

Рекомендации для подготовки обучающихся 8-х классов к написанию всероссийской проверочной работы по иностранным языкам

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по разделам:

- аудирование;
- чтение;
- грамматика
- лексика.

Устная часть включает в себя задания:

- чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь).

Задания в рамках проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы².

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1. Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2. Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3. Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
4. Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
5. Спорт Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6. Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7. Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
11. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Общие стратегии подготовки обучающихся 8 классов

Аудирование

Для прослушивания предлагаются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические и информационные аудиотексты.

Что предлагается в задании?	1 короткий диалог и 5 предложений с пропусками.
Что нужно сделать?	Для каждого предложения выбрать слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога.
Сколько раз прослушивается текст?	2 раза

Для успешного выполнения задания по аудированию необходимо научить обучающихся:

- внимательно читать варианты слов или словосочетаний для заполнения пропусков;
- контролировать время выполнения теста. Помнить, что между первым и вторым прослушиванием дается от 20 до 30 секунд.
- используя смысловую загадку, записывать ответ в пустые ячейки уже во время первого прослушивания. Перепроверять себя во время второго прослушивания.

Рекомендуется развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции для формирования рефлексивных навыков учащихся при анализе и коррекции допущенных ошибок. С целью повышения качества выполнения заданий этого раздела и для облегчения

формирования всех видов иноязычной компетенции у учащихся необходимо последовательно развивать все механизмы аудирования и обучать стратегиям выполнения заданий по аудированию. Целесообразно также отрабатывать на учебных занятиях разные стратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных и вербальных опор.

Для тренировки задания на проверку умений понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте рекомендуется использовать тексты в виде беседы или высказывания в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не должна превышать 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

При работе с аудиотекстами в условиях низкого уровня подготовки школьников учитель может адаптировать материал в целях развития рецептивных умений учащихся. Можно отойти непосредственно от заданий формата ВПР и предложить следующие целевые установки к прослушиванию:

- прослушайте текст и назовите ключевые слова;
- прослушайте текст и определите его тему;
- прослушайте текст, назовите основную идею;
- прослушайте диалоги, определите, где и когда происходит действие;
- прослушайте тексты, сформулируйте мнение каждого говорящего по определённому вопросу.

Устная часть

В данной части необходимо выполнить два задания. Эти задания направлены на проверку умений устной речи и техники чтения.

№ задания	Содержание задания	Максимальное количество баллов
Задание 2	Осмысленное чтение текста вслух	2
Задание 3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	8

Во время ответа необходимо учить обучающихся контролировать время.

Для контроля времени выполнения задания, уже на этапе подготовки рекомендуется использовать секундомер.

Один из важных элементов устной части является произношение, для отработки фонетики **рекомендуется** смотреть фильмы и слушать записи с речью носителей языка.

Чтение текста вслух

Что предлагается в задании?	Небольшой текст
Что нужно сделать учащемуся?	Прочитать текст вслух, соблюдая фонетические и интонационные особенности изучаемого языка, следуя правилам чтения
Сколько времени на подготовку?	1,5 минуты
Сколько времени на ответ?	1,5 минуты

Время на выполнение данного задания – до 4 минут.

Чтение является важным умением. Данное задание направлено на проверку умений чтения.

При проверке данного умения обращают внимание как на саму технику чтения (понимание правил чтения отдельных букв и их сочетаний), так и на фонетическую сторону речи: произношение звуков, ритм предложения и интонация.

К характерным ошибкам при выполнении данного задания относятся:

- неправильное произношение слов и звуков, которые меняют смысл слов, например: since – science; mind – mine; through – though.
- нарушение ударения в ряде слов;
- неумение делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы;
- несоблюдение интонации в разных коммуникативных типах предложений.

Рекомендуется проводить систематические упражнения на тренировку фонетических навыков. Необходимо использовать аутентичные аудиозаписи как эталон правильного произношения. Включать короткие тексты для отработки на уроках и в качестве домашнего задания. Регулярно проводить коррекцию допускаемых ошибок.

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

Что предлагается в задании?	Предлагается план монологического высказывания
Что нужно сделать учащемуся?	Необходимо построить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
Сколько времени на подготовку?	1,5 минуты
Сколько времени на ответ?	до 2 минут
Сколько предложений должно включать монологическое высказывания?	7-8 предложений

Время на выполнение данного задания – до 4 минут.

Данное задание направлено на порождение монологического высказывания на основе предложенного плана **рекомендуется** следующая последовательность:

Вступление

- 1 пункт плана с пояснением**
- 2 пункт плана с пояснением**
- 3 пункт плана с пояснением**
- 4 пункт плана с пояснением**
- 5 пункт плана с пояснением**

Заключение

Следуя такой последовательности, можно подготовить монолог в соответствии с требуемым объемом – 7-8 фраз.

Рекомендуется при подготовке обучающихся к выполнению задания:

1. Тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания;
2. Приучать обучающихся внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время);
3. Учить обучающихся строить высказывание в соответствии с данным планом;
4. Показывать на примерах как давать развернутую аргументацию, если в пункте есть why;

5. Дать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
6. Проанализировать с обучающимися предыдущие задания ВПР подобного типа;
7. Показывать обучающимся, как анализировать ответы, в том числе те, которые записаны на цифровой носитель во время самостоятельной работы;
8. Просить обучающихся самостоятельно оценивать свои и чужие ответы.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

Данное задание направлено на проверку умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. В процессе чтения важно уметь определять тему и основную мысль, разграничивать основные и второстепенные факты, устанавливать логику повествования.

Что предлагается в задании?	5 коротких текстов и 6 тем
Что нужно сделать?	Прочитать текст и установить соответствие между темами и текстами, одна тема останется лишней.

В данном разделе необходимо для подготовки обучающихся использовать небольшие тексты в виде сообщения, сказки, а также диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов не должен превышать 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А1+ (или А2 –) по общеевропейской шкале.

Рекомендуется при обучении чтению подбирать небольшие аутентичные тексты прагматического характера, тексты с ориентацией на предметное содержание. Для преодоления трудностей, связанных с пониманием информации в тексте, следует отмечать предложения, несущие главную информацию и предложения, несущие второстепенную, дополнительную информацию, выделять ключевые слова для поиска главной информации.

Задания 5 и 6 предполагают проверку грамматических и лексических навыков у обучающихся. Важно разграничивать направленность заданий в первом задании – грамматические формы, во втором – лексические единицы.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

Что предлагается в задании?	Текст с пропусками
Что нужно сделать?	Вставить нужную грамматическую форму в пропуск, выбрав её из четырех предложенных вариантов

При определении необходимой формы глагола рекомендуется предложить ученикам использовать следующий алгоритм:

- определить какой залог необходим по смыслу: активный или пассивный?

- какой общий временной план предложения/контекста (план прошедшего или настоящего)?
 - какой характер имеет действие? (регулярность, процесс, предшествование и т.п.).
- Предлагать задания, посвященные повторению основных грамматических времён активного и пассивного залога.

Рекомендуется при обучении грамматике ориентироваться на функциональное применение языковых форм, а также отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Что предлагается в задании?	Текст с пропусками
Что нужно сделать?	Вставить подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние

Необходимо познакомить обучающихся со стратегиями выполнения данного задания:

- прочитав бегло текст, познакомиться с его содержанием и основными идеями;
- прочитав внимательно предложение и проанализировать порядок слов;
- определить, какую часть требуется вставить в пропуск;
- прочитав предложение и проверить себя.

Рекомендуется повысить эффективность обучения лексике, а именно применять разные способы введения и семантизации лексики, использовать эффективные упражнения для ее закрепления (замена слова эквивалентом, перевод, толкование, контекст, синонимы, антонимы, словообразовательные элементы, способные обеспечивать языковую догадку и подвести к осмыслению). Тренировка при формировании лексических навыков имеет своей целью закрепление уже установленных связей новых лексических единиц и их расширение.

Общие рекомендации

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Проводить урок на иностранном языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;

6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;

7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;

8. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

9. Выявить проблемные зоны обучения и составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР в 7 классе.

План ликвидации пробелов в знаниях

Виды деятельности	Сроки
Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	систематически
Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.	раз в неделю
Включить задания на контроль техники чтения	систематически
Формировать мотивацию к обучению	систематически