones, considerando la colaboración entre la escuela y la comunidad.

d) **El Árbol de Soluciones:**

- Se dibuja un gran árbol en un papelógrafo.
- En las raíces, los participantes escriben los recursos y fortalezas de la comunidad.
- En el tronco, escriben los principales desafíos.
- En las ramas y hojas, escriben posibles soluciones y acciones concretas.
- Se discute en grupo cómo la escuela puede contribuir a estas soluciones.

6. **Lectura de las conclusiones:** (20 minutos)

El gestor de la información (estudiante) presenta un resumen de las principales ideas y conclusiones surgidas durante el taller.

Se abre un espacio para comentarios finales y reflexiones de los participantes, enfocándose en acciones concretas que pueden implementarse a corto y mediano plazo.

**Recursos necesarios:**

- Proyector y pantalla para el video
- Papelógrafos o pizarra
- Marcadores de colores
- Hojas de papel
- Sobres y tarjetas para las actividades
- Copias impresas de los casos hipotéticos

**Aspectos a considerar en el taller:**

- ¿Cómo podemos fortalecer la convivencia social y la cultura ciudadana en nuestra comunidad?
- ¿Qué estrategias podemos implementar para promover la inclusión de todos los miembros de la comunidad?
- ¿Cómo podemos impulsar la economía local de manera sostenible?
- ¿Qué acciones podemos tomar para mejorar la movilidad y accesibilidad en nuestra comunidad?
- ¿Cómo podemos promover hábitos de salud y alimentación saludables a nivel comunitario?
- ¿De qué manera podemos aumentar la participación social en la resolución de problemas comunitarios?
- ¿Qué iniciativas podemos desarrollar para proteger y mejorar nuestro medio ambiente local?
- ¿Cómo podemos preservar y promover nuestra cultura y tradiciones locales?
- ¿De qué forma podemos fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad para beneficio mutuo?
- ¿Qué papel pueden jugar los estudiantes en el desarrollo y mejora de la comunidad?

**Acta:**

Se elaborará un acta del taller que incluya el tema, fecha, horario, participantes y principales conclusiones o acuerdos sobre las fortalezas y desafíos de la comunidad, así como las propuestas de colaboración entre la escuela y la comunidad.

**Firma:**

Al concluir el taller, el moderador, un representante de los líderes comunitarios y el director de la escuela firmarán el acta.