

南投縣光華國民小學115學年度校訂課程計畫- SDGs在光華

【第一學期】第1~2週

課程名稱	SDGs在光華—Love你我他 /阿公阿嬤我愛您【家庭教育】		年級/班級	一年級/1~4班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週1節，第1~2週，共2節
			設計教師	光華低年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷--滋萬物:團隊合作與同理理解	與學校願景 呼應之說明	透過覺察自己、他人與環境的關係，了解個人在家庭與群體中所扮演的角色，在人我的互動關係與界線中，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之人格特質。	
設計理念	透過自己與外界的連結，能對自己有正向的看法，懂得欣賞自己、保護自己，且能與家人友善互動，先由愛自己開始，再擴展出關懷家人進而幫助身邊有需要幫助的人，讓愛不斷地傳遞，家庭、校園、社會有著良善的循環。			
總綱核心素養 具體內涵	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心 素養 具體內涵	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 國-E-C2與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人及環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	覺察自己、他人與環境的關係，並學習尊重他人、悅納自己。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
1-2	阿公阿嬤我愛您/2節	【國語】 國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】	【國語】 國語Bb-I-1 自我情感的表達。 國語Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 生活A-I-1 生命成長現象的認識。	1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.能知道如何與長輩相處。 3.能分享自己與長輩相處時的經驗。 4.能多關心家裡的長輩，完成一張感恩祝福卡。	【第一節課】 一、引起動機繪本《爺爺一定有辦法》 1.討論阿公阿嬤這個稱謂代表的是家中的誰。 2.請學生想一想自己有阿公阿嬤嗎？ 二、發展活動： 1.《爺爺一定有辦法》導讀 2.教師提問： A. 故事中，約瑟遇到困難時，都去找誰幫忙？ B. 約瑟和爺爺的感情如何？ C. 說一說爺爺奶奶曾經幫你做過的事。 D. 爺爺奶奶有哪些讓你佩服的本領？ E. 祖父母最常叮嚀你什麼話？	能與同儕溝通互動。 能專心聆聽。 與參與討論並舉手	自編教材經115.5.11課發會審查通過

		生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家庭教育、家暴防治 家E1 家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感	生活D-I-1 自我與他人關係的認識。		F. 你們有感覺祖父母很疼愛你嗎？ G. 做什麼事情時，祖父母會感到開心？ H. 祖父母有沒有說過他們對你的期待或是希望？ I. 我們可以做什麼事情回報祖父母對我們的關愛？ J. 請學生以「我的爺爺」或「我的奶奶」為主，描述長輩會做的事情。 K. 教師詢問學生家中是否有生病的長輩，他們的身體狀況如何？ 三、綜合活動 教師引導小朋友，老人的生活經歷豐富，可以從他們身上學到很多東西，老人年輕時也為家庭付出許多，因此要多尊重孝敬家裡的長輩，把握機會孝順祖父母。 【第二節課】 一、請學生分享近日與祖父母互動的情形。 二、討論如何表達對祖父母的感謝？ 三、畫一張感恩祝福卡給祖父母。	回答問題。 能分享自己與長輩相處時的經驗。 能表達對祖父母的感謝。 能完成感恩祝福卡	
--	--	---	----------------------------	--	---	--	--

南投縣光華國民小學 115學年度校訂課程計畫 SDGs在光華

第一學期第3~4週【交通安全】

課程名稱	SDGs在光華~交通安全小達人		年級/班級	一年級/1~4班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節/上學期2節,下學期2節
			設計教師	一年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,交D-1-1知道遵守交通指揮人員的指揮。 交D-1-2認識常見的交通標誌、標線與號誌。✖	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	應變--順勢流:問題解決與思辨能力	與學校願景呼應之說明	生活中充斥著安全問題, 稍不留意可能就危及生命安全, 唯有培養孩子判斷的能力, 提升敏銳度與警覺性, 建立生活環境及食、衣、住、行等的安全的意識, 防範交通事故災害發生, 得以確保生命安全。	
設計理念	小一新生剛入學, 對於學校環境是陌生的, 我們從進入校園的第一步開始教導學生交通安全最基本的知識, 讓學生知道交通導護志工的作用。			
總綱核心素養具體內涵	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-C1閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。	
課程目標	建立孩子對於交通行人用路的安全意識, 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。防範交通事故災害發生以確保生命安全。			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
上學期3~4	交通安全小達人-安全上放學GOGOGO/2	國1-I-2能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 國語2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。	國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識基本交通規則, 知道交通安全的重要性。 2.觀察交通導護義工的服裝、哨音找出其代表的意義與功能。 3.實作中學習不同交通情境, 找出不同情境中的解決策略。	準備活動: 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 1.學習單 2.導護老師或愛心媽媽背心。 3.交通指揮棒。 4.哨子數個。 5.電腦。 第一節 一、引起動機 (一)教師提問, 並請兒童自由發表: 1.小朋友, 請問你們上、放學時, 是由家長接送至校門口? 還是自行從家中走路上、放學呢? 2.在進入以及離開校園時, 有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢? 二、發展活動	1.能專心欣賞影片並簡單說出影片重點。 2.能清楚表達意見與想法。 3.能專心聆聽並記住交通規則。	自選編教材須課發會 115.5.11 審查通過

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 交D-1-1知道遵守交通指揮人員的指揮。 交D-1-2認識常見的交通標誌、標線與號誌。			(一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍, 播放導護志工的圖片, 並且引導學生發現導護志工所站的位置(如: 馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如: 保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如: 哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如: 提醒駕駛人注意) 5.提醒學生: 導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全, 我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如: 聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵, 也是一種保護自己與別人的行為喔! (二)排好路隊安全多 1.請學生分享: 為什麼放學時需要排路隊? 排路隊有哪些好處呢? 2.利用教室桌椅模擬路口, 配合角色扮演的方​​式, 讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3.安排兩種不同的排隊情境, 一種是認真有秩序, 一種是排得亂七八糟, 讓學生分別進行演練, 教師實際測量所花的時間, 讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 三、綜合活動 1.請學生發表在活動中的想法(如: 不排路隊就會互相推擠, 很危險), 並進一步修正缺失。 2.請學生上、放學時, 配合導護志工的動作與口哨聲長短。 第二節課 一、引起動機 播放168交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”, 了解交通安全的重要性, 讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1.學會安全走路: 教師提問, 學生舉手發表。 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走, 不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路要「左看、右看、再左看」, 確定安全, 再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線, 發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路, 遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走, 不奔跑, 不追逐。 2.認識交通規則: 教師說明。 ●道路交通安全規則第133條: 行人應在劃設之人行道行走, 在未劃設人行道之道路, 應靠邊行走, 並不得在道路上任意奔跑、追逐、嬉戲或坐、臥、蹲、立阻礙交通。 ●道路交通安全規則第134條規定: 行人穿越道應遵守警察、專用號誌之指示前進。未設置之路段, 應注意左右有無來車, 小心迅速通過。	4.專心聆聽並回答問題。 6.認真扮演角色與參與活動。 7.認真參與討論。 8.能確實完成學習單。	學生能清楚表達意見與想法。
						學生能專心參與活動	
						學生能清楚表達意見與想法。	
						學生能專心欣賞影片並簡單說出影片重點。	
						學生能專心聆聽	學生能專心參與活動
						學生能專心參與活動	
						學生能完成學習單	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2以上領域, 請完整寫 出「領域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數						
					●道路交通安全規則第135條規定: 行人行經鐵路平交道應遵守看守人員之指示。 3.交通安全實際演練 (1)請學生抽取老師事先寫好的情境卡, 上台演練應該如何避免危險發生。 ●在交通繁忙的時間, 想要過馬路回家。 ●放學時, 要過馬路回家。 ●自己走路上學。 (2)討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得, 並再一次複習交通規則及安全注意事項。		

【第一學期】第5~7週

課程名稱	SDGs在光華-藍地球不Blue		年級/班級	一年級/1~4班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週1節, 第5~7週, 共3節
			設計教師	光華教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~ 應變 精進 關懷 應變--順勢流:問題解決	與學校願景 呼應之說明	垃圾處理與能源缺乏是地狹人稠的台灣人生活中面臨的窘迫問題，從小培養孩子節約地球能源的觀念與習慣，在生活實踐中，學習解決相關問題的能力。	
設計理念	地球是我們共同的家園，守護地球是全民的責任，希望從小培養孩子節約地球能源的觀念與習慣。			
總綱核心素養 具體內涵	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
課程目標	透過活動能愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
第五週	搶救北極熊/1節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、	生活E-I-1生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識北極熊的生活習性與居住環境。 2. 了解冰原消失的原因。 3. 提出生活中落實減緩地球暖化的方法。	【第一節課】 【引起動機】5’ 1、繪本欣賞—北極熊搶救家園 2、老師提問繪本相關問題 繪本-北極熊搶救家園 (出版社: 幼獅文化) 影片-地球孤兒系列--北極熊危機 https://www.youtube.com/watch?v=uWGgtDEhLLY (3分30秒) 北極熊遇到什麼問題？ 他們心裡可能有什麼感覺？ 他們打算怎麼解決問題？ 他們採取哪些行動？ 採取行動後的成果如何？ 【發展活動】30’ 1.老師說明學習單上的問題，請學生依據學習單上的問題進行小組討論，並將自己的答案寫在學習單上。 2.小組輪流上台發表看法 3.影片欣賞 地球孤兒系列--北極熊危機	能專心閱讀繪本 能正確回答問題 能與同學分享自己的看法 能記錄討論後的結果 學生能上台發表 能專心欣賞影片	自編教材經115.5.11課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		合宜的回答, 並分享想法。 環E2 決之生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			影片字幕沒有注音, 老師可以朗讀字幕協助孩子理解影片內容 4. 影片內容探討 老師將提問問題秀在白板, 請學生分組進行討論。 a. 北極熊生存的地方在哪裡? 那是個什麼樣的環境? b. 氣象報告提醒北極熊們要注意什麼? c. 熊爸爸去上班後為什麼沒回來? d. 造成這個問題的原因可能是什麼? 2. 遊戲時間: 以小組進行, 每組發下一張大海報, 全組都站上去, 感受一下空間感。接下來將大海報對摺一半, 再次小組全都站上去, 依此類推, 直到開始有人站不進去。 【統整活動】5' 小組討論遊戲中的感受, 並上台發表。 老師總結	學生能回答問題 學生能合作完成任務 能與同學分享自己的感受並發表	
六、七	不塑之客/ 2節	生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 國語2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。	生活E-I-1 生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。。	● 認識塑膠製品對環境的危害。 ● 檢視一天生活中使用多少塑膠製品。 ● 提出生活中落實減塑生活的方法。	【第一節課】 一、引起動機 1. 翻開開學第二週全班一起埋進土裡的香蕉皮和塑膠袋, 觀察三個月後的變化。 2. 發表觀察心得(會發現香蕉皮已開始腐爛, 塑膠袋卻維持原狀)。 3. 請學生思考並發表塑膠垃圾帶來的環境影響。 二、發展活動-影片欣賞 1. 欣賞兩段影片 1) 中途島信天翁胃內都是垃圾 http://www.midwayfilm.com/ (3分52秒) (2) 別讓塑膠吃了你! 塑膠微粒的真相! https://www.youtube.com/watch?v=ubSbE_vagzo (2分38秒) (3) 繪本閱讀《塑膠袋流浪記》 https://www.youtube.com/watch?v=eXoozwXK6RE (4) 繪本閱讀《塑膠島》 (1) 中途島信天翁胃內都是垃圾 (2) 別讓塑膠吃了你! 塑膠微粒的真相! 2. 全班分享影片觀後心得 3. 自我檢視時間 (1) 想想自己這一天製造了幾個塑膠垃圾? (2) 有沒有辦法使用其他方式替代塑膠製品? (3) 生活中還有哪些減少塑膠製品使用的方式呢? 三、綜合活動 請孩子立下目標, 本周要達成哪些減塑生活措施, 紀錄在聯絡簿。 【第二節課】 一、引起動機 全班欣賞《塑膠島》繪本, 可齊念、輪念。 二、發展活動 1. 教師進行提問。 (1) 海洋廢棄物堆成了一座座塑膠島, 海洋生物的棲息地怎麼了? (2) 生物們的表情為何? 他們的心裡有什麼聲音呢? 2. 小組討論 (1) 引導學生發揮想像與同理心, 如果自己也是海洋生物, 會希望擁有怎麼樣的家園呢? (2) 各組推派一名代表上台分享。 三、綜合活動 1. 老師總結這兩堂課以來, 要傳達的觀念: 塑膠製品對地球生態產生的危害、避免使用一次性塑膠製品, 以及將塑膠製品發揮到最大功用。 2. 請孩子分享上課心得, 並一起承諾願意為環境盡一己之力。	能專注觀察實驗結果 能說出觀察結果 能發表自己的意見 能專心欣賞影片 能分享觀後心得 能說出今天製造幾個塑膠垃圾 能分享減塑生活妙招 能訂立適合自己的減塑目標並落實。 分享自己的減塑計畫落實情形。 能專心閱讀繪本。 能正確回答問題。 能在小組中分享自己的意見能上台發表。 學生能理解塑膠袋對環境的迫害 落實對環境有益的生活方式。	自編教材經115.5.11課發會審查通過

【第一學期】第8~13週【性別平等教育】

課程名稱	SDGs在光華–Love你我他\單元二 獨一無二的我【性別平等教育】		年級/班級	一年級/1-4班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週1節，共6節，240分鐘
			設計教師	光華教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷--滋萬物:團隊合作與同理理解	與學校願景呼應之說明	透過覺察自己、他人與環境的關係，了解個人在家庭與群體中所扮演的角色，在人我的互動關係與界線中，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之人格特質。	
設計理念	本課程以生活化情境與繪本為引導，透過觀察、討論、角色扮演與表達，讓學生認識自我喜好與性別特質，進一步覺察並反思日常生活中的性別刻板印象，學習尊重與包容差異，培養同理心與表達能力，建立多元且平等的價值觀。			
總綱核心素養 具體內涵	B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C2與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人及環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
課程目標	覺察自己、他人與環境的關係，並學習尊重他人、悅納自己。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
八~十三	Love你我他 單元二 獨一無二的我/6節	國語2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對	國語Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活A- I -3 自我省思。	1.認識自己的喜好。 2.認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3.學習尊重、包容不同的想法。 4.覺察生活中的性別刻板印象。 5.培養表達意見的能力。	活動一：我的喜好 * 課前準備 1.教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 2.教師準備學習單一張。 各種玩具實物或圖卡。。 一、引起動機 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 二、主要活動 (一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。 (二)教師提問，並請學童口頭回答 (1)在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？	能專心觀賞影片。	自編教材經115.5.11課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物的觀察與意見。 性別平等教育 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。			(2)在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？ (3)影片中的男生做了哪些活動？ (4)影片中的女生做了哪些活動？ (5)除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？ (三)教師發下學習單，請學童作答 學習單內容包括： (1)我是•男生 •女生 (2)我最喜歡的顏色是_____ (3)我最喜歡的運動是_____ (4)我最喜歡的玩具是_____ ～ 第一節結束/共6節 ～ 活動二:男生女生配 * 課前準備 1.教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。 2.教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。 二、主要活動 1.教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。 2.教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。 3.教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。 4.教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？ 5.教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。 三、歸納統整 教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 ～ 第二、三節結束/共6節～ 活動三:送禮大考驗 * 課前準備 1.教師準備數種玩具，包括小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。 2.教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 一、引起動機 教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。 二、主要活動 1.教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？ 2.教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。 3.教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？	能踴躍發表意見。 能認真作答。 能認真作答。 能踴躍發表意見。 能專心聆聽。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂或參考領綱。		4.教師以投影片展示愛畫畫的梵谷、世界麵包大賽冠軍吳寶春、小時候玩洋娃娃的吳季剛、拿槍的女性軍人、女籃國手魏于淳等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。 三、歸納統整 教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。 ～ 第四節結束/共6節～ 活動四:我想要的禮物 一、繪本講述 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。 二、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1)威廉最想要的禮物是什麼？ (2)威廉的哥哥對威廉想要洋娃娃的看法？ (3)威廉的鄰居知道威廉想要洋娃娃後說了什麼？ (4)你覺得哥哥和鄰居的做法好不好?為什麼？ (5)威廉的爸爸送了威廉什麼禮物？ (6)你覺得爸爸為甚麼要送威廉這些禮物？ (7)威廉得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？ (8)威廉的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？ (9)威廉的奶奶知道威廉想要洋娃娃後，做了什麼事？ 三、分組討論與發表 (一)教師提問以下問題，並請學童分組討論 (1)你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？ (2)如果你是威廉，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？ (二)教師請各組上臺分享討論結果 四、歸納統整 教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。 ～ 第五、六節結束/共6節～	能專心聆聽。 玩具的準備必須有切合性別刻板印象的物品。 口語評量	

【第一學期】第14 ~16週【性別平等教育】

課程名稱	SDGs在光華–Love你我他/ 單元三 自我保護知多少		年級/班級	一年級/1~4班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週1節，共3節，計120分鐘
			設計教師	光華教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
☒ 對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷--滋萬物:團隊合作與同理理解	☒ 與學校願景 呼應之說明	透過覺察自己、他人與環境的關係，了解個人在家庭與群體中所扮演的角色，在人我的互動關係與界線中，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之人格特質。	
設計理念	利用繪本故事內容，探討何謂家庭暴力事件。讓孩子學習閱讀時能理解書中內容的重點，以及清楚即使是至親朋友，也不能隨意對孩子們施暴。並能期盼透過教育，社會上的家庭互動都能是健康與溫暖的。			
☒ 總綱核心素養 具體內涵	C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	☒ 領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人及環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	
課程目標	覺察自己、他人與環境的關係，並學習尊重他人、悅納自己。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十四-十六	Love你我他 單元三 自我保護知多少/3節	【國語】 國語 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 【生活】 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 【健體】 健體 3b- I -1 能於引導下, 表現簡易的自我調適技能。 健體 3b- I -2 能於引導下, 表現簡易的人際溝通互動技能。 性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安全教育 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	【國語】 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】 健體 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 健體 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.兒童能辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2.認識求助自我保護方法,瞭解運用安全的支援系統。 3.熟記相關的兒少保護機構。	(1) 發展活動 【第一節課】 1.課前準備:蒐集準備「兒童保護」相關的宣導影片或簡報資料。 性別平等教育全球資訊網 2.引起動機 老師講述:【保護皮卡丘】小故事,請小朋友仔細聆聽。 簡報故事:保護皮卡丘。 <u>小皮卡丘</u>的爸爸最近失業了, 目前找不到合適的工作, 整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳, 常常會對<u>小皮卡丘</u>及家人大吼大叫, 甚至動手動腳, 每天總是遊手好閒, 三更半夜才回家, 家人也都怕爸爸生氣。 這一天, <u>小皮卡丘</u>的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家, 心情不好, 要<u>小皮卡丘</u>幫忙倒茶, 結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯, 爸爸一生氣, 就往<u>小皮卡丘</u>的臉上打了一個巴掌, 還拿掃把脫掉他的褲子痛打了他一頓, 並要小皮卡丘罰站好好檢討, 媽媽趕來幫忙阻擋, 卻也跟著一起被打, 身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉! 上個禮拜, <u>小皮卡丘</u>也是因為沒聽爸爸的話, 就被脫掉上衣罰站半小時……害他冷到暈倒了。 第二天早上上學, 同學小丸子發現<u>小皮卡丘</u>的手和臉都有浮腫情形, 報告老師, 老師帶<u>小皮卡丘</u>到健康中心檢查, 經老師細心詢問, 才知道<u>小皮卡丘</u>時常會被爸爸打, 這已經不是第一次, 老師決定向輔導室老師報告……。 3.神奇寶貝展活力: 看完影片後,老師請小朋友分別發表心得感受,並提出自我保護的好方法。 (1) <u>小皮卡丘</u>的爸爸為什麼會打人? 可以這樣處罰<u>小皮卡丘</u>嗎? 假如你也有<u>小皮卡丘</u>這種情況, 你該怎麼辦? (2) 你曾經有過打人或被打的經驗嗎? 為什麼? (3)假如你是<u>小丸子</u>, 你會怎麼做? 你會告訴老師真相嗎? (4)什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人? 你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎? 當遇到爸媽生氣或是吵架時, 你會如何面對? 你會如何讓自己更安全? 4. 遇到這一節課討論的狀況時, 可以找誰幫忙? 你知道他們的聯絡電話嗎?(打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……)。 5.協助孩子完成學習單。 【第二節課】 1.帶學生做活動感受每個人身體的界線與如何拒絕不適當的身體碰觸。 2開放學生踴躍發言, 被不當處罰時, 哪些行為是屬於性侵害的部分? 3.除了家庭暴力, 校園暴力外, 任何的暴力行為也可能包含了性暴力及性侵害。 4.每個人的身體界線可能稍微有些不同, 只要自己覺得不舒服, 就應該要勇敢說【不】。 5.反思時間: 你也會對別人這樣嗎? (1) 任意碰觸他人身體? (2) 取笑他人的性別氣質, 性別認同? (3) 任意開黃腔, 做有性意味的動作? (4) 偷窺他人身體的隱私? 2.教師總結: (1)每個人可以決定自己的身體界線	能專心聆聽故事 能踴躍發表自己的想法 能透過做活動了解自己的身體界線 能同理別人的感受 能專心聽講 能學習到如何保護自己	自編教材經115.5.11課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				
					(2)每個人對於可被碰觸的範圍和尺度不同，這樣的個別差異帶來多元，若未能予以尊重，則可能導致緊張衝突。 (3) 因此享受人際互動的同時，要時時觀察對方的感受，務必注意不要造成別人的困擾或不舒服，一段健康、快樂的關係始於互相尊重 3.除了這些好方法外,你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ (三) 綜合活動 教師對這節所討論的內容，做個口頭整理與總結。 【第三節課】 1.我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明，當危機產生時可以尋求哪些協助,讓自己更安全。 2.看一些自我保護可以尋求的相關機構的介紹影片，使大家對這些相關機構能更了解。 3.分組模擬演戲:遠離暴力大家一起來! 4.表演發表後,老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。 5.老師指導整理這幾節以來的討論，說明如何正確而有效的防止性暴力及面對被暴力時處理的好方法,並指導學生能正確自我保護。 6. 兒童自我保護具體方法:【婦幼保護專線113】、【警察局報案台 110】、【告訴其他家人、親戚】、【緊急通報電話】、【告訴學校老師或同學】、【學校輔導室】.....等。	參與模擬演戲，能在遭遇不當暴力時，迅速正確的反應。 完成「自我保護知多少」學習單。 能知道如何尋求正確的求助管道	

一年級【第一學期】第17~19週【家庭教育】

課程名稱	SDGs在光華–Love你我他/單元四 保護自己 遠離家暴【家庭教育】		年級/班級	一年級/1~4班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週1節，共3節，計120分鐘
			設計教師	光華教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷--滋萬物:團隊合作 與同理理解	與學校願景呼應之 說明	透過覺察自己、他人與環境的關係，了解個人在家庭與群體中所扮演的角色，在人我的互動關係與界線中，具備理解他人感受，樂於與人互動，與家庭成員相互關懷。	
設計理念	透過繪本故事和觀賞宣導影片後，讓學生進行分組討論，了解何謂家庭暴力，教師從旁引導與統整家庭暴力的各類行為，並教導學生當自己或是身旁有人遭受到家庭暴力時，懂得如何尋求援助，也能富有正義感幫助他人。			
總綱核心素養 具體內涵	C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人及環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	覺察自己、他人與環境的關係，並學習尊重他人、悅納自己。			
教材來源	1.勵馨基金會影片：象爸爸著火了 2.心靈OK蹦生命教育繪本：這不是你的錯 3. 36巷5號4樓(6'34")--內政部家暴防治委員會			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十七 - 十九	Love你我他/ 單元四 保護自己 遠離家暴 /3節 【家庭教育】	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 國語 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 健體3b- I -1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。 健體3b- I -2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。 法治教育	生活E- I -3自我行為的檢視與調整。 國語Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能分辨各式各樣的暴力行為, 遠離危險的人物和處境和暴力。 2.能了解身邊可提供的協助和資源, 懂得適時向他人求助。 3.能懂得自我保護的方法, 避開各種會危害自己安全的處境及暴力。	【第一節】 (一)課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事及影片。 (二)引起動機 1.請小朋友觀看【象爸爸著火了】的影片 2.什麼是家庭暴力? 所謂家庭暴力也就是家裡出現了一個人的行為, 讓其他家人都覺得很害怕, 有心理壓力, 並常遭受身體傷害, 也就是身心被威脅傷害的情況, 像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。 3.發生在家庭裡面的暴力行為也會有『身體暴力』、『心理暴力』和『性暴力』喔! 不管是哪一種行為的家庭暴力都是暴力, 所以當然也是不對的行為! 4.不管是爸爸、媽媽或是家裡的其他大人, 都不可以使用暴力的方法來傷害家人, 也不可傷害小孩。 5.家庭暴力和所有暴力一樣都是不對的, 爸爸不可以傷害媽媽, 媽媽不可以傷害爸爸, 大人也不可以傷害小孩。 (三)發生家庭暴力正確的作法	能認真觀看影片 能認真聽教師解說	自編教材經115.5.11課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		法E8 認識兒少保護。 人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 安全教育 安E2 了解危機與安全。 家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。			當一個家庭發生了家庭暴力, 為了要保護家人的安全, 因為小孩還小, 會找其他大人幫忙是很正常的, 所以, 我們可以告訴老師、警察局撥打110, 或撥打113兒少保護專線, 請他們一起幫忙想辦法, 保護自己也保護家人。 【第二節】 (一)老師與孩子共同研讀繪本【這不是你的錯】 1.與班上孩子分組討論, 如果你是路克, 你會有什麼感覺? 請孩子發表, 並利用情緒圖卡引導。 2.當家裡有人像向路克爸爸那樣時, 你會喜歡待在家嗎? 待在家裡時你會有什麼感覺? 讓孩子分組討論, 並發表討論結果, 並用情緒圖卡引導。 3.發下學習單, 請孩子圈出【我的安全圖】學習單。 4 觀看自己的安全圖, 理解當自己遭受家暴時, 身旁有哪些人是可以伸出援手並幫忙的。 【第三節】 (一)家暴防治宣導影片欣賞 【影片簡介】: 爸爸工作壓力大, 回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽, 憤而出手打傷媽媽, 也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時, 卻被父親發現而……。 (二) 看完影片老師請小朋友說說心中的感受, 提出自我保護的正確方式。 1.小朋友, 在這個影片中, 你發現了什麼問題? 印象最深刻的有哪些? 請說說你的看法。 2.影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人? 你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為? (如: 打人、罵人……) 3.什麼是「家庭暴力」? 小朋友, 你認為「家庭暴力」有哪些呢? 什麼樣才算是「家庭暴力」? 你有類似的經驗嗎? (肢體上? 言語上? 精神上? 情緒上? 生活作息上?) (1)假如你遇到影片中哥哥這種情況, 你會怎麼做? 當危機產生時你會找誰幫忙? 你知道他們的聯絡電話嗎? (打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……) (2) 除了這些好方法外, 你還會嘗試哪種方法讓自己更安全? (3) 分享發表後, 老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。 (三)如何遠離家庭暴力 經由這三節課的探討, 教師對於以下的主題做適當的解釋與總結。 1. 何謂家庭暴力?發生家暴時, 要如何自保? 2. 遭受家庭暴力時, 有哪些求助管道? 家庭暴力的發生不是誰的錯?必須要勇於拒絕, 並尋求協助。	能熟記家暴保護單位的電話 能專心研讀繪本 能熱烈參與分組討論並表達自己的看法 能完成自己的安全圖 能專心觀看影片 能踴躍發表自己的看法並提出預防與解決的方法 能認真完成學習單。 能理解每人都要拒絕家庭暴力, 並能正確地尋求求助管道 了解家庭暴力的定義並能遠離它	

【第一學期】第20~21週

課程名稱	SDGs在光華/戶外教育/樹仔腳覲相揣		年級/班級	一年級/1-4班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週1節，共2節，計80分鐘
			設計教師	光華教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷--滋萬物:團隊合作與同理理解	與學校願景呼應之說明	透過覺察自己、他人與環境的關係，了解個人在家庭與群體中所扮演的角色，在人我的互動關係與界線中，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之人格特質。	
設計理念	透過自己與外界的連結，能對自己有正向的看法，懂得欣賞自己、保護自己，且能與家人友善互動，先由愛自己開始，再擴展出關懷家人進而幫助身邊有需要幫助的人，讓愛不斷地傳遞，家庭、校園、社會有著良善的循環。			
總綱核心素養 具體內涵	C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人及環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	覺察自己、他人與環境的關係，並學習尊重他人、悅納自己。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
第一學期第20、21週	戶外教育 樹仔腳覲相揣/2節	國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 國語2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 健體2a- I -1發覺影響健康的生活態度與行為。 健體4a- I -2養成健康的生活習慣。 國際教育 國E2 發展具國際視野的本土認同 國E2-1 透過社區踏查, 說出五感觀察。 國E2-2 認識並說出社區種樹的配置與功能。 國E2-3 小組合作用平板拍社區老樹並說出感受。 戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 安全教育 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	1. 運用五官說出社區中的感受(看、聽、聞、觸、想)。 2. 認識社區中老樹的樣貌、位置與功能。 3. 培養觀察自然的興趣與敏感度。 4. 與同儕合作, 使用平板拍攝老樹並進行簡單表達。 5. 培養尊重自然、珍惜環境的態度與行動力。	一.引起動機(15分鐘) 提問引導: 老師問:「你們喜歡在大樹下做什麼呢?」(引導學生分享乘涼、玩耍、觀察等經驗) 「如果你是一棵大樹, 會希望自己長在哪裡? 為什麼?」 故事導入:「樹的家在哪裡?」(簡短故事或圖片) 讓學生思考社區裡的樹木有哪些, 為什麼這些樹會種在這裡? 今天要帶大家到社區找老茄苳樹爺爺, 小組準備好平板、開水。 二.發展活動(55分鐘) (一)社區踏查與五感觀察(20分鐘) 帶學生走到社區老茄苳樹下, 透過五感觀察: 視覺:樹的顏色、形狀、葉子、樹幹有什麼特別? 聽覺:風吹樹葉的聲音、鳥叫聲、環境的聲音? 觸覺:摸摸樹幹、葉子, 感覺是粗糙還是光滑? 嗅覺:樹葉或花朵的氣味? 味覺(安全範圍內) :如果有可食的果實(如芒果、麵包果), 是否有熟悉的味道? 運用五感觀察: 1.視覺:樹的顏色、形狀、葉子樣式2.聽覺:風吹過樹葉、鳥鳴聲 3.觸覺:樹幹、葉子的質地4.嗅覺:樹葉或花朵的氣味 5.味覺(如適當可食果實) 小朋友圍著老茄苳樹。說一說, 這些觀察。 引導討論:「這棵樹為什麼會被種在這裡? 它對社區有什麼幫助?」(遮陽、降溫、提供棲息地等) (二)樹下遊戲與體驗(25分鐘) 在老樹下讓學生玩「躲貓貓」或「鬼抓人」, 體驗樹木的遮蔽與乘涼效果。 討論:如果這棵大樹不見了, 這裡會變得怎麼樣? (三)拍攝老樹與表達感受(10分鐘) 學生使用平板拍下自己最喜歡的老樹。 口述表達:請學生說出對這棵樹的感受, 例如: 「這棵樹很高大, 我覺得它很像一把綠色的大陣。」 老師紀錄或錄音, 為下一節課做準備。 三.總結活動(20 分鐘)——「對老樹說一句話」 每位學生對著老樹說一句話, 例如:「謝謝你為我們遮陽!」 回程途中, 讓學生回想今天的觀察與體驗。	口頭發表 分享經驗(說出自己在 大樹下的活動經驗) 口頭評量: 學生能夠說出至少一種社區綠化措施, 並解釋其意義及影響。 作品呈現: 小組完成的未來綠色社區藍圖需包含:樹木、綠地、水域等元素, 並具備合理的設計理念。 參與程度: 學生在課堂討論與活動中的參與度, 包括觀察、發言和協作表現。 表達想法(說明如果自己是樹, 想住哪裡) 拍攝影像(使用平板拍下喜歡的老樹) 說出功能(討論老樹對社區的幫助) 表達感謝(對老樹說一句話)	自編教材經115.5.11課發會審查通過