

Контроль результатов учебной деятельности по учебному предмету **«Физическая культура и здоровье»** проводится в устной и практической формах или их сочетании. Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в **приложении 23** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по усвоению основ физкультурных знаний

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1.	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных упражнений, видов спорта
2.	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение основных видов движений и упражнений, видов спорта
3.	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде
4.	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти знаний об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта. Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде
5.	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала об основных видах движений, о комплексах

		упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта, правилах безопасного поведения на уроках физической культуры. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм, иного материала)
6.	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта, правилах безопасного поведения на уроках физической культуры. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм и иных материалов)
7.	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта, раскрытие социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, подтверждение аргументами и фактами истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, формулирование выводов). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иллюстрациях,

		иных формах); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия, причинно-следственных связей, формулирование выводов)
8.	8 (восемь)	Самостоятельное применение программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта, раскрытие социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, подтверждение аргументами и фактами истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, формулирование выводов). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иллюстрациях, иных формах); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия, причинно-следственных связей, формулирование выводов)
9.	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом в незнакомой ситуации (описание и сравнительный анализ на основе известных правил основных видов движений, упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта; самостоятельный поиск новых знаний о социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, выдвижение предположений и гипотез о взаимосвязи физкультурных занятий и здоровья человека). Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников); сравнение учебной информации и собственного опыта; выдвижение,

		доказательство или опровержение гипотез; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10.	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации (описание и сравнительный анализ на основе известных правил основных видов движений, упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта; самостоятельный поиск новых знаний о социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, выдвижение предположений и гипотез о взаимосвязи физкультурных занятий и здоровья человека). Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет и других); сравнение учебной информации и собственного опыта; выдвижение, доказательство или опровержение гипотез; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах

Таблица 2

Нормы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1.	1	Выполненное упражнение внешне напоминает образец,

	(один)	показанный учителем или его помощником
2.	2 (два)	Упражнение выполнено с оказанием помощи, под контролем сознания, напряженно, скованно, замедленно, с грубыми нарушениями амплитуды и темпа. Допущены лишние действия, задержки между структурными частями упражнения
3.	3 (три)	Упражнение выполнено с оказанием помощи, по образцу, под контролем сознания, скованно, замедленно, со значительным нарушением амплитуды и темпа. Допущены задержки между структурными частями упражнения
4.	4 (четыре)	Упражнение выполнено с оказанием помощи, по образцу, частично под контролем сознания, замедленно, с минимальными нарушениями амплитуды и темпа. Допущены незначительные задержки между структурными частями упражнения
5.	5 (пять)	Упражнение выполнено с оказанием помощи, без контроля сознания, без задержек между структурными частями, с незначительным напряжением и заметными отклонениями от образца
6.	6 (шесть)	Упражнение выполнено с незначительным оказанием помощи, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, с несущественными отклонениями от образца
7.	7 (семь)	Упражнение выполнено с минимальным оказанием помощи, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником
8.	8 (восемь)	Упражнение выполнено самостоятельно, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником
9.	9 (девять)	Упражнение выполнено в частично измененной ситуации (например, изменено исходное положение, использованы дополнительные условия, иные изменения ситуации) самостоятельно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником
10.	10 (десять)	Упражнение выполняется самостоятельно и свободно в любой измененной ситуации по выбору учащегося, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником

Таблица 3

Определение уровня физической подготовленности учащихся

№ п/ п	Средний балл за выполнение тестовых упражнений	Уровень физической подготовленности
1.	до 1,4	Низкий
	1,5–2,4	
2	2,5–3,4	Ниже среднего
	3,5–4,4	
3	4,5–5,4	Средний
	5,5–6,4	
4	6,5–7,4	Выше среднего
	7,5–8,4	
5	8,5–9,4	Высокий
	9,5–10	

Примечания:

1. В рамках поурочного контроля оценивается процесс освоения техники при выполнении отдельных физических упражнений, комплексов упражнений, игровых элементов и заданий. На этапах формирования двигательных умений и навыков (разучивание, закрепление, совершенствование) отметка может выставляться как за законченное движение, так и за отдельные его элементы.

При осуществлении тематического контроля на учебных занятиях и за выполнением домашнего задания оценивается результат освоения каждым учащимся упражнений, комплексов упражнений, игровых элементов и иных заданий. Также оцениваются уровень сформированности двигательного навыка, выполнение нормативов, предусмотренных учебной программой.

2. Контроль уровня сформированности физкультурных знаний проводится в устной и практической формах или их сочетании (выполнение тестовой работы, составление комплексов упражнений, проведение комплексов общеразвивающих упражнений, проведение и судейство игр, иные практические задания).

3. При тестировании уровня физической подготовленности учащихся используются тестовые упражнения, критерии оценки которых предусмотрены учебной программой.

Оценка уровня физической подготовленности учащихся носит информативный характер, используется учителем для анализа эффективности учебной деятельности и информирования учащихся (законных представителей несовершеннолетних учащихся).

Отметка, выставленная за выполнение отдельных тестовых упражнений, может быть использована при текущей аттестации учащегося по усмотрению учителя.