



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
lapaer@uniel.com

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
lapaer@uniel.com

Docente:		LUZ MARIS TORRES DIAZ	
Grado:		SEXTO	Asignatura: ÉTICA
Fecha:		mayo	
Espacio s a utilizar	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO	
Estándares	EJES GENERADORES: Conflictos, inteligencia emocional. ESTÁNDAR: Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. (Conocimientos). Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. (Competencias cognitivas). PREGUNTA SISTEMATIZADORA: ¿De qué manera el conflicto se puede convertir en una oportunidad para fortalecer las relaciones interpersonales?		
SEMANA	TIPOS DE CONFLICTOS: LECTURA BASE Los conflictos son situaciones en las que dos o más personas, grupos o incluso individuos internos perciben que sus intereses, valores o necesidades son incompatibles. Lejos de ser exclusivamente negativos, los conflictos pueden ser oportunidades de crecimiento, transformación y aprendizaje si se gestionan adecuadamente. Existen diferentes tipos de conflictos según su origen y naturaleza: ● Conflicto intrapersonal: ocurre dentro de una misma persona. Se presenta cuando hay dudas, dilemas o contradicciones internas (por ejemplo, elegir entre hacer lo correcto o lo conveniente). ● Conflicto interpersonal: surge entre dos o más personas debido a diferencias de opinión, intereses o emociones. ● Conflicto intragrupal: ocurre dentro de un grupo, como un salón de clase o equipo de trabajo. ● Conflicto intergrupar: se da entre diferentes grupos (por ejemplo, dos cursos o comunidades). ● Conflicto social: involucra sectores amplios de la sociedad y suele relacionarse con desigualdades, injusticias o problemas estructurales. ● Conflicto armado: es una forma extrema de conflicto social que implica violencia organizada, como guerras o enfrentamientos entre grupos armados. La manera en que se manejan los conflictos determina si sus consecuencias serán constructivas o destructivas. Estrategias como el diálogo, la empatía y la negociación son fundamentales para su resolución.		



PREGUNTAS TIPO ICFES

♦ Selección múltiple con única respuesta

1. Un estudiante duda entre decir la verdad o evitar un castigo. Este caso corresponde a:

- A. Conflicto social
 - B. Conflicto interpersonal
 - C. Conflicto intrapersonal
 - D. Conflicto intergrupar
-

2. Dos amigos discuten por diferencias de opinión. Este es un ejemplo de:

- A. Conflicto intragrupal
 - B. Conflicto interpersonal
 - C. Conflicto social
 - D. Conflicto armado
-

3. Un conflicto entre dos cursos del mismo colegio se clasifica como:

- A. Intrapersonal
 - B. Interpersonal
 - C. Intragrupal
 - D. Intergrupar
-

4. Cuando un conflicto afecta a toda una comunidad por problemas de desigualdad, se trata de:

- A. Conflicto interpersonal
 - B. Conflicto social
 - C. Conflicto intrapersonal
 - D. Conflicto intragrupal
-

5. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor un conflicto armado?

- A. Discusión entre estudiantes
 - B. Problemas internos de una persona
 - C. Enfrentamiento violento organizado
 - D. Diferencias dentro de un grupo pequeño
-

♦ Preguntas de análisis

6. ¿Por qué se afirma que los conflictos no siempre son negativos?

- A. Porque siempre generan violencia
 - B. Porque pueden generar aprendizaje
 - C. Porque deben evitarse completamente
 - D. Porque solo afectan a grupos grandes
-

7. La empatía es importante en la resolución de conflictos porque:

- A. Evita que existan diferencias
- B. Permite comprender al otro



- C. Elimina los problemas sociales
D. Impone una solución

8. Un conflicto dentro de un equipo de trabajo por desacuerdos en decisiones es:
A. Intergrupar
B. Intragrupar
C. Social
D. Armado

♦ Preguntas abiertas (argumentativas)

9. Explica con tus palabras la diferencia entre conflicto intrapersonal e interpersonal.

10. Menciona un ejemplo de conflicto social en tu contexto y propone una posible solución.

RÚBRICA TIPO ICFES

Nivel	Desempeño
Superior (4.5 – 5.0)	Analiza profundamente los tipos de conflicto, responde correctamente y argumenta con claridad.
Alto (4.0 – 4.4)	Identifica correctamente la mayoría de conflictos y presenta buenas explicaciones.
Básico (3.0 – 3.9)	Reconoce algunos tipos de conflicto, pero con dificultades en el análisis.
Bajo (1.0 – 2.9)	Presenta confusiones conceptuales y respuestas incorrectas. No participa, poco interés, no trabajo en clases, uso de celular en clases sin autorización.



--	--

Docente:		LUZ MARIS TORRES DIAZ
Grado:		SEXTO
Asignatura:		ÉTICA
Fecha:		Mayo
Espacios a utilizar	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	EJES GENERADORES: Conflictos, inteligencia emocional. ESTÁNDAR: Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. (Conocimientos). Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. (Competencias cognitivas). PREGUNTA SISTEMATIZADORA: ¿De qué manera el conflicto se puede convertir en una oportunidad para fortalecer las relaciones interpersonales?	
SEMANA	CONFLICTOS DE AULAS ESCOLARES: LECTURA BASE En el contexto escolar, los conflictos en el aula son situaciones frecuentes que surgen debido a diferencias de opinión, intereses, valores o comportamientos entre estudiantes o entre estudiantes y docentes. Estos conflictos no siempre son negativos; de hecho, pueden convertirse en oportunidades para el aprendizaje si se manejan adecuadamente. Existen diversos tipos de conflictos en el aula. Por ejemplo, los conflictos interpersonales se presentan entre estudiantes por desacuerdos o problemas de convivencia. Los conflictos intrapersonales ocurren cuando un estudiante experimenta tensiones internas, como inseguridad o frustración. También están los conflictos de autoridad, que surgen cuando los estudiantes cuestionan las normas o la figura del docente. Las causas de estos conflictos pueden ser múltiples: falta de comunicación, diferencias culturales, problemas familiares, estrés académico o dificultades emocionales. Cuando estos factores no se gestionan correctamente, pueden generar ambientes de aprendizaje negativos, afectar el rendimiento académico y deteriorar las relaciones interpersonales. Sin embargo, existen diversas estrategias para la resolución de conflictos en el aula. Entre ellas se destacan el diálogo, la mediación, la escucha activa, la empatía y la negociación. El docente cumple un papel fundamental como mediador, promoviendo un ambiente de respeto y tolerancia. Asimismo, es importante fomentar habilidades socioemocionales en los estudiantes para que puedan gestionar sus emociones y resolver conflictos de manera pacífica. En conclusión, los conflictos en el aula son inevitables, pero su adecuada gestión puede contribuir al desarrollo personal y social de los estudiantes, fortaleciendo la convivencia y el aprendizaje significativo.	



PREGUNTAS TIPO ICFES (SELECCIÓN MÚLTIPLE)

1. El propósito principal del texto es:

- A. Criticar a los estudiantes conflictivos
 - B. Explicar los conflictos en el aula y sus soluciones
 - C. Describir únicamente los problemas escolares
 - D. Defender la autoridad del docente
-

2. Según el texto, un conflicto intrapersonal ocurre cuando:

- A. Dos estudiantes discuten
 - B. El docente castiga a un estudiante
 - C. Un estudiante tiene problemas internos
 - D. Hay desacuerdo entre grupos
-

3. ¿Cuál de las siguientes NO es una causa de conflictos en el aula?

- A. Falta de comunicación
 - B. Diferencias culturales
 - C. Organización del aula
 - D. Problemas familiares
-

4. Cuando el texto menciona que los conflictos pueden ser oportunidades, se refiere a:

- A. Ignorarlos completamente
 - B. Aprovecharlos para aprender
 - C. Castigar a los estudiantes
 - D. Evitarlos siempre
-

5. El papel del docente en los conflictos es principalmente:

- A. Castigar
 - B. Ignorar
 - C. Mediar
 - D. Imponer reglas
-

6. La estrategia más adecuada para resolver conflictos es:

- A. Gritar
 - B. Evitar el problema
 - C. Dialogar
 - D. Castigar
-

7. Una consecuencia de no resolver conflictos es:

- A. Mejora del aprendizaje
 - B. Ambiente positivo
 - C. Deterioro de relaciones
 - D. Mayor motivación
-

8. La empatía consiste en:



- A. Imponer ideas
B. Entender al otro
C. Ignorar opiniones
D. Ganar discusiones

9. El texto es de tipo:

- A. Narrativo
B. Argumentativo
C. Expositivo
D. Literario

10. Una buena solución a los conflictos implica:

- A. Violencia
B. Comunicación
C. Castigo físico
D. Autoritarismo

PREGUNTAS DE ANÁLISIS (RESPUESTA ABIERTA)

11. Explica con tus palabras por qué los conflictos no siempre son negativos.

12. Describe una situación de conflicto en el aula y propone una solución.

13. ¿Por qué es importante la empatía en la resolución de conflictos?

14. ¿Cómo puede el docente prevenir conflictos en el aula?

15. ¿Qué habilidades debe tener un estudiante para resolver conflictos de manera adecuada?



RÚBRICA DE EVALUACIÓN (TIPO ICFES)

Crit erio	B aj o (1 -2)	B á si c o (3)	Alto (4)	Su peri or (5)
Co mpr ensi ón lect ora	N o c o m pr e n d e el te	C o m pr e n s i ó n p ar ci	Comp rende ideas princi pales	Aná lisis prof undo



	Argum ent ació n	xt o Si n c o h er e n ci a	al Id e a s si m pl e s	Argu menta adecu adam ente	Arg um ent ació n críti ca
	Pro pue stas de solu ción	In a d e c u a d a s	P o c o cl ar a s	Viable s	Cre ativ as y apli cabl es
	Red acci ón	M u c h o s er ro re s, n o p ar ti ci p a, n o tr a b aj a e n cl a s	Al g u n o s er ro re s	Clara	Exc ele nte coh ere ncia



e
s,
p
o
c
o
in
te
re
s,
u
s
o
d
el
c
e
u
al
r
si
n
a
ut
or
iz
a
ci
o
n
e
n
cl
a
s
e
s.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
leapae@ntioquiagov.org
“la exigencia da calidad y la calidad da excelencia”
