

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ПРІЗВИЩЕ Вікторія Юрївна

**ФОРМУВАННЯ РОЗВИТОК....ТЕМА КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ
РОБОТИ**

Спеціальність 016 Спеціальна освіта
Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта
(Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка)
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікаційна робота
на здобуття освітнього ступеня магістр

Науковий керівник
_____ Т.М. Дегтяренко
доктор педагогічних наук,
професор кафедри спеціальної та
інклюзивної освіти
«____» _____ 2024 року

Виконавець
_____ **В. Ю. Прізвище**
«____» _____ 2024 року

Суми 2024

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ	18
ВСТУП	19
РОЗДІЛ 1. ПРОБЛЕМА ШКОЛЯРІВ	29
1.1. Роз..... літературі	29
1.2. Ре..... школярів	49
1.3. Категоріально-понятійний апарат дослідження	82
Висновки до першого розділу	89
РОЗДІЛ 2. СТАНВА	92
2.1. Критерії і рівні розвитку дітей з	92
2.2. Організація та методика констатувального експерименту	10
2.3. Стан	1
Висновки до другого розділу	15
РОЗДІЛ 3. ІНТ..... ННЯ	15
3.1. Зміст і методика формувального етапу дослідження	15
3.2. Аналіз результатів формувального експерименту	61
3.3. Методичні рекомендації щодо	63
Висновки до третього розділу	61
ВИСНОВКИ	58
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	58
ДОДАТКИ.	58

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

ПФП – психофізичні порушення;

ПМПК – психолого-медико-педагогічна консультація;

ІРЦ – і

ВСТУП

Актуальність дослідження. Текст....

Зв'язок роботи з науковими темами. Дослідження виконано в межах колективної наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка: «Корекційно-реабілітаційна діяльність в сучасному освітньому просторі» (державний реєстраційний номер 0121U 09109).

Метою дослідження є визначення особливостей

Завданням дослідження є:

1. Провести.....
2. Здійснити...
3. Визначити....
4. Розробити ...
5. Експериментально перевірити ефективність
6. ...методичні рекомендації...

Об'єкт дослідження – процес...

Предмет дослідження – а **!предмет=назва кваліфікаційної роботи**

Методи наукового дослідження. Для розв'язання завдань..... методи:

- *теоретичні*: ..н;
- *емпіричні*: ..н;
- *математичної статистики*: ..н.

Елементи наукової новизни одержаних результатів полягають в тому, що

Практичне значення здобутих результатів полягає у тому, що матеріали проведеного дослідження можуть бути використані

Апробація результатів дослідження. Основні положення і висновки ... дослідження висвітлювалися у виступах та доповідях на (**вказати конференції, семінари тощо**).

Публікації: Основний зміст та результати дослідження висвітлено у (**вказати кількість**..... одноосібні, у співавторстві) публікації з теми дослідження – вказати кількість статей, методичних рекомендацій = ін. (назви статей/**назва збірників та ін.** – у список літератури за алфавітом).

Структура та обсяг магістерської роботи. Магістерська робота складається зі вступу, двох (трьох) розділів, висновків, списку використаних джерел (... найменування на ... сторінках) та 1(2,3 ...) додатку на сторінках. У тексті містяться ... таблиць, ... рисунків. Основний зміст магістерської роботи викладено на ... сторінках. Загальний обсяг магістерської роботи – ... сторінки.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ ...

1.1. Сучасні підходи

Текст [?]

1.2. Сучасні підходи

Текст [?]

а... рисунок 1.1.



Рис. 1.1. Змістові ... учнів з

М..... Текст [?]

Висновки до першого розділу

Текст

РОЗДІЛ 2

СИСТЕМА ...

2.1. Структура ...

Текст [?]

Таблиця 2.3

Розподіл учнів

К	Кількість дітей у %		
	Рівні		
	Достатній	Середній	Низький
Е	1	1	1
К	1	1	1
О	1	1	1

2.2. Структура ...

Текст [?]

Висновки до другого розділу

Текст

ВИСНОВКИ

Текст

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : наук.-метод. посіб. К. : ІЗМН, 1998. 204 с.
2. Дегтяренко Т.М. Концепція соціодинаміки корекційно-реабілітаційної діяльності. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2015. № 2. С. 11–21.
3. Дегтяренко Т.М. Поширення ідей впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у систему спеціальної освіти *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2015. Т. 46, № 2. С. 11–21. URL: <http://journal.iitta.gov.ua> (дата звернення: 10.11. 2021).
4. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 24 листоп. 2021 р.). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 432 с.
5. Cherpurna, L., Bondarenko, Y., Lisovets, O., Kuzava, I., Odynchenko, L., & Dehtiarenko, T. (2021). Prerequisites for Creating Textbooks for Auxiliary Schools: Correctional Psychopedagogy for Children with Intellectual Disabilities. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2021, Vol. 12(2). P. 78-97. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.2/193>
6. Синьова Є.П. Тифлопсихологія : навч. посібник. К. : Візаві, 2002. 296 с.
- 7.

ДОДАТКИ

Додаток А

Назва

Назва

