ESCUELA: N°1 DE 9 Curso: 4° 5° 6° Y 7° GRADO Año: 2022

PROFESOR/AS: LILIANA RINQUE

UNIDAD DIDÁCTICA: VIVIMOS QATAR 2022 JUGANDO Tiempo: NOVIEMBRE

FUNDAMENTACIÓN Este año un nuevo Mundial de Fútbol nos mantendrá motivados durante varias semanas, por eso junto a ese momento abordaré los contenidos motores relacionados al fútbol así como el reglamento y los Diagramas de Juego, para ir acompañando los partidos y cómo van a avanzando en el torneo nuestra selección. También considero importante proponer a los alumnos explorar arengas, canciones y bailes para animarse y expresar con el cuerpo la alegría del momento.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Que el alumno logre: Afianzar los vínculos socioafectivos y de respeto con sus pares. - dominar el dribling de la pelota con el pie, con y sin detenciones en los desplazamientos. - Coordinar los distintos tipos de desplazamientos a distintos ritmos y velocidades - Analizar críticamente los mensajes de los medios y las noticias por el evento deportivo. - Establecer acuerdos con sus compañeros. - Cuidar a sus compañeros de equipo y también a los otros. - Conocer reglas principales del deporte. Diagramas de juego del Mundial, fechas de partidos. Explorar ARENGAS, CANCIONES Y BAILES para alentar a su equipo.

EJES Y CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEG	EVALUACIÓN (cierre UD)	OBSERVACIONES
		IAS		
			Inicio: ¿Logra realizar el	Materiales, conos,
El propio cuerpo		Modelo	drible a distintas	diferentes tamaños de
	Dado un circuito con conos desplazarse utilizando diversas velocidades para realizar trayectorias		velocidades?	pelotas, diferentes
El drible: Con variaciones de	rectas, curvas y zigzag. Drible con los pies hacia un cono en línea recta, realizado a distintas		Formativa:¿Ajusta los	pesos.
velocidad de desplazamientos	velocidades. Drible entre conos y distintos elementos. Drible hacia un compañero. Drible con		cambios de velocidad en	
para resolver problemas en el	detenciones de acuerdo a la señal sonora.	Enseñanza	el drible cuando la	Afiches, fibrones
mini deporte.	Pases con pelota quieta, y en movimiento. Tiros al arco.	recíproca	situación lo requiere?	
Pases con el pie, con parte			Final:¿Logra coordinar	
interna . Tiros	Armado de arengas, por grupos con coreos motivadoras.		el drible hacia un	Ir a informática
Movimientos expresivos.			compañero?	
	Observación del campo de juego, utilizando distintos formatos. Papel: En el reglamento PC: En		¿Qué siento que aprendí?	
El cuerpo y el medio físico.	imágenes de internet. Por grupos compararan los campos de juego del mismo deporte vistos en		Qué es lo que más me gustó?	Equipo de música
	distintos soportes. Por grupos lo dibujaran en papel, colocándole el nombre y función a cada línea		Inicio: Observar los	
Campos de juego. zonas, la			saberes previos de los	
cancha.	Partidos 1 vs 1, 2 vs 2 . con superioridad numérica , con alumno extra en ataque. 4 vs 4.		alumnos.	
	Cono-Gol: En parejas deberán realizarse pases con pelota de fútbol hasta un cono, desde allí quien		Formativa: ¿Logra	
	tiene la pelota deberá patear la misma y derribar el cono. Si lo consigue la pareja tendrá 10 puntos.		realizar el drible de	
	Rondo móvil: En grupos de 5 alumnos deberán hacerse pases dentro de una zona delimitada con		acuerdo a la situación	
El cuerpo y el medio social	conos. Dos alumnos de otro grupo deberán tratar de interceptar los pases.	Enseñanza	que lo requiera?	
		recíproca	Final: ¿Logra trabajar en	
Respeto del cuerpo del otro			equipo para lograr un fin	
Mensajes de los medios de	Juegos en grupos y equipos de iniciación al mini fútbol. Reglas . Reproducción de la apertura del		en común	
comunicación . análisis	mundial. Reproducción de partidos de Argentina del mundial.		Inicio:¿Logró registrar en la apertura del	
			mundial aquellas cosas que veía?	
Fixture	Análisis de noticias sobre equipos y su desenvolvimiento. Anotación en fixture . Reflexión sobre la	Gestión	Formativa:¿Realiza intervenciones sobre lo	
	importancia del cuidado de mi compañero/a de equipo como del rival. Reflexión sobre aquellas	participativa	que está viendo?	
	acciones que nos cueste poner en acción el cuidado del otro/a como del rival		¿Logró realizar aportes positivos que hagan	
		g:, :	referencia al cuidado del otro y del rival?	
		Situaciones a	Inicio:¿Logró acordar con sus compañeros	
		reflexionar	la conformación del equipo?*	