

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

2 клас

Вид діяльності	Характеристика результатів навчання учня/учениці:
Українська мова	
Аудіювання (текст 120-200 слів; 4 тестових завдань)	Правильно: – сприймає на слух незнайомий текст; – розуміє прослуханий текст; – запам'ятовує послідовність подій; – виконує тестові завдання
Діалог (усний) (3 – 4 репліки одного учасника/учасниці)	Правильно: – складає діалог на задану тему з 3-4 реплік ; – використовує слова-ввічливості, слова-звертання; – швидко включається в діалог; – уважно й доброзичливо слухає співрозмовника/співрозмовницю
Усний твір	Правильно: – придумує словесні картинки до епізодів, розповіді за малюнками; – складає за початком і кінцівкою, використовуючи опорні слова і сполучення слів; – розповідає твір від імені дійових осіб, зі зміною часу подій; – висловлює власні думки.
Переказ прочитаного твору (усно)	Правильно: – визначає тип тексту; – самостійно добирає заголовок; – називає персонажів; – переказує близько до тексту; – пояснює зміст прочитаного за планом і опорними словами; – висловлює власні думки.
Читання напам'ять віршів	Правильно: – читає вірш виразно, вимовляє слова; – визначає інтонацію; – ставить логічні наголоси; – визначає паузи та темп читання;

	– висловлює власне ставлення до прочитаного.
Читання вголос (II сем. – 50-60 сл/хв)	Правильно: – читає правильно, виразно; – розуміє зміст та основну думку тексту.
Робота з медіатекстами	Правильно: – пояснює зміст простих медіатекстів; – вміє спостерігати за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті; – визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів; – висловлює думки щодо простого медіатексту; – створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) ; – створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, – комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо)
Диктант (I сем. – 20-30 слів II сем. – 30-40 слів)	Правильно: – пише текст під диктовку; – поєднує літери у словах, ставить розділові знаки в кінці речення ; – перевіряє правильність написання та виправляє допущені помилки.
Списування (I сем. – 30-40 слів II сем. – 40-50 слів)	Правильно: – самостійно списує текст; – поєднує літери, вміє писати розбірливо, охайно; – перевіряє написане зі зразком та виправляє допущені помилки.
Робота з мовними одиницями	
Мова і мовлення	Правильно: – вміє розрізняти усне і писемне мовлення; – вміє вживати у своєму мовленні і спілкуванні слова- – ввічливості, слова-звертання; – вміє читати з правильною інтонацією та паузами; – вміє уважно слухати та розуміти співрозмовника/ – співрозмовницю; – вміє пояснювати зміст прочитаного, побаченого, – почутого;

	– вміє висловлювати власне ставлення до прочитаного; – вміє читати текст за особами.
Звуки і букви	Правильно: – виконує звуковий та звуко-буквений аналіз слів; – знає напам'ять український алфавіт; – розташовує слова за абеткою з орієнтацією на першу букву; – застосовує правило перенесення слів з рядка в рядок; – вміє визначати наголошені й ненаголошені склади і звуки; – вміє розрізняти на слух та за способом вимовляння тверді і м'які, дзвінкі і глухі, парні і непарні приголосні; – правильно вимовляє, читає і списує слова з апострофом.
Слово. Лексичне значення слова	Правильно: – вміє визначати лексичне значення слова; – розрізняє слова, що називають предмети, ознаки, дії, кількість предметів; – вміє добирати самостійно слова, які відповідають на різні питання (хто? що? який? яка? яке? які? що роблять? Що робить? скільки? та ін.); – розподіляє ряд слів на групи, що пов'язані спільним значенням; – вміє доповнювати кожну тематичну групу 2-3 словами; – вміє доповнювати речення 1-2 словами за змістом; – розпізнає слова близькі і протилежні за значенням; – розрізняє однозначні і багатозначні слова; – використовує в мовленні слова в прямому і переносному значенні.
Речення	Правильно: – вміє розрізняти речення за метою висловлювання (розповідні, питальні, спонукальні) та за інтонацією (окличні, неокличні); – читати речення з відповідною інтонацією; – вміє складати та доповнювати речення словами, що підходять за змістом; – вміє складати речення за малюнками.

Текст	Правильно: – знає, що таке текст; – добирає заголовок до тексту; – визначає тему тексту та знаходить в тексті основну думку; – визначає в тексті зачин, основну частину, кінцівку; – дотримується абзаців у процесі списування текстів; – правильно вміє розташувати речення так, щоб утворився текст; – вміє розрізняти види текстів: текст-розповідь, текст-опис; – вміє переказувати текст за опорними словами і поданим планом; – вміє удосконалювати текст, уникаючи повторів, помилок і неточностей; – вміє писати привітання; – вміє писати записки; – вміє писати СМС-повідомлення; – вміє складати самостійно загадки.
Математика	
Лічба. Числа 1- 100.	Правильно: – лічить предмети в прямому і зворотньому порядку до 100; – читає, записує, утворює числа до 100; – порівнює числа в межах 100; – визначає склад числа; – записує двоцифрові числа у вигляді суми розрядних доданків.
Дії з числами.	Правильно: – додає і віднімає числа у межах 100 різними способами; – знаходить невідомі компоненти дій додавання і віднімання; – розуміє поняття множення і ділення, називає компоненти і результат; – виконує множення і ділення з числами 1 і 0, – розуміє неможливість ділення на 0; – знаходить невідомі компоненти множення і ділення; – знає і використовує таблиці множення і ділення 2 і 3.
Величини:	Правильно:

довжина, маса, місткість, час.	– вимірює і порівнює величини, використовує їх коротке позначення; – додає і віднімає іменовані числа; – визначає час за годинником і календарем; – користується грошима в іграх: купую, продаю.
Вирази, рівності, нерівності.	Правильно: – обчислює вирази на 1-2 дії; – порівнює значення виразів, виразу і числа; – знаходить значення буквеного виразу із заданим значенням букви; – використовує правило порядку виконання дій у виразах з дужками і без дужок.
Геометричні фігури.	Правильно: – будує прямокутник (квадрат). – розрізняє круг і коло; – вимірює сторони геометричних фігур; – обчислює довжину ламаної; – обчислює периметр прямокутника.
Задачі.	Правильно: – розуміє текст задачі, створює схему; – розв'язує і складає задачі на 1-2 дії; – розв'язує задачі різними способами.
Робота з даними.	Правильно: – читає дані на схемі, в таблиці, графіках, діаграмах; – використовує дані під час розв'язування практичних задач; – записує дані у таблицю.
Я досліджую світ	
Знову разом	Правильно: – розповідає, чому він/вона хотіли б навчитися у цьому навчальному році; – називає зміни, які відбулися з ним/нею та їх оточенням впродовж літа; – класифікує зміни за ознакою того, чи можуть він/вона на їх вплинути; – пояснює, що зміни є частиною життя людини, природи, існування світу; – формулює правила поведінки у їдальні, класі, на шкільному майданчику;

	– демонструє вміння знаходити план евакуації, слідувати йому;
Безпека на дорогах	Правильно: – називає види доріг за матеріалом покриття; – розпізнає регульовані та нерегульовані перехрестя; – демонструє вміння безпечного переходу проїзної частини дороги через регульовані та нерегульовані пішохідні переходи; пояснює, чому потрібно дотримуватися правил безпеки на дорогах;
Бережемо здоров'я	Правильно: – розповідає, що таке звичка; – наводить приклади корисних звичок; – пояснює, чому потрібно дбайливо ставитися до здоров'я; – демонструє вміння дотримуватися режиму дня, правил столового етикету; розповідає про вплив харчування на здоров'я людини.
Наша планета Земля	Правильно: – розповідає основні відомості про планету Земля; – знаходить на карті світу та глобусі екватор, полюси Землі, материки, континенти та океани; – пояснює, чому потрібно бережливо ставитися до довкілля; – демонструє вміння дізнаватися прогноз погоди в інтернеті; – вміє розпізнавати кліматичні пояси; – пояснює, як взаємопов'язані жива і нежива природа, людина і природа; висловлює власну позицію щодо протидії забрудненню повітря, своєї участі у справі збереження природи планети, дослідження навколишнього світу.
Головне про Африку	Правильно: – знає розташування африканського континенту; – показує Африку на карті світу; – називає тварин Африки та описує їх;

	– розповідає деякі факти про африканський континент, його природу, історію та культурні надбання народів Африки; – описує способи досліджень, які використовують палеонтологи та археологи; демонструє вміння проводити гігієнічну та антисептичну обробку рук.
Стародавній Єгипет	Правильно: – знаходить Єгипет на карті світу – наводить приклади символів Єгипту; – описує національний одяг та аксесуари давніх єгиптян; – пояснює, як правильно чистити зуби; – розповідає про життя і побут давніх єгиптян; – пояснює, як виготовляли папірус.
Кенія – земля масаїв	Правильно: – називає символи Кенії; – описує побут та життя людей племені масаї; – показує Кенію на карті світу, називає країн-сусідів; – пояснює, як правильно чистити зуби; розповідає про життя термітів та порівнює їх із мурахами.
Південна Африка та Мадагаскар	Правильно: – називає столиці, пам'ятки та головні річки Південної Африки; – показує ПАР на карті світу, називає країн-сусідів; – називає рослин та тварин, що ростуть та живуть в ПАР; – розповідає про спосіб життя лемурів, порівнює їх із представниками родини Котячі.
Головне про Азію	Правильно: – демонструє уміння знаходити Азію на карті світу та глобусі; – називає цікаві факти про цей континент; – наводить приклади країн, розташованих на азійському континенті; – розповідає про підкорення українцями Євересту; – наводить приклади рослин і тварин, які мешкають на азійському континенті;

	розповідає про значення привітань у житті людини;
Подорож до Японії та Китаю	Правильно: – називає символи Японії та Китаю; – описує національний одяг китайців та японців; – знаходить Японію та Китай на карті світу; – пояснює, як потрібно поважати особистий простір (свій та оточуючих); – розповідає про процес виготовлення шовку; – розрізняє спільне і відмінне у культурі японців та китайців, порівнює їх з українською культурою.
Великий шовковий шлях	Правильно: – знаходить на карті розташування Великого шовкового шляху; – розповідає про історичні та культурні особливості народів Азії; – описує здобутки та винаходи мешканців Стародавньої Азії; – розпізнає арабські та єгипетські цифри; – вміє розпізнавати різноманітні прянощі; наводить приклади ознак інфекційних захворювань.
Головне про Європу	Правильно: – називає основні пам'ятки та традиції Європи; – показує Європу на карті світу, називає води, що її омивають; – називає тварин, що живуть на території Європи; розповідає про Україну, як про частину Європи.
Вивчаємо історію Південної Європи	Правильно: – розповідає про українських паралімпійських спортсменів; – показує Італію на карті світу, називаючи її символи та особливості історії; – розповідає про Стародавній Рим, виокремлюючи акведуки, терми та амфітеатри; розповідає про святкування Різдва в Італії.
Пам'ятки Центральної Європи	Правильно: – розповідає про Альпи, як найвищі гори Європи;

	– показує Австрію на карті світу та розповідають про її особливості; – розповідає як та чому потрібно сортувати сміття; – розповідає про символи та особливості Нідерландів; порівнює українські та європейські казки;
Різдво у Північній Європі	Правильно: – розповідає про особливості Великої Британії; – показує Норвегію на карті світу та розповідає про святкування Різдва в цій країні; – розповідає чому Ісландію вважають однією з кращих країн для життя; – розповідає про резиденцію Санта Клауса та вказує, в якій країні та місті вона знаходиться; порівнює українські та європейські традиції святкування Різдва;
Головне про Арктику і Антарктику	Правильно: – показує на карті, де знаходиться Арктика та Антарктика; – пояснює, що таке полярне сяйво; – розповідає, що таке полярна ніч і полярний день; – називає властивості льоду; – розпізнає та описують процес утворення роси, туману, дощу, снігу та морозних візерунків (інію і паморозі); наводить приклади зимових явищ природи, описують їх.
Досліджуємо Арктику	Правильно: – знає географічне розташування Арктики та показує її на карті та глобусі; – розповідає про корінний народ Арктики та особливості їх побуту; – наводить приклади тварин Арктики та може їх охарактеризувати; – розуміє поняття «золота лихоманка»; демонструє знання, щодо арктичних науково-дослідних станцій, пояснює їх необхідність.
Досліджуємо Антарктику	Правильно:

	– знає географічне розташування Антарктики та показує її на карті та глобусі; – розповідає про особливості проживання в Антарктиці; – наводить приклади представників тваринного світу Антарктики та може їх охарактеризувати; – розуміє необхідність антарктичних науково-дослідницьких станцій; – розповідає про роботу арктичних науково-дослідних експедицій; – знає тварину, яка є символом Антарктики.
Головне про Південну Америку	Правильно: – демонструє вміння знаходити Південну Америку на карті світу та глобусі; – наводить приклади географічних об'єктів, розташованих на південноамериканському континенті; – розповідає про умови вирощування рослин; – описує кругообіг води у природі; – наводить приклади рослин і тварин, які мешкають у Південній Америці; – розповідає про те, хто такі екологічні меценати; – висловлює свою думку щодо необхідності збереження навколишнього середовища (на прикладі дощових лісів Амазонки); – демонструє вміння розрізняти істинні та хибні твердження
Досліджуємо Бразилію	Правильно: – називає символи Бразилії; – знаходить Бразилію на карті світу; – описує тваринний та рослинний світ Бразилії; – наводить приклади тварин, які є представниками родини котячих; – розповідає про свої мрії та бажання; – пояснює, що потрібно робити для здійснення своїх бажань; – демонструє вміння контролювати свої витрати, аналізувати їх; розрізняє спільне і відмінне у культурі та традиціях бразильців, порівнює їх з українськими.
Уздовж Анд	Правильно: – розповідає, хто такі гаучо;

	– описує життя та побут аргентинських пастухів; – наводить приклади тварин-мешканців Перу; – розрізняє диких та свійських тварин Південної Америки; – описує водойми за їх чистотою, глибиною та ін. (на прикладі Каньйо Кристалес та місцевої водойми) – пояснює, чому потрібно дбайливо ставитися до природного середовища; – висловлює думку щодо свого улюбленого та найцікавішого факту про Південну Америку.
Головне про Північну Америку	Правильно: – розповідає про особливості Північної Америки; – показує Північну Америку на карті світу і виділяють найбільші країни та – острів Гренландія; – розповідає, як відбулося відкриття Америки; – розповідає про корінне населення Америки, — корінних американців; – розповідає, як відбувся Великий обмін та за яких умов; – називає рослини, які брали участь у Великому обміні; демонструє уміння створювати та виконувати дії за алгоритмом.
Екзотична Мексика	Правильно: – розповідає про особливості Мексики; – показує Мексику на карті світу, називає води, що її омивають, описує – прапор та герб; – називає найвизначніші місця Мексики; – розповідає про тварин Мексики та їх особливості; – розповідає, про цивілізацію майя та їх досягнення в науках; описує традиційну кухню Мексики;
США — країна винахідників	Правильно: – називає найвідоміші винаходи США; – наводить приклади найважливіших винаходів сучасності; – демонструє вміння правильного поводження з електроприладами; – пояснює, чому необхідно робити щеплення; демонструє вміння пророщувати рослини з насіння.

Дружня Канада	Правильно: – розповідає про особливості Канади; – показує Канаду на карті світу, називає води, що її омивають, описує – прапор та герб; – називає символи Канади; – розповідає про тварин Канади та їх особливості; – розповідає про цикл життя динозаврів; – описує українську діаспору в Канаді та її історію; – відрізняє моделі від об'єктів, порівнює їх.
Головне про Австралію	Правильно: – описує географічне положення континенту Австралія; – пояснює, чому втручання людей у природний світ може бути небезпечним; – наводить приклади тварин-мешканців Австралії; – розрізняє та описують державні символи цієї країни; – розповідає про великодні традиції австралійців; – висловлює думку щодо свого улюбленого та найцікавішого факту про Австралію.
Рух і час	Правильно: – розповідає про символічне значення гербу Австралії; – розпізнає види активного та пасивного відпочинку; – демонструє вміння ставити нагадування, використовуючи смартфон; – наводить приклади дій при наданні першої допомоги; – демонструє вміння надавати першу допомогу при невеликих пораненнях, забоях, кровотечах; – пояснює зміну пір року, їх невідповідність у різних півкулях.
Острови Океанії	Правильно: – описує місцезнаходження Океанії; – називає тварин-мешканців Океанії; – наводить приклади острівних країн Океанії; – демонструє вміння аналізувати упаковки харчових продуктів; – пояснює, чому необхідно вміти її аналізувати; – розповідає про природний світ островів Океанії; – демонструє вміння спілкуватися мовою жестів
Туристична Україна	Правильно: – називає туристичні символи України; – знаходить їх на карті України;

	– описує тваринний та рослинний світ України; – наводить приклади тварин, які входять до Червоної книги; – розповідає про українських героїв; – пояснює, що потрібно робити у разі знаходження небезпечної знахідки; – демонструє вміння вибирати одяг відповідно до погоди, надавати першу допомогу при укусах комах.
Українська земля	Правильно: – наводить приклади форм земної поверхні; – розповідає, про природні об'єкти України; – називає природні об'єкти свого краю та класифікує їх за формами земної поверхні. – виконує дослід та формулюють висновки; – визначає, що є у ґрунтах; – називає етапи вирощування врожаю; – розпізнає стадії розвитку рослин; – наводить приклади дій, які потрібні для росту рослин і хорошого врожаю; – описує будову соняшника; – розповідає про олійні культури; – називає етапи виготовлення соняшникової олії; – пояснює, чому важливо зазначати автора; – називає принципи доброчесності;
Мистецька Україна	Правильно: – розповідає про символічне значення українських традиційних виробів; – розпізнає види українських традиційних ремесел; – демонструє вміння знімати відео, використовуючи смартфон; – пояснює різноманітність традиційних українських ремесел; – розповідає про традиційні ремесла та вироби, які збереглися у їх рідній місцевості, краєзнавчому музеї; – наводить приклади знарядь, необхідних для створення традиційних виробів.
Вчимося бути самостійними	Правильно: – називає, що вони хотіли б зробити влітку; – розповідає зміст правила п'яти «НЕ»;

	– пояснює, чому потрібно знати правила безпечної поведінки; – розпізнає небезпечні речовини та випадки шахрайства; – демонструє вміння безпечної поведінки з незнайомцями та вдома; – пояснює, як вони можуть зробити свої літні канікули безпечними та незабутніми – висловлює власну позицію щодо протидії ; небезпечним ситуаціям, своєї участі у плануванні літніх канікул.
Мистецтво	
«Художньо-практична діяльність»	Правильно: – співає вокальні вправи, дитячі пісні у відповідному настрої; – дотримується правил співу (постава, дихання); – розрізняє тривалості звуків(цілі, половинні, четвертні, восьмі), записує нотний текст; – виконує пісні в ролях, відтворює мімікою образи; – грає в ансамблі прості композиції використовуючи музичні інструменти; – розрізняє поняття музичної грамоти (нота, нотний стан, звук); – співає з правильною інтонацією мовлення, чіткістю дикції, виразністю міміки і жесту, перевтілюючись у різних персонажів; – рухається в ритм і темп музики; – дотримується правил поведінки у театрі; – відтворює прості форми предметів і об'єктів довкілля фарбами (акварель, гуаш); – відповідно задуму обирає формат для зображення (вертикальний, горизонтальний) композиції, використовує всю площину аркуша; – створює візерунок за власним задумом; – працює (вирізує, конструює) з папером, з природними матеріалами; – розрізняє теплі і холодні кольори, використовує їх у роботі, змішує фарби для отримання нових кольорів; – користується різними матеріалами(фарбами, кольоровими олівцями і фломастерами, палітрою, пензлем, стеком, ножицями); – спостерігає за природними формами рослин, птахів, тварин, у навколишньому середовищі; – дотримується правил техніки безпеки; – приймає участь у прикрашанні класу та своєї оселі;

	– описує виконану роботу.
«Сприймання та інтерпретація мистецтва»	Правильно: – сприймає твір мистецтва та висловлюю враження, добирає із запропонованих слів співзвучні особистим емоціям; – визначає темп (повільно, помірно, швидко); регістр (високий, середній, низький), динаміку (гучно, тихо), тембр (звучання хору та оркестру), характеризує мелодію; – порівнює музичні та візуальні образи; – розрізняє види театру (ляльковий, музичний) та кінематографу (кінофільм, мультфільм); – використовує терміни (сцена, актор, костюм, декорація).
«Комунікація через мистецтво»	Правильно: – виявляє (з допомогою вчителя) та бере участь в обговореннях інформації, здобутої з творів мистецтва; – описує власний задум; – презентує результати власної творчості; – визначає, що вдалося, чи не вдалося у виконанні того, що було задумано; – бере участь у колективному виконанні творчого задуму; – дотримується правил творчої співпраці; – описує свій творчий задум; визначає, що вдалося, чи не вдалося у виконанні того, що було задумано; – обговорює з однокласниками свої враження від різних творів мистецтва, дотримуюсь правил взаємодії і творчої співпраці;
Інформатика	
Комп'ютерні пристрої	Правильно: – називає та добирає цифровий пристрій для виконання завдання; – оцінює результат діяльності.
Властивості об'єкта.	Правильно: – створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора.
Лінійні алгоритми	Правильно: – добирає дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму.

Дії з інформацією	Правильно: – знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умово; – дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.
Створення і використання інформаційних моделей	Правильно: – виділяє і переносить фрагменти, копіює.
Фізична культура	
Рухова діяльність	Правильно: – виконує фізичні вправи за зразком; – виконує різні види ходьби; – самостійно добирає та виконує загальнорозвивальні вправи.
Ігрова діяльність	Правильно: – бере участь у рухливих іграх, естафетах, дотримується правил. – правильно виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор. – вболіває за результат команди.
Турбота про стан здоров'я та безпеку	Правильно: – пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини. – дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності.