

Annexe 1 - Dossier de candidature Projets « Impulsion »

Les projets doivent être transmis, au format PDF, avant la date de clôture de l'appel à projets, soit le **14 juin 2024**. Le fichier PDF doit être nommé ainsi : KIPPT_NomDuPorteur.pdf, à l'adresse tiffany.matias@umontpellier.fr.

1. Titre et thématique

Titre : **Empreinte éducative de nos activités d'enseignement et de recherche**

Thématique inscrite dans l'Axe 3 : Enjeux transversaux liés à la gouvernance de la transition.

Un groupe de travail s'est constitué au sein du LIRDEF sur la question de notre responsabilité sociétale en tant que chercheurs. En effet, de plus en plus de chercheurs s'interrogent sur la question du sens de leur activité professionnelle dans la situation d'urgence climatique et écologique actuelle. Bien sûr, l'impact d'une action de recherche doit être rapporté à l'ensemble des bénéfices qu'on peut en escompter. Cette exigence soulève toutefois la question de la définition et de la mesure d'éventuels effets néfastes et des bénéfices attendus. Elle devrait aussi pousser à se demander qui sont les victimes et les bénéficiaires associés.

Par analogie avec la notion d'empreinte carbone, nous partons de l'hypothèse que nos activités de chercheurs et chercheuses ont un impact sur l'éducation à la transition socio-environnementale. Nous souhaitons caractériser notre impact sur l'éducation à la transition socio-environnementale - que nous nommons à ce jour « **empreinte éducative** » - afin de prendre en considération les enjeux de la recherche liés à l'évolution des perceptions, opinions et comportements des acteurs face aux transitions.

Il s'agit de questionner la gouvernance de la transition dans la mise en tension entre les politiques publiques d'une part et les projets de recherche intégrant l'éducation à la transition socio-environnementale d'autre part.

Ce projet ambitionne donc de développer un prototype pour évaluer l'empreinte éducative des chercheurs et enseignants-chercheurs des laboratoires du consortium. Ce travail de conception de critères et d'indicateurs

entend alimenter la réflexion sur les enjeux liés aux méthodes et instruments mobilisés pour évaluer les politiques publiques en transition.

Ce projet s'inscrit dans la thématique de l'Axe 2 "Promouvoir une recherche responsable au service de la transition écologique" du schéma directeur de la transition écologique de l'UM et notamment dans l'action 5 qui vise à accompagner les structures de la recherche dans l'autoévaluation de l'impact de leurs activités (mettre à disposition des indicateurs, suivre les démarches d'amélioration, etc.)

2. Porteur(s) de projet

Dupliquer si nécessaire

Idée : un porteur par laboratoire

Nom : Arboix
Prénom : France
Organisme :
Laboratoire : LIRDEF
Discipline : Sciences de l'éducation et de la Formation
Mail : france.arboix@umontpellier.fr
Téléphone : 0652709490

Nom : MERAL
Prénom : Philippe
Organisme : UM
Laboratoire : SENS
Discipline : Économie écologique
Mail : philippe.meral@ird.fr
Téléphone : 04 11 75 71 57

Nom :
Prénom :
Organisme :
Laboratoire :
Discipline :
Mail :
Téléphone :

3. Laboratoires associés au projet

Partenaires du Pôle sciences sociales de l'Université de Montpellier :

LIRDEF

ART-Dev

CEE-M

SENS

SANTESIH

4. Chercheurs impliqués (et affiliation, organisme et laboratoire)

Nom et prénom	Laboratoire	Discipline	Organisme
BONNET Clément	ART-Dev	Économie clement.bonnet1@umontpellier.fr	UM
BOURDAIS Aurélie	LIRDEF	Didactique des Langues	UM
DE CEGLE Audrey	LIRDEF	Sciences de l'information et de la communication	UM
GIBAND David	ART-Dev	Géographie	UPVD
MARY Kevin	ART-Dev	Géographie	UPVD
MESSAOUI Anita	LIRDEF	Sciences de l'éducation et de la formation	UM
MICHEL Sandrine	ART-Dev	Économie	UM

MUNIER Valérie	LIRDEF	Sciences de l'éducation et de la formation, Didactique des disciplines, physique	UM
PELISSIER Chrysta	LIRDEF	Sciences de l'éducation et de la formation, Sciences du langage	UM
REYNAUD Christian	LIRDEF	Sciences de l'éducation et de la formation	UM
SOULIER Lucille	LIRDEF	Psychologie	UM
TORTERAT Frédéric	LIRDEF	Sciences du langage	UM
VALLADE Delphine	ART-Dev	Economie	UPV – UM3

5. Partenaires société civile (*facultatif*)

NON

6. Axes de la Key Initiative Politiques Publiques de Transition

Cocher la ou les case(s) correspondante(s)

- ☐ Axe 1 (approche sectorielle de la transition)
- ☐ Axe 2 (articulation entre les politiques publiques)
- X Axe 3 (enjeux transversaux des politiques publiques de transition)

7. Description du stage

Il s'agit de rédiger la fiche d'offre de stage.

1. Titre du stage :

Élaboration d'un outil d'évaluation de l'empreinte éducative de laboratoires de recherche.

2. Contexte et objectifs scientifiques :

Dans le cadre de la démarche initiée par le groupe de travail *Responsabilités sociétales* constitué au sein du LIRDEF, nous avons commencé à interroger notre responsabilité sociétale en tant qu'enseignant-chercheur. En particulier, nous interrogeons notre impact dans le domaine de l'éducation à la transition que nous appelons « empreinte éducative », et faisons l'hypothèse que tous les laboratoires de recherche qui produisent et diffusent des savoirs ont une empreinte éducative, que nous proposons de mesurer.

Le projet s'articule autour de deux objectifs scientifiques principaux :

1) **Affiner la notion d' « empreinte » éducative sur le plan théorique en regard de l'orientation des politiques publiques en matière d'éducation à la transition**

Le terme empreinte éducative a fait débat au sein de notre groupe de travail. *Si le terme empreinte est déjà bien conceptualisé dans certains champs disciplinaires (éthologie, psychologie...), il est en émergence dans le champ de l'éducation. Ses différentes acceptions s'inscrivent dans des courants psycho-pédagogiques différents et permettent de mettre en tension cette notion avec l'orientation des politiques publiques. A titre d'exemple, le projet de formation TEDS (Transition écologique pour un développement soutenable) en licence, va nous engager dans une nouvelle mission commune dans laquelle tous les étudiants, quel que soit leur parcours, devront valider un socle de connaissances et de compétences sur les questions de transition et de durabilité. L'Université de Montpellier s'est engagée dans ce sens dans le cadre de son Schéma directeur développement durable – responsabilité sociétale et environnementale [1].*

[1]

<https://www.umontpellier.fr/wp-content/uploads/2023/12/schema-directeur-transition-ecologique.pdf>

Il y a donc une orientation politique d'un côté, avec un référentiel de compétence européen associé (GreenComp) et de l'autre, il y a nos représentations et pratiques face à ce qu'on considère être notre mission d'enseignant-chercheur.

Nous voyons ce terme d'empreinte éducative comme une heuristique pour interroger la mise en tension entre les politiques publiques en éducation d'une part et l'orientation de nos propres activités d'enseignants-chercheurs, d'autre part.

2) Concevoir un outil d'évaluation de l'empreinte éducative.

Comme le rappelle le schéma directeur de la Transition écologique de l'UM¹, Il est « urgent d'accompagner les structures de la recherche dans leur engagement vers une démarche d'autoévaluation et de réduction des impacts de leurs activités sur l'environnement. » (p.14)

Le projet présenté ici s'inscrit dans cette perspective puisqu'il vise à construire un outil d'évaluation. Cet outil nous conduit à construire, à partir de nos pratiques, des indicateurs permettant de repérer l'impact éducatif de nos travaux à différents niveaux :

L'enjeu d'un tel projet est de caractériser l'impact des différentes activités scientifiques menées ou pouvant être menées dans une démarche de transition socio-environnementale.

- nature des recherches concernées
- type de recherches (pluri-trans ou inter-disciplinaires)
- nature des disciplines mobilisées
- caractéristiques des travaux de recherche susceptibles d'alimenter la réflexion sur l'éducation à la transition environnementale et sociétale
- acteurs directement ou indirectement touchés / impactés par ces travaux
- des acteurs ne participant pas aux recherches, qui pourraient potentiellement bénéficier des résultats obtenus, etc.

(...)

- Production de savoirs ;

Le projet se fixe comme objectif de contribuer à la production d'un outil caractériser l'empreinte éducative des activités des chercheurs susceptibles d'avoir un impact en termes d'éducation au développement durable et à la transition environnementale et sociétale.

- Modalités de recherche (recherche impliquant les acteurs : collaboratives...participatives, recherches transformatives) ;

Le projet présenté ici pourrait à termes s'inscrire dans une recherche-action interdisciplinaire à visée transformative susceptible d'alimenter une réflexion sur l'impact éducatif des travaux menés dans d'autres unités de recherche en SHS et en SVSE (actions de recherche participative portées par des chercheurs de différentes disciplines)

- Formations/médiation (grand public...).

Un objectif complémentaire serait, à moyen ou long termes, d'orienter les actions d'éducation et de sensibilisation à la transition écologique portées par les politiques publiques de transition et/ou de contribuer à l'évolution des actions d'éducation au développement durable (formations, ressources pédagogiques et didactiques, dispositifs de médiation relevant de la CSTI ou autres) en lien avec d'autres acteurs du territoire

3. Objet du stage :

Le/la stagiaire aura en charge de :

- approfondir la revue de littérature sur le thème d'empreinte éducative dans le but d'enrichir cette notion dans le champ de l'éducation
- proposer des indicateurs de mesure et participer à la construction de l'outil d'évaluation de l'empreinte éducative
- tester l'outil auprès des communautés de chercheurs des unités impliquées
- recueillir, traiter et analyser les données préliminaires
- valoriser les résultats dans le cadre d'une production scientifique

4. Déroulement du stage :

Mission portée par les animateurs.trices des ateliers RSO du LIRDEF en partenariat avec d'autres unités du pôle Soc de l'UM.

Durant toute la durée du stage, un travail de recension bibliographique sera mené afin d'alimenter la construction théorique sur la notion d' « empreinte éducative ».

Dans la première partie du stage il s'agira d'accompagner la construction d'un outil d'évaluation de l'empreinte éducative des unités de recherche.

Dans un deuxième temps, l'outil élaboré (prototype d'outil d'évaluation de type mixte [entretien/questionnaire]) pourra être testé auprès des communautés de chercheurs des unités concernées: recueil, traitement et analyse des données préliminaires.

Valorisation du stage:

Un rapport de stage, dont les caractéristiques formelles seront adaptées selon les exigences de la formation du candidat, sera fourni en fin de période de stage.

Éventuellement, une production scientifique (communication/article) pourra être envisagée selon l'aboutissement du projet.

Ce projet a vocation à permettre de prolonger cette étude dans le cadre d'une recherche doctorale en lien avec un ou plusieurs terrain(s) sur le territoire Occitanie.

5. Profil(s) recherché(s) :

Master 2 en sciences humaines et sociales (de préférence sciences de l'éducation mais les candidatures issues d'autres champs disciplinaires seront considérées). Des connaissances ou une expérience dans le domaine du développement durable et des transitions environnementales et sociales seront appréciées.

Bonnes capacités rédactionnelles et de synthèse – capacité en recherche et gestion bibliographique y compris en langue anglaise

Méthodologie de travail en groupe et organisation dans le travail

Capacités à dialoguer avec toutes les parties prenantes du projet (essentiellement chercheurs et personnels administratifs de l'UM)

Des compétences dans le traitement des données quantitatives (analyses statistiques) seront appréciées.

6. Encadrement du stage :

L'encadrement sera assuré par un.e tuteur.trice de stage issu.e de l'équipe d'animation des ateliers Responsabilité Sociétale du LIRDEF.

Les autres animateurs.trices des ateliers Responsabilité Sociétale du LIRDEF pourront être mis à contribution à la demande pour accompagner le stage.

Un échange préalable avec l'encadrant issu de l'équipe pédagogique de la formation universitaire du candidat est souhaitable.

7. Durée, lieu et conditions du stage (maximum 6 mois) :

6 mois entre janvier 2025 et juillet 2025 (entre 650h et 840h)

Le/la stagiaire sera hébergé.e dans les locaux du LIRDEF sur le campus de la Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier et doté.e d'un environnement de travail adéquat.

Il/elle sera susceptible de se déplacer dans les unités partenaires pour les besoins de l'enquête.

Le stage sera gratifié au taux légal pour un temps de 80% à 100% (équivalent temps plein) selon les contraintes de la formation du candidat. Possibilité de négocier une partie du temps de travail en télétravail.

Date limite de candidature : fin novembre 2024 – entretiens en décembre 2024

Candidatures à transmettre à Sophie Garcia-Barragan et France Arboix

