

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°12 “INVESTIGANDO A LOS

ANIMALES”



PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°12 “INVESTIGANDO A LOS ANIMALES”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	DOCENTE:	AULA: 4 AÑOS
FECHA:		

1.-PLANTEAMIENTO DE LA SITUACION:

Durante el desarrollo de las actividades de juego libre, los niños han manifestado su interés por saber más de los animales, cuando se sembraron las semillas y plantas en el jardín estuvieron muy atentos a los insectos que aparecían mientras se movía la tierra y el pasto para limpiar el terreno, siempre interrogando acerca de los animales que observan o comentando sobre sus mascotas, también han estado jugando a los gatitos imitando sus movimientos y sonidos, la curiosidad y exploración son parte de su ser es por ello que se hace necesario plantear esta experiencia de aprendizaje para seguir desarrollando su capacidad de investigación, observación, sistematización, y registro de experiencias en relación a los animales. Con esta experiencia de aprendizaje se desarrollará la indagación al proponernos observar y recoger información sobre los animales que luego registraran y compartirán con sus compañeros de aula, así mismo se desarrollaran habilidades de comunicación oral, de lectura y escritura para el registro y comunicación de sus hallazgos sobre los animales y desarrollaran competencias matemáticas al agrupar y contar material representativo de animales, los niños comprenderán que los animales también habitan nuestro planeta, que son seres vivos dignos de respeto y atención.

2.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
INDAGACIÓN	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. Capacidades: • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales	Hace preguntas relacionadas a los animales y da a conocer lo que sabe de ellos. Obtiene información sobre los animales y establece relaciones entre ellos.

		● Genera y registra datos o información. ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). ● Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente. ● Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	Registra la información de diferentes formas, comunica sus acciones y sus resultados.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. Capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	● Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. ● Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Agrupar los animales de acuerdo con sus características perceptuales. Cuenta hasta 5, utilizando material concreto y representativo.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen Capacidades: Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	● Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. ● Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	Menciona algunas características de los animales, realiza preguntas y responde a lo que le preguntan.
	Lee diversos tipos de textos escritos		● Identifica características de personas, personajes,	

	en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos. Capacidades: Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). • Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Identifica información de los animales a partir de las imágenes. Lee un texto a partir de las ilustraciones y comenta las emociones que le generó.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura. Capacidades: Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.	Escribe a su manera utilizando trazos grafismos.

3.-ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	EJEMPLO
Enfoque Ambiental	Respeto a toda forma de vida	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes conozcan diversos animales de su contexto y asuman actitudes de respeto y cuidado por estas formas de vida.

4.- POSIBLES ACTIVIDADES:

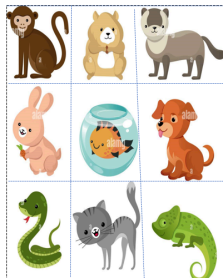
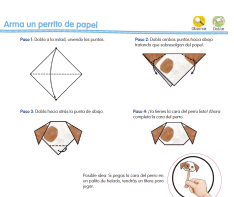
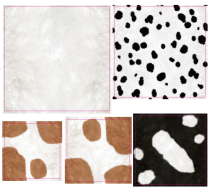
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Nuestras mascotas	Los animales domésticos	Los animales salvajes	Observando a los insectos	Celebración día del estudiante
Los animales que viven en el agua	Visitamos a los animales	Agrupando y contando animales	Los dinosaurios	Un cuento de animales

5.-PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PERMANENTES	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO
RUTINAS DE ENTRADA	Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos. Los niños y niñas se dirigen al aula, saludamos a la profesora y compañeros. Los niños y niñas colocan la lonchera, bolso y otras pertenencias en su lugar. Los niños y niñas registran su asistencia Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc.	Carteles: -Asistencia -Calendario -Responsables -Clima -Normas del aula -Agenda del día	15 min
JUEGO LIBRE EN SECTORES	PLANIFICACIÓN: Los niños deciden el sector en el que jugarán ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego: espacio y materiales. EJECUCIÓN: Los niños juegan de acuerdo a su organización. ORDEN: Los niños guardan y ordenan el material en los sectores. SOCIALIZACION: Los niños representan y/o verbalizan lo realizado.	Sectores de aula o cajas temáticas	45 a 60 min
RUTINAS DE RECREO, ASEO Y REFRIGERIO	Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente A la señal, se lavan las manos, se las secan y se dirigen al aula. Los niños y niñas realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos. Al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera. Cantan la canción de cierre del refrigerio.	Patios y jardines Jabón, papel toalla Loncheras Paños de limpieza	45 min
RUTINAS DE SALIDA	Recuento de las actividades del día: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? Se explican las actividades para la casa.	Agenda del día	10 min

	Cantamos, recitamos un poema o rima. Nos despedimos Nos desinfectamos o lavamos las manos. Los niños recogen sus pertenencias y salen.	Hoja de actividades o cuadernos	
--	--	--	--

LUNES 19 DE SETIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: NUESTRAS MASCOTAS Propósito: Dar a conocer lo que sabemos de los animales Inicio: Salimos al patio o área verde para recibir a nuestras visitas, la docente días antes ha coordinado con algunos padres para que traigan a sus mascotas al jardín, la docente les dice a los niños que hoy tenemos visitas ¿quiénes serán? e invita a pasar a las mascotas que ha invitado, los niños las observan y comentan sobre las mascotas. La docente les pregunta a los niños: ¿conocen estos animalitos? ¿Cómo son? ¿Qué comen? ¿Dónde viven? Hoy conoceremos animales que pueden ser nuestras mascotas. Desarrollo: La docente muestra a los niños unas imágenes de animales y pregunta: ¿Qué animales son? ¿todos podrán ser nuestras mascotas? ¿Por qué? ¿Qué animales pueden ser nuestras mascotas? Seleccionan las imágenes de los animales que pueden nuestras mascotas, luego la docente pregunta ¿Cómo cuidamos a estos animales? ¿Qué comen? ¿Dónde duermen? ¿Qué hacen durante el día? ¿Qué les gustaría saber de estos animales? Se organiza la información que dan los niños en la pizarra, anotando sus ideas, preguntas y respuestas. Luego observamos el video sobre las mascotas y después los niños, seleccionan, recortan y pegan figuras de animales que pueden ser mascotas en una hoja. Cierre: cada grupo muestra los animales que ha seleccionado y que pueden ser mascotas, comentan sus razones y se llega a conclusiones sobre las mascotas. ¿Las mascotas son los únicos animales que hay? TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA: Plegamos un perrito de papel Preguntamos a los niños si tienen un perrito en casa, ¿cómo se llama? Hoy haremos un perrito doblando papel, les entregamos la hoja del libro del MINEDU con el instructivo y leemos mirando las imágenes, la docente realiza las indicaciones paso a paso y los niños observan, luego cada niño elabora sus perritos siguiendo las indicaciones del instructivo, cuentan cuantos perritos tienen cada uno, luego pegan una cabeza en la hoja para completar su perrito. ACTIVIDAD PARA CASA:	Mascotas de casa. Papelógrafos. Imágenes de animales. Cuaderno de investigación. Dibujos para el collage, tijeras, goma, papel de colores. Tengo una mascota: https://youtu.be/T-UPNLaWSKU Para recortar niños:  Armo un perrito de papel  

Investigar al animal que les toca, los niños deben aprender y explicar la información del animal para que puedan explicar en clase, también preparar una imagen grande del animal en media cartulina.	EL PERRO Pega una cabeza de perro que has plegado y coloreado  Sugerencia de animales a investigar: -Domésticos: Perro, gato, pato, vaca, gallina, -Salvajes: león, elefante, jirafa, tortuga, -Insectos: abeja, mariposa, zancudo, mosca, araña. -Que viven en el agua: ballena, tiburón, pez payaso, pulpo, bonito.
--	--

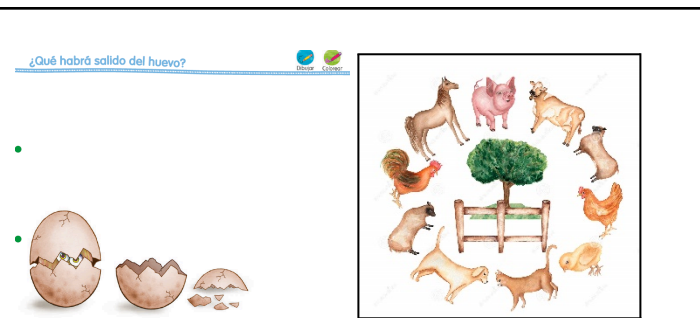
MARTES 20 DE SETIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LOS ANIMALES DOMÉSTICOS Propósito: Identificar información de los animales a partir de las imágenes. Inicio: Recordamos que ayer llevamos a casa una ficha para traer información sobre los animales, los niños comentan que animales han investigado, la docente pregunta todos los animales que han investigado, ¿pueden vivir con nosotros o cerca a nuestras casas? Hoy conoceremos a los animales domésticos. Desarrollo: La docente invita a los niños que han investigado animales domésticos a exponer la información que han investigado, los niños explican mostrando las imágenes que han traído, los niños realizan preguntas sobre cada animal. Terminadas las exposiciones, también se puede ver un video, luego los niños mencionan las características y utilidad de los animales domésticos y realizan la ficha de trabajo. Cierre: Comentamos la utilidad que tienen los animales domésticos y mostramos nuestros trabajos, recordamos que animales podemos criar en granjas o en nuestra casa. ¿Conocen otros animales? TALLER DE EXPRESION MUSICAL: Cantamos con los sonidos de los animales Propósito: Reconocer sonidos de los animales Nos reunimos en un círculo y preguntamos a los niños si saben que sonidos hacen los animales, algunos niños hacen los sonidos de algunos animales que conocen y los demás repiten el sonido, luego les decimos que vamos a cantar la ronda de los animales en donde	Imágenes de animales Cuaderno de investigacion, lapiz, colores. Ficha de trabajo y del MINEDU UTILIDAD DE LOS ANIMALES Une cada animal con los alimentos que nos proporciona  Animales domésticos: https://youtu.be/RLt8r0xxnAU La ronda de los animales: https://youtu.be/fvBAxZIRiZk

tendremos que hacer el sonido de cada animal. Leemos en el papelógrafo la letra de la canción acompañada de dibujos, escuchamos la canción y hacemos los sonidos, luego podemos añadir nuevos animales para seguir haciendo los sonidos. Podemos cantar y hacer la ronda moviéndonos y haciendo los sonidos de los animales.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Realiza la ficha de trabajo del MINEDU.



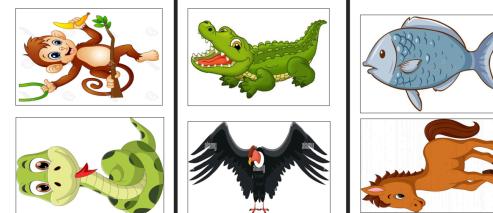
MIÉRCOLES 21 DE SETIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LOS ANIMALES SALVAJES Propósito: Identificar información de los animales a partir de las imágenes Inicio: Recordamos lo que hicimos y aprendimos el día de ayer sobre los animales domésticos, la docente pregunta ¿Qué otros animales conocen? Hoy conoceremos a los animales salvajes. Desarrollo: La docente invita a los niños que han investigado animales salvajes a exponer la información que han investigado, los niños explican mostrando las imágenes que han traído, los niños realizan preguntas y aportan nuevas ideas sobre cada animal expuesto, terminadas las exposiciones se puede ver un video, para terminar, se arriban a conclusiones sobre las características de los animales salvajes, y realizan la ficha de trabajo recortando y pegando animales domésticos y salvajes. Cierre: Los niños muestran su trabajo, recordamos que animales son domésticos y que animales son salvajes. ¿Conocen otros animales? TALLER DE PSICOMOTRICIDAD: Nos movemos como animales. Propósito: Imitar los movimientos de los animales Nos reunimos en el salón de psicomotricidad o patio y recordamos las normas de juego, luego explicamos a los niños que vamos a movernos como algunos animales, la docente ira mostrando imágenes de animales y los niños se mueven y desplazan como esos animales. Luego jugamos a las charadas de animales, cada niño se moverá como un animal y los de	Imágenes de animales Tarjetas con animales para imitar Ficha de trabajo Animales salvajes del mundo: https://youtu.be/1MQaVfQCGO8

más deben adivinar de que animal se trata. También se puede cantar la ronda de los animales haciendo movimientos y sonidos de animales.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Armar el rompecabezas de la jirafa.



JUEVES 22 DE SETIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: OBSERVANDO A LOS INSECTOS Propósito: obtener información sobre los insectos y establecer relaciones entre ellos. Inicio: La docente les cuenta a los niños que antes de venir al jardín encontró una araña y la ha traído en una botellita para mostrárselas, los niños observan la araña, realizan preguntas y dan sus apreciaciones, la docente pregunta: ¿Qué son estos animales? ¿Cómo se llaman? ¿Dónde los encontramos? ¿han visto insectos en su casa? ¿han visto insectos aquí en el jardín? ¿Cómo los podemos encontrar y observar? Hoy buscaremos insectos en el jardín o en un parque. Desarrollo: Antes de salir al área verde o parque establecemos normas y cuidados para atrapar insectos. Aprendemos a usar los envases para observarlos, las lupas y las pinzas con los que debemos cogerlos con cuidado. Nos dirigimos al parque o área verde para buscar y coleccionar insectos, buscamos debajo de piedras, cerca de los charcos de agua, en los contornos de las veredas donde hay pasto, en las plantas y flores. Cogemos a los insectos con las pinzas y los ponemos dentro de los frascos de observación, también podemos observarlos con las lupas, luego los niños describen como es un insecto: cuantas patas tiene,	Pinzas, frascos, bandejas, lupas 

color, si tiene alas, tenazas, etc. Los niños comparan y encuentran relaciones o similitudes entre algunos insectos, luego dibujan en una hoja algunos insectos.

Cierre: Los niños muestran sus trabajos y comentan sus experiencias: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gusto más? ¿Qué aprendimos? ¿Qué otros insectos conoces?

TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA: Fábrica de bichos

Propósito: Utilizar creativamente materiales para crear insectos

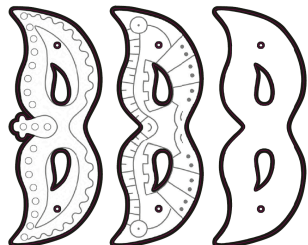
Se muestra a los niños algunas imágenes o insectos hechos con material reciclado, luego se les pide que ellos elaboren su insecto utilizando material del aula, los niños fabricaran un insecto libremente, primero pensarán que insecto quieren hacer, luego elegirán materiales, las docentes ayudan a pegar con cinta o silicona, lo necesario, pueden construir: arañas, mariposas, mariquitas, chanchitos, hormigas, etc. Al terminar presentan el producto de su actividad y explican que insecto es y como lo hicieron.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Recortar y pegar figuras de insectos en su cuaderno.
Traer los encargos para celebrar el día del estudiante.



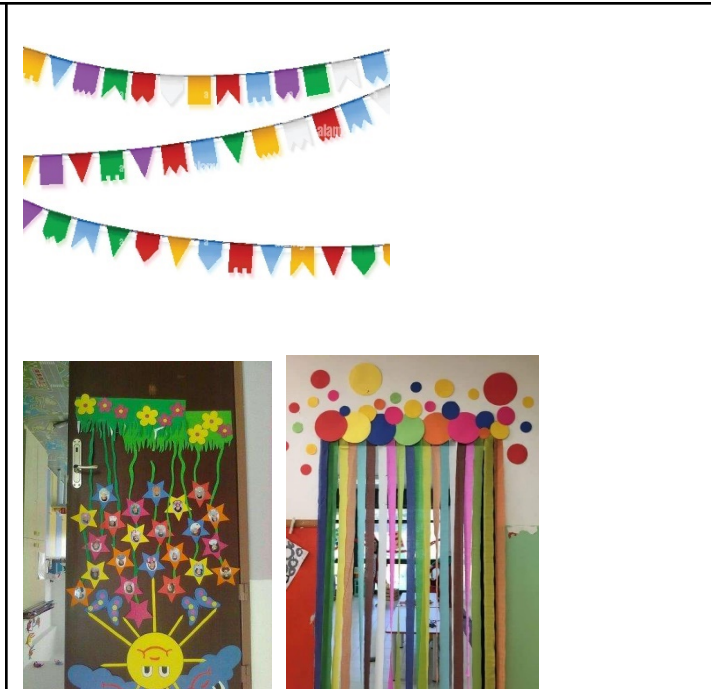
VIERNES 23 DE SETIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
CELEBRACIÓN DÍA DEL ESTUDIANTE Propósito: Reconocer el esfuerzo que realizan los estudiantes y generar un espacio donde puedan compartir con sus compañeros ACTIVIDADES PRELIMINARES: Los niños pueden colaborar con: -Elaborar antifaces y gorritos para la fiesta. -Ubicar el mobiliario mesas y sillas -Elaborar guirnaldas o banderines de papel e inflar globos para decorar el aula. -La docente prepara una entrada o mural de bienvenida a sus estudiantes.	Papeles de colores, globos, plumones, goma, equipo de sonido, dulces, refrigerios. 

Con ayuda de madres de familia se sirve la mesa con un plato para cada niño con su refrigerio y algunos dulces.

CELEBRACIÓN:

- Los niños salen al patio para comenzar con la fiesta y se les da la bienvenida.
- Se realiza una oración especial por el día del estudiante.
- Observan números artísticos preparados por las docentes y los padres de familia.
- Participan de números de ginkana recreativa.
- Bailan al ritmo de la música de su gusto.
- Regresan al salón para comer su refrigerio y compartir con su docente y sus compañeros.
- Se lavan sus manos y comen su refrigerio.
- También se puede preparar con ayuda de los padres de familia, sorpresas o una piñata.
- Nos despedimos dando gracias a Dios por este día especial.



LUNES 26 DE SETIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LOS ANIMALES QUE VIVEN EN EL AGUA Propósito: Inicio: La docente juega con un pez de papel por el aula, esconde al pez en las cosas del aula y vuelve a salir, la docente pregunta: ¿Qué animalito es este? ¿Dónde vive? ¿Qué otros animales conocen? Hoy conoceremos a los animales que viven en el agua, en el mar o en los ríos y lagunas. Desarrollo: La docente pregunta a los niños: ¿qué animales viven en el agua? invita a los niños que han investigado a exponer la información sobre animales que viven en el agua, los niños explican mostrando las imágenes que han traído, los niños que realizan preguntas y aporta nuevas ideas sobre cada animal. Terminadas las exposiciones observamos un video	Ficha de trabajo Libro MINEDU Lapiz, colores, plumones, tijeras, goma Los peces: https://youtu.be/kpumU4fQM4k 

sobre los animales que viven en el agua, luego se arriban a conclusiones sobre las características de estos animales, luego los niños realizan la ficha de trabajo.

Cierre: Los niños muestran su trabajo, recordamos que animales ya hemos conocido ¿Qué otros animales viven en el mar?

TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA: Plegamos peces

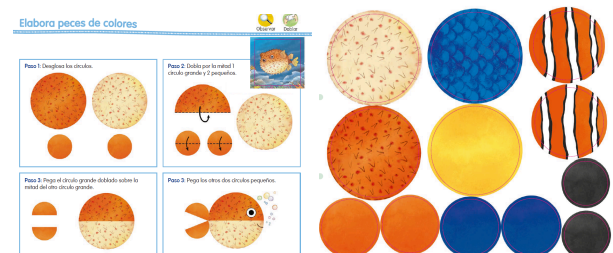
Propósito: Realizar plegados para hacer un cuadro.

La docente y los niños leen el instructivo para hacer peces que viene en el libro del MINEDU, van siguiendo lo que dice el instructivo, luego los niños elaboran peces paso a paso, cuentan cuantos peces tienen cada uno. Con los peces que han elaborado completan un paisaje marino sobre una cartulina, utilizan sus plumones y retazos de papel para completar su cuadro.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Realiza la ficha de trabajo del MINEDU.

Coordinar con los padres la visita a una granja, zoológico, tienda de animales, etc.



MARTES 27 DE SETIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: VISITAMOS A LOS ANIMALES Propósito: Reconocer algunos animales y sus características perceptuales. Inicio: Hoy iremos de visita, para conocer algunos animales de forma real y poder observar sus características. Nos alistamos para salir, recordamos las normas de salida. Desarrollo: Ya en el lugar de visita, los niños pueden observar los animales y la docente recuerda algunas de las ideas que tenían respecto a ellos para que corroboren sus ideas. Los	Plumones, crayolas Ficha del MINEDU

niños realizan preguntas sobre los animales que observan y describen sus características, recuerdan información que investigaron sobre los animales, comentan sus impresiones y emociones al observar los animales de forma real. De ser posible y seguro los niños pueden tocar algunos animales. Ya de regreso al aula dibujan lo que observaron en la visita y escriben a su manera lo que mas les interesó de la visita.

Cierre: Los niños muestran los dibujos que han realizado y comentan lo que mas les gusto de la visita.

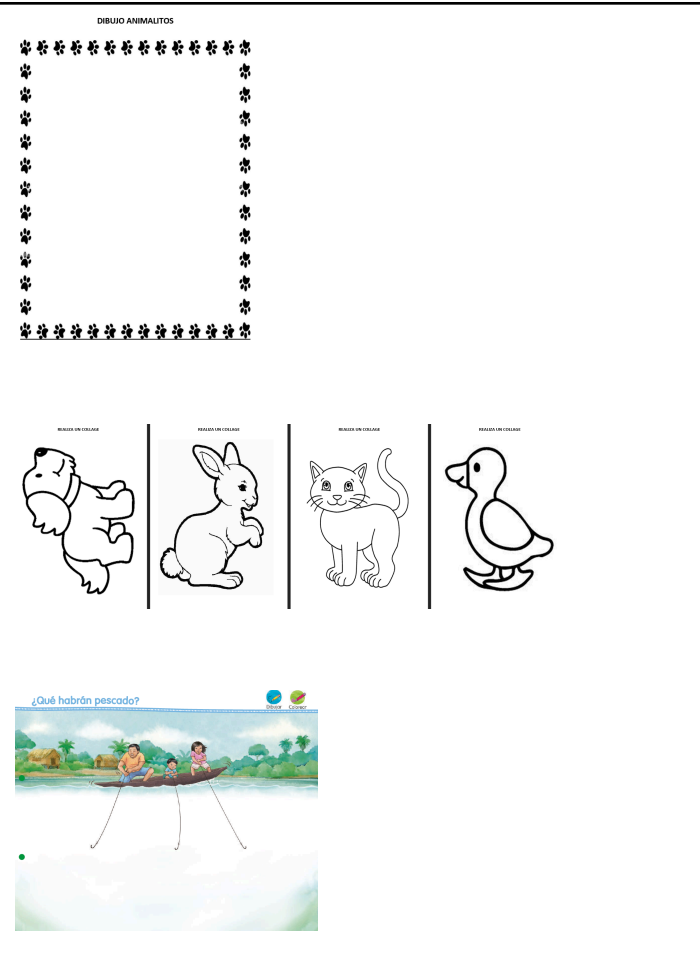
TALLER DE EXPRESION GRÁFICO-PLÁSTICA: Collage de animales

Propósito: Realizar el collage de diversos animales.

Los niños escogen libremente en que animalito aplicarán la técnica del collage, seleccionan retazos de papel de colores para trozar con sus dedos y pegar dentro de la figura elegida, al terminar muestran sus trabajos y explican como lo hicieron. También se puede contar cuantos perritos, patos, etc. se han elaborado.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Realizan la ficha de trabajo del MINEDU



MIÉRCOLES 28 DE SETIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: AGRUPANDO Y CONTANDO ANIMALES Propósito: Contar y agrupar animales por sus características	Animales de plástico o figuras Hoja con animalitos, tijeras, goma

Inicio: La docente muestra a los niños figuras de plástico de algunos animales y pregunta: ¿Qué animales son? ¿Cuáles son sus características? ¿Cómo son? ¿Cuáles se parecen? ¿Cómo se podrían juntar? Hoy agruparemos y contaremos animales.

Desarrollo: Se forma un círculo en el centro del aula todos los niños sentados alrededor con una figura de animal de plástico, los niños proponen como podríamos juntar a los animales: los que tienen 4 patas, los que tienen 2 patas, los que tienen pelos, plumas, pico, los que viven en el agua, en los árboles, en la casa, en la selva, los niños se van agrupando en el centro del círculo según la característica mencionada, vamos contando la cantidad de animales de cada grupo, luego en sus mesas recortan figuras de animales y las agrupan de acuerdo a una característica, los niños mencionan el criterio que utilizaron para hacer sus agrupaciones, luego pueden pegar en una hoja sus agrupaciones y contar cuantos animales tiene cada grupo.

Cierre: Los niños presentan lo que hicieron y explican sus agrupaciones. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos hemos sentido?

TALLER DE EXPRESIÓN LITERARIA: Adivinanzas de animales

Propósito: Identificar características de los animales en adivinanzas.

La docente coloca las adivinanzas en la pizarra, luego lee a los niños una adivinanza ¿qué será? ¿Qué será? Les mostramos imágenes de posibles respuestas, analizamos lo que dice la adivinanza ¿Sobre quién habla? ¿Qué nos dice cada línea? comprendiendo lo que nos quiere decir, los niños adivinan que animal es, así seguimos con todas las adivinanzas que están en la pizarra, luego entre todos creamos una adivinanza de un animal, mostramos a los niños una figura de un animal, ahora decimos las características más resaltantes de ese animal, luego hacemos la pregunta ¿Quién será?, luego un niño realiza una adivinanza con ayuda de la profesora y los demás adivinan que animalito es.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Realiza la ficha de trabajo del MINEDU.

Hoja de trabajo de agrupaciones Hoja de trabajo adivinanzas



JUEVES 29 DE SETIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: CONTANDO ANIMALITOS Propósito: Contar figuras de animales hasta 5	Animalitos de plástico. Ficha de trabajo, plumones. Cordones o lanas.

Inicio: La docente muestra una bolsa llena de animalitos a los niños y les pregunta: ¿Qué tengo en la bolsa? ¿Cuántos animales son? ¿Cómo podríamos agruparlos? ¿Cuántos animalitos habrá en cada grupo? Hoy me ayudaran a agrupar y contar animalitos.

Desarrollo: La docente ha preparado una bolsa con animalitos para cada mesa, no deben exceder de 5 animalitos por especie, los niños agrupan los animalitos de acuerdo a sus semejanzas, les pedimos que formen un corral con lanas o cordones para que no se vuelvan a mezclar. Luego los niños cuentan la cantidad de animales que tienen en cada grupo, luego cada mesa recibe números del 1 al 5 en tarjetas para que los niños busquen el número y lo coloquen en cada grupo. En cada mesa se deben formar grupos con 1, 2, 3, 4 y 5 elementos, luego, los niños pegan tarjetas con los números del 1 al 5 en una hoja varias veces y realizan la ficha de trabajo contando y encerrando el número que corresponde.

Cierre: Los niños muestran sus trabajos, cuentan los animalitos de cada grupo, cuentan los números del 1 al 5.

TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA: rompecabezas de dinosaurios

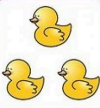
Propósito: Recortar y armar el rompecabezas.

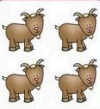
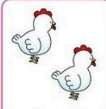
La docente muestra la página del libro del MINEDU donde está el rompecabezas de dinosaurios, los niños observan y se dan cuenta que deben cortar para armar correctamente la imagen, los niños recortan las tiras del rompecabezas y las ordenan sobre su mesa armando el rompecabezas, luego pegan las tiras en la siguiente hoja para armar el rompecabezas, al terminar muestran sus trabajos.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Realizan la ficha de trabajo del libro del MINEDU

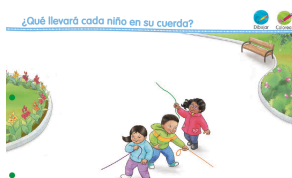
CUENTA Y ENCIERRA EL NÚMERO CORRESPONDIENTE

		
2	1	3

		
4	3	5

1	1	1
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	3	3
4	4	4
5	5	5

Arma el rompecabezas de dinosaurios



VIERNES 30 DE SETIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: UN CUENTO DE ANIMALES Propósito: Escribe a su manera utilizando trazos y grafismos Inicio: La docente se presenta como una narradora de cuentos, para eso utiliza un sombrero especial, un chal, etc. algo que la haga ver especial y les dice a los niños que hoy les contará	Hojas del cuento Sombrero, chal, etc. Hoja de trabajo, lápiz. máscaras

La docente pide a los niños que estén atentos y escuchen.

Cierre: Al finalizar algunos niños muestran sus trabajos y narran el cuento con sus palabras.

Explicamos a los niños que vamos a representar el cuento de la gallinita roja para eso utilizaremos las máscaras del libro el MINEDU y adaptaremos la participación del oso, el chanco y el gato, cada niño elige una de las mascaras para representar a estos personajes y la desprende del libro. La docente tiene lista la mascara de la gallinita roja, luego recordamos el cuento y los niños se agrupan de a cuatro para realizar la dramatización, cada grupo practica el cuento y a la hora indicada se inicia las presentaciones, los niños utilizan sus máscaras y otros implementos del aula para la dramatización. Terminada cada presentación los niños comentan lo que observaron.

Llevar las máscaras del libro a casa para dramatizar el cuento, cada uno debe elaborar su máscara de gallinita en casa.

[illegible]

3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

CUADERNO DE CAMPO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:		
FECHA: del 19 al 30 de setiembre 2022		
COMPETENCIA:		CRITERIO DE EVALUACION:
N°	NOMBRE DEL NIÑO(A)	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		