

Конспект НОД по развитию речи в средней логопедической группе

Тема: «День пчёл»

Цель: развитие речевой активности детей через знакомство с жизнью и особенностями пчёл.

Задачи:

- **образовательные:** познакомить детей с особенностями жизни и роли пчёл в природе; обогатить и активизировать словарный запас (слова: *пчела, улей, пасека, пчеловод, нектар, соты, мёд*);
- **развивающие:** развивать связную речь, внимание, память, мышление, мелкую моторику и координацию движений;
- **воспитательные:** воспитывать бережное отношение к насекомым, любознательность и интерес к окружающему миру.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций о пчёлах и пасеке;
- чтение художественной литературы (например, сказки Б. Гримм «Царица пчёл», Н. Абрамцевой «Сказка о весёлой пчеле»);
- отгадывание загадок о насекомых;
- просмотр коротких познавательных видео о жизни пчёл; знакомство со всемирным праздником Днём пчёл (20 мая);
- наблюдение за насекомыми на прогулке.

Материалы и оборудование:

- картинки с изображением пчёл, улья, пасеки, пчеловода;
- аудиозапись «Полёт шмеля» Н. А. Римского-Корсакова;
- мультимедийная доска или презентация «Пчёлы»;
- бумажные цветы и ведёрко (для игры);
- шаблоны для раскрашивания («Пчела», «Соты»);
- краски, фломастеры, кисти, бумага.

Ход НОД

1. Вводная часть (5–7 минут)

- **Приветствие и мотивация:**

Педагог: «Ребята, сегодня необычный день — День пчёл! Отгадайте загадку:

В цветок опустит хоботок —
Сосёт душистый, сладкий сок.
А после в улей принесёт
Прозрачный, ароматный мёд.
Хоть и не зла, но как игла,
Кольнёт обидчика...»

(Ответ: пчела.)

- **Беседа:**

- Кто такие пчёлы?
- Где они живут?
- Что они делают?
- Какую пользу приносят?

2. Основная часть (15–20 минут)

- **Рассказ воспитателя с демонстрацией картинок/презентации:**

Пчела — это насекомое. У неё яркая окраска: овальное туловище жёлтого цвета с чёрными полосками. У пчелы есть голова, грудь, брюшко, усики, крылья и три пары ног. Пчёлы живут семьями в ульях. Место, где стоят ульи, называется пасека. Человек, который ухаживает за пчёлами, — пчеловод.

Пчёлы собирают нектар с цветов и делают из него мёд. Мёд очень полезный: в нём много витаминов.

- **Физкультминутка «Пчёлки»:**

Пчёлки поверху летают
И к цветочкам припадают.
За нектаром собрались,
Ох! Жужжання раздались.
Ж-ж-ж-ж!

Дети имитируют полёт пчёл, приседают около «цветов» (бумажных цветов на полу), «собирают нектар».

- **Пальчиковая гимнастика «Пчела»**

Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела.

(Машут ладошками.)

А за нею шмель-шмелек
И веселый мотылек

*(На каждое название насекомого
загибают один пальчик.)*

Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза.

(Делают кружочки из пальчиков)

Пожужжали, полетали,
От усталости упали.

*и подносят к глазам.)
(Машут ладошками.)
(Роняют ладони на стол.)*

- **Дидактическая игра «Так или не так?»:**

Дети отвечают «да» или «нет» и объясняют свой выбор:

— Пчёлы живут одной большой семьёй. *(Да.)*

— Одна пчела может жалить много раз. *(Нет, пчела жалит один раз и погибает.)*

— Пчёлы переносят пыльцу с цветка на цветок. *(Да.)*

— Люди делают для пчёл специальные домики — ульи. *(Да.)*

— Мёд только вкусный, но не полезный. *(Нет, мёд очень полезный.)*

- **Развитие связной речи:**

Воспитатель задаёт вопросы, побуждая детей отвечать полными предложениями:

— Как выглядит пчела?

— Где живёт пчела?

— Что делает пчела летом?

— Почему нужно беречь пчёл?

3. Творческая часть (подготовка руки к письму)

- **Раскрашивание шаблонов «Пчела» и «Соты»:**

Дети раскрашивают изображения, проговаривая, что изображено (крылья, полосы, соты и т.д.).

- **Мини-выставка работ:**

Каждый ребёнок кратко рассказывает о своей картинке (2–3 предложения).

4. Заключительная часть (3–5 минут)

- **Подведение итогов:**

— О ком мы сегодня говорили?

— Что нового узнали?

— Что больше всего понравилось?

- **Поощрение детей за активность.**

Методическая литература

1. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 3–5 лет». — М.: ТЦ Сфера, 2016.

2. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Арушанова А. Г. «Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы». — М.: Просвещение, 2009.
4. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду». — М.: Просвещение, 1991.
5. Шорыгина Т. А. «Насекомые. Какие они?». — М.: Сфера, 2005.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.