

ОГБПОУ «ТОМСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ДИРКО Ю.П.

ПРАКТИКУМ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»



ТОМСК

2018

ББК -74.474к2

Д - 47 **Ю.П. Дирко** Методическое пособие «Практикум по учебной дисциплине
«Обществознанию»».- Томск: ОГБОУ СПО ТАК, 2018- 81 с.

Рецензент: Максимчук К.В., преподаватель юридических дисциплин ОГБОУ СПО «Томский аграрный колледж»

В данном практикуме содержатся задания разного типа – репродуктивного и творческого, которые помогут студентам глубже и прочнее усвоить материал по учебной дисциплине, сформировать свою жизненную позицию в соответствии с моральными ценностями и нормами.

Практикум предназначен для обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования.

ББК – 74.474к2

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Раздел 1. Социальное развитие современного общества	6
1. Социальная структура и социальные отношения	6
2. Роль экономики в жизни общества	8
3. Социальные статусы и роли	11
4. Социальные ценности и нормы	13
5. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	16
6. Социальные интересы и формы социального взаимодействия	19
7. Институт семьи и брака	21
8. Молодежь в современном обществе	24
9. Социальная структура российского общества	27
10. Социальные институты	28
Раздел 2. Политическая жизнь современного общества	29
1. Политическая система и политический режим	29
2. Государство в политической системе	31
3. Правовое государство и гражданское общество	32
4. Роль СМИ в политической жизни	34
5. Политическое сознание и политическое поведение	35
6. Лидеры и элиты в политической жизни	38
7. Человек в политической жизни	41
8. Политический процесс	42
9. Формы государства	45
Раздел 3. Духовная культура	46
1. Истина	46
2. Духовное развитие общества	46
3. Духовный мир личности	48
4. Мораль и нравственность	49
5. Наука	50
6. Роль религии в жизни общества	52
Раздел 4. Экономика	55
1. Собственность	55

2. Рынок	56
3. Экономика потребителя.	58
Раздел 5. Современный этап мирового развития	63
1. Многообразие современного мира	63
2. Глобализация и ее последствия	65
3. Целостность и противоречивость современного мира	66
4. Развитие общества.	67
5. Общество и его институты	69
Заключение	68
Список используемой литературы и дополнительных источников информации	69
Приложение	71

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебное пособие представляет собой практикум для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Обществознание», направленных на формирование логического мышления, понимания и расширения собственного мировоззрения при освоении теоретического материала.

При выполнении заданий данного практикума студенты смогут приобрести следующий опыт:

- 1) критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- 2) анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни; развитие социального познания;
- 3) решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- 4) аргументирование собственной позиции;
- 5) работа с источником.

Задания представлены по темам в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, что позволяет свободно ориентироваться в материалах практикума.

Полученный опыт в результате выполнения предложенных заданий позволит сформировать аналитические способности и умения, которые станут ценнейшим достижением обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Тема 1. Социальная структура и социальные отношения

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Большинство из нас принадлежит множеству групп (включая, например, семьи, в которых мы родились), а также разнообразным организациям гораздо большего размера — таким, как школы, колледжи и фирмы. Группы и организации управляют нашими жизнями, и системы власти, существующие в них, ограничивают и непосредственно влияют на наше поведение.

Виды ассоциаций. Понятие социальной группы следует отличать от двух других близких понятий — агрегата и социальной категории. Социальная группа — это некоторое число людей, взаимодействующих друг с другом на регулярной основе. Такая регулярность приводит к сплочению принимающих участие во взаимодействии в отдельное целое с некими общими социальными характеристиками. Члены группы ожидают друг от друга определенных форм поведения, не требующихся от нечленов. Группы могут быть разного размера, от интимных, таких, как семья, до больших коллективов, таких, как спортивные клубы. Агрегат (социальная совокупность) есть набор людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких определенных связей друг с другом. Пассажиры в аэропорту, зрители в кино, студенты, ожидающие в очереди записи на курс обучения, — все это примеры агрегатов. Используя высказывание Ирвинга Гоффмана, агрегаты — скопления людей, находящихся в нефокусированном взаимодействии друг с другом. <...> Конечно, внутри агрегатов обычно можно обнаружить различные виды групповых отношений.

Социальная категория является статистической группировкой — в рамках классификации людей объединяют вместе на основе конкретных характеристик, таких, как определенный уровень дохода или профессиональное положение. Люди из одной социальной категории не взаимодействуют друг с другом и не собраны в одном месте; они не обязательно придают особое значение тем общим характеристикам, согласно которым их объединяют.

Первичные и вторичные группы

Не все группы, к которым мы принадлежим, одинаково важны для нас. Некоторые группы воздействуют на многие аспекты нашей жизни и приводят нас к личным и близким связям с другими. Американский социолог Чарлз Хортон Кули (1864—1929) использовал термин

«первичная группа» для обозначения небольшой ассоциации людей, связанных узами эмоциональной природы. Как пример можно привести семью, а также группы друзей. <...>

Вторичная группа представляет собой некоторое число людей, регулярно встречающихся, но чьи отношения имеют по большей части обезличенный характер. Индивиды во вторичных группах не имеют близких связей друг с другом и обычно собираются вместе со специфическими практическими целями. Комитеты и клубы — хорошие примеры вторичных групп. Конечно, в действительных жизненных ситуациях различия между первичными и вторичными группами не столь отчетливо выражены. Например, люди, регулярно встречающиеся на заседании комитета, могут стать большими друзьями и проводить время вместе в неформальной обстановке.

Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс.

Вопросы и задания к тексту

- 1) Какова, по мнению автора, роль группы и организаций в жизни человека?
- 2) Что автор называет социальной группой?
- 3) Что автор называет агрегатом?
- 4) Чем социальная группа отличается от социальной категории?
- 5) Чем различаются социальная группа и агрегат?
- 6) В чем состоят различия между первичной и вторичной группами?

Задание 2. Французский философ и писатель Жан Поль Сартр однажды заметил: «Ад — это другие люди, как это обычно бывает в тюрьмах. Однако гораздо более суровое наказание — лишить контактов с людьми вообще».

- Можно ли сравнивать обычное, повседневное общение людей с общением людей в тюрьме? Обоснуйте свою точку зрения.

- Согласны ли вы с автором, что отсутствие контактов с людьми более суровое наказание, чем ад? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 3. Помимо групп, названных в работе Энтони Гидденса, социологи выделяют еще формальные и неформальные группы, малые группы.

- Приведите примеры формальных групп. Объясните, по какому критерию названные вами группы вы отнесли к формальным группам.

- Приведите примеры малых групп. По какому критерию определяются малые группы?

- Может ли быть малая группа вторичной? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

Задание 4. Составляя классификацию социальных групп, социологи неизменно ставят люмпенов на самую низшую ступень социальной лестницы. Как вы считаете, может ли представитель самого экономически обеспеченного слоя быть носителем люмпенского сознания? При любом ответе на вопрос раскройте причины, обусловившие наличие люмпенского сознания или его отсутствие.

Задание 5. Познакомьтесь с ситуациями.

- Двое молодых людей уже несколько лет находятся в постоянной переписке, зародившейся благодаря увлечению филателией. Со временем обнаружилось, что у них не только общее увлечение, но и совпадают многие другие интересы, поэтому их письма превратились в маленькие исповеди.

- Десять бывших одноклассников на протяжении семи лет встречаются один раз в год. Поводом для встреч является открытие охотничьего сезона.

- Две незнакомые женщины сутки с половиной ехали вместе в одном купе. Между ними завязался разговор, в ходе которого они поделились друг с другом не только событиями, происшедшими в их жизни, но и задушевными тайнами.

Опираясь на знания, полученные из курса обществознания, определите и обоснуйте свою точку зрения по следующим вопросам:

- В каких из приведенных ситуаций речь идет о постоянной и временной группе?
- В каких из приведенных ситуаций речь идет о первичных группах?

Тема 2. Роль экономики в жизни общества

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

По данным представительства Европейской комиссии в Москве, Европейский союз пришел к выводу, что членство в ВТО, с одной стороны, обеспечит России такие выгоды, как вхождение в глобальную торговлю и мировое хозяйство, а с другой — чревато определенными осложнениями: усилением конкуренции на внутреннем рынке, ростом неконтролируемости экспорта и импорта. Согласно оценкам Всемирного банка общий размер финансовой выгоды России от вступления в ВТО может составить в среднесрочной перспективе 19 млрд, а в долгосрочной — 64 млрд. долл. в год.

На рубеже XXI в. стало очевидным, что дальнейшее развитие России на базе унаследованной от СССР экономической и внешнеторговой структуры с использованием методов административно-командного управления может завести страну в тупик... Растет осознание того, что ситуация может ухудшиться из-за противоречий, связанных с глобализацией. Правда, все чаще представители экспертного сообщества доказывают, что участие России в процессах глобализации дает ей шанс быстрее приобщиться к высшим достижениям мировой науки и техники и перейти к более эффективному использованию материальных и трудовых ресурсов. В то же время они констатируют затянувшееся отставание многих стран от передовых государств, во многом создавших постиндустриальные общества, что чревато угрозой выталкивания отстающих на «обочину» цивилизации, закрепления их подчиненного положения.

В результате объективного процесса глобализации меняется вся система мирохозяйственных связей: значительно усиливаются тенденции к взаимодействию высокоразвитых и развивающихся стран, характер правящих режимов все в меньшей степени влияет на эти отношения. На первый план выходят экономические интересы. Однако слишком быстрое следование экономическим моделям глобализации без должного учета собственного весьма непродолжительного опыта современных рыночных отношений таит в себе опасность высоких издержек. В частности, повышение внутренних цен на энергоносители приведет к росту цен на отечественную продукцию и снижение ее конкурентоспособности на мировых рынках... Рост цен на нефтепродукты ограничивает возможности аграриев применять современную высокопроизводительную технику. Адаптация к рыночным условиям предполагает государственную поддержку структурной перестройки, эффективного территориального размещения сельскохозяйственного производства, развития продовольственного рынка, а также помощь хозяйствам, работающим в экстремальных климатических условиях.

Сказанное свидетельствует о важности роли государства в эпоху глобализации. Осуществляя либерализацию своих функций в области управления экономикой, оно не может полностью устраняться от выполнения стоящих перед ним задач в данной сфере. Напротив, как показывает мировой опыт, его регулирующая роль должна возрастать для предотвращения неизбежного хаоса из-за стихийного развития рыночных процессов. Государственная поддержка проявляется в проведении протекционистской политики по отношению к сельскохозяйственным производителям, а также к только встающим «на ноги» перерабатывающим отраслям...

Не будучи членом ВТО, Россия не может в полной мере использовать преимущества международного разделения труда и избежать существенных рисков мирового рынка... Находясь

вне рамок ВТО, мы не можем участвовать в выработке условий внешнеэкономической деятельности.

Чиркин А. Предстоящее вступление в ВТО и потенциальные экономические риски

Вопросы и задания.

1) Какие проблемы, связанные с новыми внутренними и международными условиями экономического развития страны, раскрывает документ? Найдите в тексте факты, подтверждающие актуальность рассматриваемых проблем.

2) Автор считает несостоятельным использование методов административно-командного управления экономикой в новых условиях развития страны. Можно ли с ним согласиться? Аргументируйте свой ответ.

3) Какие выгоды и потери ждут Россию в результате вступления во Всемирную торговую организацию? В чем заключается опасность для страны «выпадения» из процесса глобализации мировой экономики?

4) Почему автор предупреждает о необходимости учета собственного опыта развития рыночных отношений в стране при следовании экономическим моделям глобализации? Приведите аргументы, подтверждающие этот вывод.

5) Какова роль государства в адаптации отечественных производителей к условиям мирового рынка?

Задание 2. Оцените данную различными СМИ рекламную информацию и дайте ей собственную оценку с позиции участника рыночных отношений и рационального потребителя.

- «Зубная паста «Колгейт-тотал» устраняет все двенадцать причин возникновения кариеса и действует в течение двенадцати часов».

- «Что делать, если хочется в Европу, а денег хватает только на санаторий? Собери пять крышек от пива «Клинское» и вышли по указанному адресу. Выиграй приз и пакуй друзей в Европу!»

Задание 3.

3.1. «Интерес предпринимателей всегда состоит в расширении рынка и ограничении конкуренции. Расширение рынка часто может соответствовать интересам общества; но

ограничение конкуренции всегда должно идти вразрез с ними», — утверждал один из первых исследователей рыночной экономики А. Смит. Приведите аргументы за и против выводов ученого.

3.2. Мировая статистика утверждает: 1% безработицы дает 3% преступности. Объясните взаимосвязь этих социальных явлений и причины выявленной закономерности.

Задание 4. Оцените ваше поведение как потребителя на рынке товаров и услуг с позиции принципа рациональности: удастся ли вам пользоваться свободой экономического выбора? Планируете ли вы свои расходы? Какие решения о покупке товара или получении услуги вы чаще всего принимаете — рациональные или эмоциональные? Оказывают ли влияние на ваше поведение как потребителя различные формы рекламы?

Тема 3. Социальные статусы и роли

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Слово «роль» заимствовано из театра, и, так же как и там, оно означает предписанные действия, характерные для тех, кто занимает определенную социальную позицию. Когда мы преодолеваем новую ступеньку на социальной лестнице, то вынуждены поступать в соответствии с нашим положением, даже если чувствуем себя не в своей тарелке. Но это чувство редко сохраняется длительное время.

Вспомните время, когда вы стали играть новую роль, — свои первые дни на работе, в колледже, в какой-нибудь организации или в общине. В такие моменты мы осознаем самих себя. Мы следим за своей новой речью и поступками, потому что они для нас неестественны. А потом, в один прекрасный день, происходит удивительная вещь. Мы замечаем, что... наш псевдоинтеллектуальный разговор больше не представляет для нас труда. Мы вошли в роль, и она стала для нас такой же привычной, как потертые джинсы и футболка.

В одном эксперименте студентам-добровольцам предложили «отсидеть» в импровизированной тюрьме, созданной Филиппом Зимбардо на факультете психологии Стэнфордского университета. Зимбардо, так же как и многих других, давно интересовал вопрос: являются ли тюремные зверства порождением порочных преступников и злобных охранников, или же сами роли охранника и заключенного ломают и ожесточают даже жалостливых людей? Приносят ли жестокость в заведение сами люди или же заведение делает людей жестокими? Кинув монетку, Зимбардо выбрал охранников из числа студентов. Он выдал им униформу, дубинки, свистки и проконсультировал, как поддерживать дисциплину. Оставшихся студентов заперли в камерах и заставили носить униформную робу. После веселого первого дня, когда все «вживались» в свои роли, охранники, заключенные и даже экспериментаторы оказались пленниками ситуации. Охранники стали «жать» заключенных, некоторые из них придумали жестокие и оскорбительные правила. Заключенные не выдержали, взбунтовались, а потом впали в апатию. «Так возникло, — писал Зимбардо, — все растущее несоответствие между реальностью и иллюзией, между выполнением роли и самоидентичностью...» <...> Углядев опасность социальной патологии, Зимбардо вынужден был уже через шесть дней прекратить эксперимент, рассчитанный на две недели.

Майерс Д. Социальная психология

Вопросы и задания.

1) Что, по мнению Д. Майерса, означает понятие «социальная роль»?

2) С какой целью Ф. Зимбардо решил провести эксперимент?

3) Какое предположение ученых было подтверждено в результате эксперимента?

4) Как вы считаете, чем можно объяснить, что все участники эксперимента — и охранники, и заключенные — так естественно вошли в роль, полностью почувствовали себя теми, кого играли?

5) В начале текста Д. Майерс в качестве поясняющего примера приводит ситуацию, которая многим хорошо знакома: человек оказался в новом коллективе. Сопоставьте эту ситуацию и ситуацию эксперимента: что общего, в чем различия?

6) Вернитесь еще раз к ситуации с экспериментом, проведенным Зимбардо: как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы не стать «как все»?

Задание 2.

2.1. Все люди играют большое количество социальных ролей, при этом известно, что нередко человек меняется до неузнаваемости. Составьте список предполагаемых ситуаций (вымышленных или реальных), в которых человек (взрослый или ребенок) оказывается в течение дня.

Сколько социальных ролей он выполнит за это время? Что будет оказывать влияние на его ролевое поведение? Проанализируйте и выпишите мотивы, заставляющие людей меняться.

2.2. Как вы считаете, всегда ли социальная роль оказывает столь сильное влияние на личность? Свою точку зрения подтвердите аргументами из собственного жизненного опыта или произведений литературы.

Задание 3. Человек, как уже говорилось, играет разные социальные роли. Иногда ему приходится отступать от своих принципов, иногда унижаться, иногда подлаживаться под мнение той или иной социальной группы. Может ли человек всегда быть бескомпромиссным, достоин ли он осуждения, когда для достижения цели изменяет себе? По этому поводу существуют разные суждения. С какими из них вы согласны, а какие отвергаете полностью?

- 1. Человек, ради успеха играющий навязанную ему роль, достоин осуждения.
- 2. Следовать требованиям, предписываемым молодежной субкультурой, — удел человека с невысоким интеллектом.
- 3. В любую социальную роль легко входят неискренние люди.

• 4. По той роли, которую человек играет в социальной группе, можно оценить уровень его нравственной культуры.

Задание 4. В книге Г. Олпорта «Становление личности» приводится пример: «Студент пишет: я не верю, что у меня есть стабильные черты. В понедельник я был доминирующим лидером, но на протяжении всего вторника меня преследовали мелкие неудачи, и к среде я чувствовал себя неполноценным и стал униженным и подчиненным. При некоторых внешних условиях я автократ, но при других — анархист. Мои личные черты настолько нестабильны, что я сомневаюсь, что они имеют какую-то сущностную основу».

Опираясь на обществоведческие знания и свой жизненный опыт, приведите ситуации, в которых человек неизменно меняется. Раскройте причины этих изменений. Как, по-вашему, можно ли сказать, что в этих изменяющихся ситуациях он исполняет разные социальные роли или это разные проявления его характера? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 4. Социальные ценности и нормы

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Совместимо ли бытие *общечеловеческих ценностей* с национально- этнической, социально-классовой, религиозно-конфессиональной раздробленностью человеческого общества? Может ли вообще идти речь об общечеловеческих ценностях, если люди, принадлежащие к различным социально и исторически сложившимся общностям, вкладывают различное содержание в ценностные понятия «честь», «долг», «добро», «прекрасное», «священное» и т. п.? Однако достойно внимания то, что сами эти понятия при всем различии их содержания обозначаются одними и теми же словами, разными в разных национальных языках, но легко переводимыми с одного языка на другой. Это важное свидетельство того, что сама *структура ценностного сознания однотипна у всех людей*. Конечно, у аристократа, у бизнесмена, у рабочего имеется свое представление, например, о чести, но эти различные, а порой и противоположные представления выражаются одним и тем же словом — «честь».

Следовательно, ценностные понятия и категории, помимо содержательной стороны, обладают определенным общим формальным значением. Оно заключается в том, что эти понятия и категории описывают определенные структурные отношения между индивидом и социальной общностью, к которой он принадлежит, вне зависимости от того, какая это общность. С этой точки

зрения понятие «честь» характеризует отношение той или другой общности людей к индивиду и последнего к самому себе как носителю определенных качеств, считающихся в данной общности наиболее достойными. <...> Честь является ценностью для общности, так как укрепляет эту общность как систему. Напротив, предательство выступает как антиценность, ибо оно вероломно покушается на целостность и единство системы любой общности людей. <...> Немало примеров, когда следование принципам чести, безупречное исполнение долга, мужество, храбрость вызывали уважение даже у противников. С другой стороны, по словам Тацита, «предателей презирают даже те, кто пользуется их услугами». <...>

Общечеловеческая ценность «золотого правила нравственности» («Не делай другому того, чего не желаешь себе»), как и библейских заповедей, в том и состоит, что они представляют собой условие благополучного существования любой общности людей при всей неизбежной историчности их формулировок. Заповедь «Не убивай» исходит из осознания ценности жизни как таковой. Общечеловеческая ценность этой заповеди не колеблется оттого, что ее очень часто нарушали. Наоборот, ее нарушение, которое в конечном счете оборачивается многообразными бедствиями для людей, доказывает ценность этой заповеди. <...> Культивирование общечеловеческих ценностей в каждой национальной группе ведет к их сближению, подобно тому, как в обществе действительно интеллигентных и культурных людей нет остроты проблемы национальных отношений, ибо интеллигентность и культурность предполагают преданность высшим интеллектуальным, нравственным и эстетическим ценностям человечества. Рост интегративных процессов в современном мире и на региональном уровне, и во всемирном масштабе связан с жизненной необходимостью решения проблем экологии и мирного сосуществования. Стратегии развития современного человечества могут быть разными, и между ними необходим диалог для выработки оптимальных решений. Вместе с тем принцип приоритета общечеловеческих ценностей — не просто благое пожелание и красивая фраза. Это закон общечеловеческих ценностей, без существования которого человечество прекратит существование.

Столович Л. Н. Об общечеловеческих ценностях

Вопросы и задания.

1) Текст начинается с вопроса, который задает автор: «Совместимо ли бытие *общечеловеческих ценностей* с национально-этнической, социально-классовой, религиозно-конфессиональной раздробленностью человеческого общества?» Как отвечает на этот вопрос автор?

2) Сформулируйте две основные идеи текста.

3) Автор пишет: «...у аристократа, у бизнесмена, у рабочего имеется свое представление о чести». А далее он утверждает, что «ценностные понятия и категории, помимо содержательной стороны, обладают определенным общим формальным значением». Как вы понимаете это утверждение? Поясните на двух примерах понимание чести, например, у средневекового рыцаря и крестьянина. Что означает понятие «формальное общее значение»?

4) Какое значение вкладывает автор в понятие «культурность»?

5) Какую роль в жизни человеческого общества может сыграть культивирование общечеловеческих ценностей?

6) Докажите, что культивирование общечеловеческих ценностей является для современного мира важнейшей задачей.

Задание 2.

2.1. В понимании одних людей человек — это безусловная ценность, в понимании других — ничтожество. Сопоставьте три точки зрения на человека.

- «Поистине человек — это грязный поток. Надо быть морем, чтобы принять его в себя и не стать нечистым» (Ф. Ницше).

- «Все прекрасное на земле — от солнца, и все хорошее — от человека» (М. М. Пришвин).

С какой из приведенных точек зрения вы согласны? Дайте аргументированный ответ.

2.2. Проанализируйте приведенные ниже точки зрения.

- «Новый человек осознанно служит обществу, испытывая при этом глубоко личное чувство ответственности. Он не является ни личностью, для которой приоритетны ее «собственные права», ни воплощением класса; но лишь воплощением своего народа. Он живет не для себя; он существует как неотъемлемая составная часть живого целого. На этой основе он восстанавливает гармоническую тотальность западной культуры, живую гармонию тела, разума и души».

Что является ценностью для автора — человек или коллектив? Приведите фрагменты текста, подтверждающие ваш вывод.

- «Человеческая личность обладает правами благодаря уже тому факту, что является личностью, чем-то цельным, распоряжается сама собой и отвечает за свои поступки, а потому является не средством к осуществлению цели, но самой целью, которую и следует рассматривать как таковую. Что же касается достоинства человеческой личности, то это выражение остается пустым звуком, если не имеется в виду, что согласно естественному праву, человеческая личность

имеет право на уважение к ней, она — правовой субъект, обладатель прав. Все эти привилегии должны быть признаны за человеком только потому, что он человек».

Что является ценностью для автора этого текста: человек или коллектив? Приведите фрагменты текста, подтверждающие ваш вывод. На каких идеологических позициях стоят авторы приведенных высказываний? По каким критериям вы определили идеологические позиции автора? Один из авторов утверждает, что, живя не для себя, а для народа, человек создает «живую гармонию тела, разума и души». Как вы считаете, в каком случае может быть создана «живая гармония тела, разума и души»: если в основе государственной идеологии будут лежать мысли первого или второго автора?

Задание 3. В наше время, как и в прошлые века, существует немало различных точек зрения на проблемы социальных ценностей и социальных норм. Выскажите свою позицию по поводу некоторых мнений.

5.1. Труд не может быть ценностью, поскольку он является необходимым условием выживания?

5.2. Все люди разные, и у них разное представление о жизни, поэтому понятие «социальные ценности» — мифическое?

5.3. Западные ценности неприемлемы на российской почве?

5.4. Нравственный человек всегда терпит поражение в борьбе с человеком безнравственным?

5.5. Чтобы человечеству двинуться вперед в нравственном развитии, в первую очередь следует признать равенство прав всех человеческих существ?

Тема 5. Отклоняющееся поведение и социальный контроль

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Девиация и моральные различия

Начиная с самого раннего детства, повседневная жизнь содержит множество восприятий нами людей, которые тем или иным образом отличаются друг от друга. В классе белых детей есть один черный ребенок; есть девушка, подпирающая стену на вечеринке; есть физически увечные и психически неуравновешенные. Однако имеется и другой тип различий. Есть мальчик, который выражает свое возмущение, когда остальные в группе смеются над грязной шуткой; есть голубь в

офисе, наполненном ястребами, или, коли уж на то пошло, — ястреб на вечеринке с коктейлями, устроенной голубями. Эти различия непохожи на упомянутые прежде (или кажутся таковыми), поскольку являют собою преднамеренное отрицание ценностей или норм группы. Быть черным, или застенчивым, или калекой — это условие, налагаемое на индивида. С другой стороны, быть жеманным или политическим нонконформистом — это акт выбора. <...>

Термин, который обычно используют сегодня социологи для такого типа различий, именуется *девиация*. Как мы увидим далее, девиацию определяли и объясняли по-разному. Однако среди социологов существует широко распространенное согласие по поводу этого базового понятия: девиация всегда относится к такому поведению, которое является нарушением *правил*, выработанных данным сообществом или группой. Другими словами, понятие *девиация* подразумевает прежде всего *моральное* отличие. Оно относится к отказу или, может быть, неспособности индивида или группы придерживаться тех моральных норм, которые превалируют в том социальном контексте, о котором идет речь. <...,>

Типичное — это то, о чем думают как о нормальном. Отклонение от типичности всегда вызывает тревогу, потому что ставит под вопрос то, в чем люди убеждены как в нормальности. <...> Представления людей о нормальности упорядочивают их опыт.

Бергер П. Личностно ориентированная социология

Вопросы и задания.

- 1) Какие из приведенных автором примеров относятся к девиантному поведению?
- 2) В чем различие между девиантным поведением и другими поведенческими актами?
- 3) Какое поведение, по мнению авторов, является девиантным?
- 4) Приведите примеры (из жизни или литературы), когда индивид отказывался от моральных норм, превалирующих в какой-то социальной группе.
- 5) Приведите примеры (из жизни или литературы), когда индивид был неспособен выполнять моральные нормы, превалирующие в какой-то социальной группе.
- 6) Как социальная группа реагирует на тех, кто не может или не хочет придерживаться моральных норм, превалирующих в данном социальном сообществе? Приведите примеры.
- 7) Как по-вашему, в чем причина отторжения социальной группой людей с девиантным поведением?
- 8) Какую причину отторжения социумом людей с девиантным поведением называет автор?

Задание 2. Прочтите фрагмент из упомянутой книги П. Бергера, Б. Бергер, Р.Коллинза.

Среди ряда отечественных и зарубежных социологов, изучающих преступность, появилась точка зрения, согласно которой преступность создается органами правового принуждения. Аргументация развивается примерно таким образом. Практически все молодые люди преступают законы, они вовлечены в мелкое воровство и акты вандализма. Они ввязываются в драки, пьют тайком, употребляют наркотики и т. д. Это широко распространено, и это является почти нормальным поведением.

Решающим здесь является то, что некоторые из этих молодых людей попадают. Они задерживаются властями за то или другое правонарушение. <...> Теперь на них навешивается ярлык преступника, юного правонарушителя; они попали в сеть преступных организаций. Каждый шаг вдоль этого пути укрепляет чувство, что они стали какими-то иными, не такими нормальными, они обрели криминальную идентичность.

Вопросы и задания.

- 1) Согласны ли вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свою позицию.
- 2) Найдите спорные, с вашей точки зрения, утверждения. Почему вы считаете эти утверждения спорными?
- 3) Найдите бесспорные, с вашей точки зрения, утверждения. Почему вы их считаете таковыми?

Задание 3. Современный российский ученый-правовед И. И. Карпец в статье «Преступность как реальность» утверждает: «Преступность всегда была и остается поныне предметом, „сеющим раздор" среди политиков и обществоведов. Так уж повелось, что по преступности, ее цифре, характеру судят о том, каково общество, что в нем происходит. Политические деятели разных стран нередко дают оценки другим странам, правопорядку и положению личности в них именно по цифре и характеру преступности».

1. Как, по-вашему, правы ли политические деятели, оценивающие состояние страны по «правопорядку и положению личности в них» по цифре и характеру преступности? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 4.

4.1 Исследователи девиантного поведения придерживаются разных точек зрения на его причины. Познакомьтесь с некоторыми из них:

- Девиантами не становятся, а рождаются.

- Причиной девиантного поведения являются ошибки в воспитании.
- Причиной девиантного поведения является асоциальная внешняя среда.
- Причиной девиантного поведения является нищета.

С какими точками зрения вы согласны? Обоснуйте свою позицию.

4.2. Гражданка Н. каждый день без просьб с чьей-либо стороны подметает лестничную клетку на своем этаже, а раз в неделю ее моет. Соседи не раз обращали ее внимание на то, что это должен делать уборщик, который за это получает зарплату. На это она постоянно отвечает, что не хочет, чтобы ее дети и приходящие к ней друзья видели грязь на лестничной клетке, так как ей из-за этого стыдно. Является ли поведение гражданки Н. отклоняющимся? Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих вашу оценку поведения гражданки Н.

4.3. Семья М. переехала в другой город, и 1 сентября их сын пошел на занятия в новую школу. Его знакомство со школой началось с того, что он заблудился и попал не в тот кабинет. Открыв же дверь своего класса, ученик споткнулся и упал, а весь класс дружно рассмеялся. Затем он неправильно назвал имя классного руководителя, а в довершение уронил ранец, из которого выпали учебники и покатались шариковые ручки, что вызвало новый взрыв смеха в классе. От смущения подросток расплакался. Как по-вашему, является ли данное поведение ученика отклоняющимся? Приведите аргументы, подтверждающие вашу точку зрения. Является ли поведение класса отклоняющимся? Приведите один аргумент для обоснования своей точки зрения.

Задание 5. Люди с отклоняющимся поведением, особенно в самых крайних его проявлениях, такие, как преступники, приносят обществу немалый вред, калечат жизни, судьбы людей, поэтому издревле проблема защиты общества от преступников занимала умы человечества. Высказывались и высказываются разные точки зрения: от пессимистических до оптимистических. С какой позицией вы согласны? Аргументируйте свою точку зрения.

- Человека формирует среда, и вина общества в том, что вырос преступник, значительнее, чем его самого. Поэтому общество не имеет права лишать преступника жизни, оно должно искупить свою вину перед оступившимся человеком и сделать все, чтобы превратить его в полноценного члена общества.

- Преступники своей жестокостью порождают зло. Их безнаказанность способствует развращению слабых, а особенно несовершеннолетних, поэтому преступность должна караться очень жестоко, чтобы люди, склонные к преступлению, боялись последующего возмездия.

- Нельзя всю вину сваливать на общество. Человек может и должен сам себя воспитывать, поэтому вина каждого преступника в собственном нравственном падении ничуть не меньше, и он должен нести ответственность согласно тяжести совершенного правонарушения.

Тема 6. Социальные интересы и формы социального взаимодействия

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Прежде чем вступить в противоборство, и соперники вероятнее всего находились в нейтральных отношениях, а возможно, и сотрудничали (сослуживцы, соседи, члены семьи, общественные организации, государства). Надежный путь предупреждения конфликта — налаживание и укрепление сотрудничества. Конфликтологами разработан ряд принципов и методов поддержания и развития сотрудничества.

Согласие предполагает вовлечение возможного противника в совместную деятельность... *Практическая эмпатия* предполагает «вхождение» в положение партнера, понимание его трудностей, сочувствие и готовность помочь. *Сохранение репутации партнера* предполагает уважительное отношение к нему, даже если интересы одного партнера расходятся с интересами другого.

Взаимное дополнение тех качеств партнера, которыми не обладает другой. Развивая и используя эти черты, можно укрепить взаимное уважение и сотрудничество и избежать конфликта. *Исключение социальной дискриминации* предполагает запрещать подчеркивать свое превосходство над партнером (хотя оно, возможно, и имеется). «Далее если вы делаете работу лучше других, не ведите себя как победитель». *Разделение заслуг.* Этим достигается взаимное уважение и снимаются такие негативные эмоции, как зависть, чувство обиды и т. п. *Психологический настрой* предполагает в конкретных проявлениях, например, своевременное информирование партнера о возможных или предстоящих переменах, осуждение с ним их последствий и т. п. В нашей действительности государственные руководители зачастую пренебрегают этим методом предупреждения конфликтов... *Психологическое «поглаживание»* (синтон) предполагает поддерживание хорошего настроения, положительных эмоций по самым различным поводам, что снимает напряженность, вызывает чувство симпатии к партнеру и тем самым препятствует возникновению конфликтной ситуации. Названные методы и принципы поддержания и укрепления сотрудничества, конечно, не являются исчерпывающими. Но все, что может способствовать сохранению нормальных деловых отношений между людьми, укреплению

их взаимного доверия и уважения, противодействует развитию конфликта, предупреждает его возникновение, а если он все-таки возникнет, помогает его разрешить.

Дмитриев А. В. Социальный конфликт: общее и особенное

Вопросы и задания.

1) Какие виды сотрудничества упомянуты в тексте? Дополните список собственными примерами.

2) Какой путь предупреждения конфликта автор считает самым надежным? Свой ответ объясните.

3) В тексте приведены разработанные конфликтологами принципы и методы поддержания и развития сотрудничества. Чем методы отличаются от принципов? Что из перечисленного относится к принципам, а что — к методам?

4) Подумайте, чем определяется предпочтение тех или иных методов в конкретной ситуации.

Задание 2. Верно ли характеризует основные функции социальных конфликтов каждое из приведенных суждений о них? Дайте их аргументированную оценку с позиций обществоведческих знаний.

- Социальные конфликты способствуют социализации и адаптации как индивидов, так и социальных групп.
- Социальные конфликты создают условия для создания и поддержания баланса сил.
- Социальные конфликты позволяют получить информацию об окружающей социальной среде.

Задание 3. 3.1. Социальные интересы органически связаны с потребностями определенной социальной общности. Раскройте содержание этой связи. Подумайте, каковы потребности и социальные интересы каждой из перечисленных ниже социальных групп: а) студенты; б) пенсионеры; в) предприниматели (малый бизнес); г) молодежь.

3.2. Группа студентов отдыхала в городе N. На один из дней была запланирована экскурсия в картинную галерею. Несколько человек решили вместо посещения галереи совершить прогулку по городу. Руководитель группы потребовал, чтобы все обязательно поехали на экскурсию, мотивируя это тем, что экскурсия уже оплачена. Можно ли расценить данную ситуацию как **социальный конфликт**? Обоснуйте свою точку зрения. Предположите, какие действия может

предпринять каждая из сторон в случае, если она настроена: а) на сотрудничество; б) на развитие конфликта.

3.3. Гражданин Б. приобрел туристическую путевку в страну Л., но при прохождении паспортного контроля на границе было обнаружено неправильное оформление документов. Гражданину Б. было отказано во въезде в страну Л. Поездка сорвалась, отпуск оказался испорченным, к тому же турфирма уклоняется от возмещения понесенных убытков. Гражданин Б. обратился в Общество защиты прав потребителей. Можно ли расценить данную ситуацию как **социальный конфликт**? Обоснуйте свою точку зрения. Как можно урегулировать этот конфликт с наименьшими потерями для обеих сторон?

Тема 7. Институт семьи и брака

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Сообщу об одной очень важной закономерности, обнаруженной практическими психологами. Оказалось, что большинство тех родителей, которые обращаются за психологической помощью по поводу трудных детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. Специалисты пришли к выводу, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно «записывается» (запечатлевается) в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно.

Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. «Со мной никто не возился, и ничего, вырос», — говорит папа, не замечая, что вырос-то он как раз человеком, который не считает нужным и не умеет заниматься с сыном, наладить с ним теплые, дружеские отношения. Другая часть родителей более или менее осознает, в чем именно заключается правильное воспитание, но на практике испытывает трудности.

Из всего сказанного следует сделать вывод: родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми. Этим и стали заниматься практические психологи. Обучаться, конечно, лучше всего в живом общении. Во многих странах уже не одно десятилетие существуют «курсы общения» для родителей. Только в США через такие курсы прошли сотни тысяч матерей, отцов, а также учителей. И снова открытие: оказалось, что многие родители гораздо более готовы к изменению стиля общения в семье, чем предполагали психологи.

В результате обучения взрослые не только смогли прекратить «холодную войну» с детьми, но и установили с ними глубокое взаимопонимание. О другом замечательном результате сообщают родители, которые успели пройти курсы до наступления у их детей «переходного возраста». Они вовсе не нашли этот возраст трудным — ни для себя, ни для своих детей! В нашей стране курсы общения для родителей (их еще называют группами или тренингами) тоже стали приобретать все большую популярность, хотя их, конечно, все еще слишком мало, чтобы удовлетворить огромную накопившуюся потребность в практических психологических знаниях.

Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?

Вопросы и задания.

- 1) Что понимает автор под «социальным наследованием» стиля общения родителей и детей?
- 2) Можно ли считать просвещение и обучение родителей социальной проблемой?
- 3) В чем, по мнению автора, должно состоять просвещение и обучение родителей?
- 4) Найдите в тексте аргументы, подтверждающие успешность занятий с родителями.
- 5) Какие аспекты «огромной накопившейся потребности в практических психологических знаниях» вы могли бы указать?
- 6) Что, на ваш взгляд, может сделать государство и гражданское общество для решения этой проблемы?

Задание 2. В ходе одного из социологических опросов, проведенных в нашей стране, изучался вопрос о том, как появляются трудные подростки. Ниже приводятся некоторые из полученных ответов:

- «По-моему, от семьи, потому что не обращают внимания на детей».
- «Если в семье хорошие отношения между родителями, вряд ли будут эти трудные подростки. Нет простейшей культуры, культуры воспитания, внутренней культуры».
- «Трудные подростки прежде всего от трудных родителей».
- «У нас сейчас такие условия, что мы с утра до ночи работаем, ребенок полностью предоставлен сам себе».

Оцените ответы респондентов. Какой из них наиболее широко отражает функции семьи как социального института? В каких ответах, помимо личного суждения-вывода, имеется и его аргументация? Как вы думаете, кому принадлежит каждый из ответов: взрослому или подростку? На чем основывается ваше предположение?

Задание 3.

3.1. Как утверждает шведский социолог Ян Трост, забота о семье — это наилучшая платформа для упрочения собственного благополучия в статусе депутата, политика, государственного чиновника. Какие выводы можно сделать из этого утверждения о месте семейной политики в деятельности государственных и общественных лидеров?

3.2. Долгое время у многих народов женщина, вступая в брак, становилась собственностью мужчины, который имел право вернуть ее обратно родителям и жениться на другой, если ей не удавалось родить ему наследников. На страже какой общественной потребности стояла данная социальная норма?

3.3. В истории человеческого общества брак по принуждению предшествовал браку по согласию, и только сравнительно недавно брак стал личным делом. Какие выводы можно сделать на основе этой информации о связи брака как социального института с уровнем развития и устройством общества в ту или иную эпоху?

3.4. Ниже приведена информация о супружеских отношениях в древности. Прочитайте ее и оцените ценности и нормы, посредством которых в далеком прошлом упорядочивалась и санкционировалась половая жизнь супругов и устанавливались их супружеские права: а) с позиций человека, живущего в древние времена; б) со своих собственных позиций.

Фрагмент 1. «Назначением гарема было создание сильного и многочисленного клана кровных родственников в поддержку трона. Однажды некий вождь, решив, что он должен удовлетвориться одной женой и что ему не следует держать гарем, сразу же распустил его. Недовольные жены отправились по домам, и их оскорбленные родственники набросились на вождя и тут же учинили над ним расправу».

Фрагмент 2. «Частые беременности в сочетании с тяжелым трудом быстро старили первобытных женщин. Нередко, устав от частых родов, жена просила своего мужа взять другую, более молодую жену, которая могла бы и рожать детей, и помогать по хозяйству. Поэтому новые жены принимались более старшими с огромным удовольствием. Ревности не существовало и в помине».

Тема 8. Молодежь в современном обществе

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Что мы имеем в виду, когда говорим, что молодежь — это оживляющий посредник. Здесь нас сразу же подстерегает ловушка. Когда я был молодым, все считали, что молодежь прогрессивна по своей природе. Эта точка зрения впоследствии оказалась ошибочной, и мы узнали, что консервативные и реакционные движения также могут организовать и увлечь молодежь. Если мы утверждаем, что молодежь — это оживляющий посредник в социальной жизни, то целесообразно было бы точно указать на те ее элементы, которые, будучи мобилизованы и интегрированы, помогут обществу начать с начала.

С нашей точки зрения, одним из таких элементов, помимо духа авантюризма, которым молодежь обладает в большей степени, является тот факт, что она еще не полностью включена в status quo социального порядка. Современная психология и социология молодежи учат, что ключ к пониманию менталитета современной молодежи надо искать не только в развитии. <.,,>

С нашей точки зрения, решающим фактором, определяющим возраст половой зрелости, является то, что в этом возрасте молодежь вступает в общественную жизнь и в современном обществе впервые сталкивается с хаосом антагонистических оценок. <...>

Молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она — потенция, готовая к любому начинанию. <...> У молодежи еще нет закрепленных законом интересов ни экономических, ни ценностных, имеющих у большинства взрослых людей. Этим объясняется тот факт, что в юности многие действуют как ревностные революционеры или реформаторы, а позднее, получив постоянную работу и обзаведясь семьей, переходят в оборону и выступают за сохранение status quo. На языке социологии быть молодым означает стоять на краю общества, быть во многих отношениях аутсайдером. И действительно, отличительной чертой старшеклассников и молодых студентов является отсутствие закрепленной законом заинтересованности в существующем порядке — они еще не сделали своего вклада в экономическую и психологическую структуру. С моей точки зрения, эта позиция аутайдера — гораздо более важный фактор, определяющий открытость и склонность к изменениям, чем биологическое созревание. Кроме того, она совпадает с позицией других групп и индивидов, по другим причинам оказавшихся на краю общества, таких, как угнетенные классы, люди свободных профессий — поэты, артисты и т. д. Эта позиция аутайдера представляет собой, конечно, лишь

возможность, которую правящие круги могут либо подавить, либо мобилизовать и интегрировать движение.

Манхейм К. Диагноз нашего времени

Вопросы и задания.

1) Какие черты, по мнению автора, являются характерными для молодежи?

2) Какой фактор автор считает решающим в определении возраста половой зрелости?

Приведите аргументы, которыми он подтверждает свою точку зрения.

3) С позицией каких других групп и индивидов совпадает социальная позиция молодежи?

Чем автор объясняет причины этого совпадения?

4) Автор утверждает, что «молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она потенция, готовая к любому начинанию». Чем автор объясняет потенциальную готовность молодежи к любому начинанию?

5) Как вы считаете, можно ли отнести характеристики молодежи, названные автором, к объективным признакам? Аргументируйте свою точку зрения.

6) По мнению большинства современных социологов, возраст молодости начинается примерно в 16 лет и заканчивается в 30 лет. Чем они объясняют наступление возраста зрелости? Совпадает ли позиция автора с позицией ученых-социологов?

Задание 2. Сопоставьте высказывания двух ученых.

1. Теперешняя западная молодежь не отличается ни агрессией «шестидесятников», ни их претензиями на роль культурного лидера. Похоже, что эстафета западных «мальчиков» 60-х гг. перешла к нашим «детям перестройки». Во всяком случае, налицо определенная конфронтация поколений, одним из самых выразительных символов которой стала, как в прошлом на Западе, музыкальная рок-культура. В то время как на Западе рок утратил свою бунтарскую роль и вошел в музыкальный обиход, заняв свое место в ряду других музыкальных стилей, у нас он несет идеологическую нагрузку эпатирующего социокультурного протеста. Неясно только, обладает ли наше молодое поколение такими же культурно-творческими потенциями, как молодые радикалы 60-х гг., и если предположить, что обладает, позволяют ли обстоятельства проявиться им в полной мере.

2. По поводу молодых неформалов могу сказать следующее. У протеста цель — убрать, уничтожить и т. д. А когда протестуют неформалы, то они абсолютно не следуют цели отменить то, против чего они якобы протестуют. Они преследуют только одну цель: спровоцировать людей, чтобы они приняли участие в этом цирке, что мы и делаем и включаемся в их сценарий, изображая там роль врага, которая необходима по их сценарию. Так что протест несерьезный не только в плане своих последствий, но и по своим изначальным целям. Его цель — развлечь себя, позлить окружающих и, безусловно, принять участие в этой структуре. Общество должно быть уже не просто глупым, а шизофреническим, чтобы воспринимать такой протест как нечто, с чем оно, общество, должно бороться.

Вопросы и задания.

- 1) Чем различается позиция этих ученых в оценке положения молодежи в современном мире?
 - 2) Есть ли что-то общее в их оценке положения молодежи в современном мире?
 - 3) С чьей позицией вы согласны? Аргументируйте свою точку зрения.
 - 4) Есть ли что-либо верное в оценке молодежи автором, с которым вы не согласны?
- Аргументируйте свой ответ.

Задание 3. Споры о молодежи существовали во все века, существуют они и в наше время, при этом нередко высказываются взгляды прямо противоположные. С какой из представленных точек зрения вы согласны?

- Асоциальное поведение молодых людей — это протест против отживших общественных норм?
- Основная причина конфликта между отцами и детьми в том, что поколение детей более образованно по сравнению с поколением отцов?
- Единой молодежной субкультуры не существует?

Тема 9. Социальная структура российского общества

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

В России проблема помощи бедным приобретает некоторые не свойственные действительности в странах рыночной экономики драматические моменты. Бедность в России —

продукт социальной катастрофы, резко неравновесный переходный процесс. Сегодня в стране массовая бедность буквально «построена» политическими средствами.

Искусственное создание бедности в нашей стране — колоссальный эксперимент над обществом и человеком. Он настолько жесток и всеобъемлющ, что у многих все это не укладывается в голове: люди не верят, что сброшены в безысходную бедность, считают это каким-то временным «сбоем» в их нормальной жизни. Вот кончится это нечто подобное войне, и все наладится. В России существует специфический феномен — *работающие бедные*. В нормально развивающихся странах наличие работы — это, конечно, не гарантия процветания, высокого дохода, но точно гарантия от нищеты. В России же, даже работая, можно пребывать в бедности. Следует отметить, что большинство работающих бедных относится к бюджетной сфере (учителя, врачи и т. д.). При этом происходит резкое повышение заработной платы государственным служащим. Не кощунственно ли это? Данное обстоятельство придает российскому обществу своеобразный политический характер. Во всех странах с развитой рыночной экономикой рынок труда расширяется за счет создания дополнительных рабочих мест, развития малого бизнеса. В России этого не происходит, что дополнительно усложняет борьбу с бедностью. По оценкам специалистов, масштабы российской бедности достигают 70%. Не правда ли, это страшная цифра? Российские социологи провели опросы, которые коснулись проблемы самооощущения людей, и выяснили, что 70% людей действительно считают себя бедными. Бедность — это не только сокращение потребления материальных благ. <...>

Бедность — сложная система процессов, приводящих к глубокой перестройке материальной и духовной культуры. Причем она изменяет все общество, а не только ту ее часть, которая находится в состоянии бедности. Одной особенностью природы российской бедности является то, что в России люди не понимают, зачем старики пусть в старой, но еще приличной одежде копаются в мусоре. Отношение к бедности не является рациональным ни в среде «бедняков», ни в среде «благополучных». Второй особенностью природы российской бедности является тот факт, что она, будучи создана посредством нанесения по обществу ряда молниеносных ударов (типа либерализации цен в январе 1992 г. и конфискации сбережений граждан), в дальнейшем стала воспроизводиться и углубляться в результате ряда процессов. Назовем некоторые из них:

1. Ликвидация или деградация рабочих мест вследствие длительного паралича промышленного и сельскохозяйственного производства, распродажи, а также физического и морального износа всей производственной базы.

2. Деградация и даже разрушение жилого фонда страны и инфраструктуры ЖКХ.

3. Угасание трудовой и жизненной мотивации, снижение квалификации работников и быстрое нарастание малограмотности и неграмотности. На совещании работников образования, посвященном этой проблеме, было сказано, что сегодня достигли совершеннолетия 10 млн абсолютно неграмотных детей, а 2 млн ребят школьного возраста по разным причинам не учатся.

Добренькое В. И. Бедность как социальное явление

Вопросы и задания.

- 1) Что авторы называют в качестве причины бедности в России?
- 2) Перечислите названные авторами специфические особенности бедности в России.
- 3) К чему, по мнению авторов, может привести бедность? Приведите аргументы, подтверждающие точку зрения авторов.
- 4) Перечислите названные авторами причины последующего углубления бедности. Объясните, каким образом эти причины способствуют углублению бедности в России.
- 5) В тексте говорится, что «сегодня достигли совершеннолетия 10 млн. абсолютно неграмотных детей, а 2 млн. ребят школьного возраста по разным причинам не учатся». Как вы считаете, возможна ли социальная адаптация этих людей в современном обществе? Дайте аргументированный ответ. Как, по-вашему, какими возможными социальными последствиями может обернуться рост количества неграмотных в нашей стране? Обоснуйте свою точку зрения.
- 6) Сформулируйте в одном предложении основную идею авторов текста. Озаглавьте прочитанный вами текст.

Тема 10. Социальные институты

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

... Язык является фундаментальным институтом общества...это первый из институтов, с которым индивид сталкивается биографически, потому что все другие институты, каковы бы ни были их разнообразные цели и характеристики, выстраиваются на основополагающих регуляторных паттернах (образчиках) языка. Государство, экономика, образовательная система и какие угодно другие системы зависят от лингвистического сооружения классификаций, понятий, императивов для действий индивидов, т.е. они зависят от мира значений, который был сконструирован средствами языка, и могут продолжать свое существование только с помощью языка.

Итак, язык – это первый институт, с которым сталкивается индивид. Это утверждение может вызвать удивление. Если спросить о первом институте, который переживает ребенок, читатель, вероятно, подумал бы прежде всего о семье. Он пять же до известной степени прав. Для огромного большинства детей первичная социализация имеет место в контексте конкретной семьи, которая, в свою очередь, является одним из случаев обширного института родства в данном конкретном обществе. И, конечно же, семья является важным институтом. Но ребенок об этом не знает. То, что он фактически воспринимает и испытывает, - это его родители, братья и сестры, возможно, другие родственники, которые находятся вокруг него в это время. Только позднее он узнает, что эти конкретные индивиды и то, что они делают, - это один из случаев гораздо более крупной социальной реальности, известной как семья. Предположительно это понимание придет, когда ребенок начнет сравнивать себя с другими детьми, но едва ли это произойдет в младенческом возрасте. С другой стороны, язык очень рано приходит в столкновение с ребенком в своих макросоциальных аспектах. Начиная с очень ранней стадии, язык указывает на более обширную реальность, которая лежит за пределами микромира непосредственного опыта ребенка. Именно с помощью языка ребенок получает сведения о широком мире «снаружи», мире, который опосредуется окружающими его взрослыми, но который в значительной мере превосходит их.

Вопросы и задания к источнику:

1. Какие социальные институты упоминаются авторами в этом отрывке?
2. С каким другим социальным институтом авторы сравнивают язык? Какие выводы делают из этого сравнения?
3. Каковы, на взгляд авторов, основные функции языка как социального института?

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Тема 1. Политическая система и политический режим

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Что же такое тоталитарный режим? Это есть политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включивший всю их деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования. Слово «тотус» означает по-латыни «весь», «целый». Тоталитарное государство есть всеобъемлющее государство. Оно отправляется от того, что самодеятельность граждан не нужна и вредна, а свобода граждан опасна и нетерпима. Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все не запрещенное — позволено; тоталитарный режим внушает совсем иное: все непредписанное — запрещено. Обычное государство говорит: у тебя есть сфера частного интереса, ты в ней свободен; тоталитарное государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан. Обычное государство разрешает: думай сам, веруй свободно, строй свою внутреннюю жизнь, как хочешь; тоталитарное государство требует: думай предписанное, не веруй совсем, строй свою внутреннюю жизнь по указу. Иными словами: здесь управление — всеобъемлющее; человек всесторонне поработен; свобода становится преступной и наказуемой.

Ильин А. И. О тоталитарном режиме

Вопросы и задания.

- 1) Опираясь на текст и материал параграфа, подумайте, какой из научных подходов к рассмотрению политического режима прослеживается в документе. Ответ поясните.
- 2) Как организована власть при тоталитарном режиме?
- 3) Каковы способы и средства ее осуществления? Аргументируйте ответ.
- 4) В чем особенности тоталитарного политического режима по сравнению с другими политическими режимами? Используйте в ответе текст и материал параграфа.
- 5) Опираясь на признаки понятия «политический режим», знания о тоталитарном режиме, дополните его характеристику, приведенную в документе.
- 6) Проиллюстрируйте на примерах истории тоталитарный тип политического режима.

Задание 2. Оцените с позиций современного научного знания приведенное ниже суждение о политической системе. Аргументируйте свой ответ. «Политическая система представляет

собой совокупность институтов (законодательные, исполнительные, судебные органы власти), которые формулируют и воплощают в жизнь коллективные цели общества».

Задание 3.

3.1. Ученые отмечают, что в настоящее время на политической карте мира насчитывается около ста государств, в которых установился авторитарный политический режим. Объясните, почему авторитаризм получил широкое распространение в современном мире. В чем его опасность?

3.2. Многие политические лидеры, особенно современных развивающихся стран, пытаются обосновать свои политические решения традиционными для населения религиозными установками. Объясните почему. Используйте в ответе знания о подсистемах политической системы и их взаимосвязи.

Задание 4. Современные политологи расходятся во взглядах на вопрос о том, как в Советском Союзе произошел переход от тоталитарной политической системы к системе авторитарной. Одни полагают, что это произошло в 1960-х гг, во время хрущевской оттепели. Другие называют более поздний период, а именно 1970-е гг., т. е. период застоя, когда значительно ослаб идеологический контроль. А что по этому поводу думаете вы? Аргументируйте свой ответ.

Тема 2. Государство в политической системе

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

<...> Всякое государство представляет собой своего рода общение, всякое же общение организуется ради какого-либо блага... причем больше других к высшему из благ стремится то общение, которое является наиболее важным из всех и обнимает собой все остальные общения. Это общение и называется государством или общением политическим. <...>

Общество, состоящее из нескольких семей и имеющее целью обслуживание не кратковременных только потребностей, — селение. Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершенное государство, достигшее, можно сказать, в полной мере самодовлеющего состояния и возникшее ради потребностей жизни, но существующее ради достижения благой жизни. Отсюда следует, что всякое государство — продукт естественного возникновения, как и первичные общения. <...>

Из всего сказанного явствует, что государство принадлежит к тому, что существует по природе, и что человек по природе своей существо политическое, а тот, кто в силу своей природы,

а не вследствие случайных обстоятельств живет вне государства, — либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек. Это свойство людей отличает их от остальных живых существ: только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т. п. А совокупность всего этого и создает основу семьи и государства. Первичным по природе является государство по сравнению с семьей и каждым из нас; ведь необходимо, чтобы целое предшествовало части...

Аристотель. Соч. В 4 т.

Вопросы и задания.

- 1) Опираясь на текст, покажите, что государство является продуктом естественного постепенного развития.
- 2) Ради каких целей существует государство?
- 3) Отделяет ли Аристотель государство от гражданского общества? Аргументируйте ответ.
- 4) В чем соответствуют, а в чем не соответствуют взгляды Аристотеля современному научному знанию о государстве? Используйте в ответе текст и знания о государстве.

Задание 2.

2.1. В России, по официальным данным, из 38,5 тыс. федеральных гражданских служащих более 25% либо не имеют профессионального высшего образования, либо имеют непрофильное высшее образование, а среди 27,7 тыс. муниципальных служащих непрофессионалы составляют 30%. Сделайте все возможные выводы на основе анализа приведенной статистики.

2.2. Ученые отмечают, что в России с 1990-х гг. наблюдается значительный рост коррупции. Сегодня Российская Федерация входит в первую пятерку стран по уровню коррупции. Опираясь на изученный материал, объясните, чем обусловлен рост коррупции в современной России.

Тема 3. Правовое государство и гражданское общество

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Ни в какой другой науке нет столько противоречащих друг другу теорий, как в науке о праве. Большинство современных юристов неразрывно связывают право с государством и его принудительной властью. Действительно, на переживаемой нами стадии культуры государство почти монополизировало установление норм права и надзор за их осуществлением. Близкое участие современного государства во всем, что касается права и его применения, является одним

из самых характерных признаков действующих теперь правопорядков. Поэтому многие теоретики права приходят к заключению, что право не может существовать без государства и что оно по самой своей природе — явление государственное. Согласно этой теории право состоит из повелений, исполнение которых гарантируется государственной властью.

Государство имеет решающее значение для права. Но против этой теории права возражают многие представители науки о праве, указывая на то, что право возникает раньше государства и может существовать помимо него. Далее, они вполне справедливо выдвигают то соображение, что при добровольном осуществлении правовых норм, которое является наиболее распространенным и нормальным типом соблюдения права, возможность вмешательства государства в случае несоблюдения предписаний права в большинстве случаев не играет никакой роли. Следовательно, осуществление норм права не есть прямое следствие регулирующей и надзирающей деятельности государственной власти. С другой стороны, по их мнению, и процесс правотворчества, несмотря на громадный рост и широкое распространение законодательной деятельности современных государств, совершается не в законодательных учреждениях, где право лишь формулируется, а в недрах общества, где оно зарождается и созревает. Наконец, они настаивают на том, что и организация, и вся деятельность современных государств основаны на правовых нормах, установленных в конституциях этих государств. Все это заставляет их признавать деятельность государства, направленную на установление и осуществление права, лишь внешней оболочкой современного правопорядка, не касающейся существа права. Само по себе право, по их теории, есть явление социальное и состоит из известного рода отношений между людьми, охраняемых самим обществом.

Кистяковский Б. А. Социальные науки и право: очерки по методологии социальных наук и общей теории права

Вопросы и задания.

- 1) Какие теории права рассматриваются в тексте?
- 2) В чем суть каждой из этих теорий?
- 3) В чем различия между ними?
- 4) Как вы понимаете положение о том, что процесс правотворчества совершается не в законодательных учреждениях, а в недрах общества? Поясните ответ примерами.
- 5) Какая из рассматриваемых в тексте теорий является основой теории и практики правового государства? Аргументируйте ответ, опираясь на ранее полученные знания.

Задание 2. Верны ли приведенные ниже высказывания об отношениях правового государства и гражданского общества? Аргументируйте ответ.

- Гражданское общество развивается без прямого вмешательства правового государства.
- Между правовым государством и гражданским обществом наблюдается тесная взаимосвязь.

Задание 3. Многие политологи подчеркивают, что одна из проблем, мешающих развитию гражданского общества в России, — резкое ухудшение «экологии человеческого общения». Имеется в виду сквернословие, которое буквально висит в воздухе. Объясните связь между становлением гражданского общества и нецензурной бранью многих россиян. Используйте в ответе знания о правах человека и об условиях становления гражданского общества. Предложите пути устранения указанной проблемы.

Тема 4. Роль СМИ в политической жизни

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Органическая взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ превращает последние в *обоюдодоострую* систему контроля над поведением и сознанием этих политических контрагентов. Будучи главными «разогревателями» общественного мнения, стимулирующими его активность по общественно значимым вопросам политического развития, СМИ в равной мере могут как спровоцировать массовый протест, политический скандал, кризис в отношениях власти и общества, так и предотвратить развитие конфликта, сделав, к примеру, доступной для общества определенную информацию. Однако взять под контроль деятельность СМИ, заставить их действовать в том или ином выгодном для себя направлении не способны ни власть, ни общество. В лучшем случае им удастся лишь частично направлять деятельность отдельных газет, телеканалов или радиостанций. Таким образом, в силу своего особого положения СМИ не могут быть целиком подконтрольны ни государству, ни обществу. Практика показала, что это особая, относительно самостоятельная и автономная структура, которая занимает свое исключительное место... Такая автономность политической позиции СМИ создает трудности как для элиты, так и для гражданских структур, которые не могут добиться однозначного контроля за этим институтом. Поэтому интерес к выступлениям СМИ всегда зависит от контекста и позиций правящих кругов и общественности по тому или иному вопросу. Однако наиболее постоянными

потребителями продукции СМИ следует считать политиков, для которых массовая информация является важнейшим условием их профессиональной деятельности.

Политическая коммуникация / Под ред. А. И. Соловьева.

Вопросы и задания.

- 1) Как следует понимать взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ?
- 2) Как СМИ могут повлиять на политическую ситуацию?
- 3) Чем объяснить относительную автономность СМИ по отношению к власти и обществу?
- 4) От чего зависит интерес к выступлениям СМИ? Почему важен контекст этих выступлений?
- 5) В чем состоит значение СМИ для политиков?

Задание 2. Какие советы разных авторов, представленные в сборнике «Дешевых политиков не бывает» (составитель К. Душенко), можно принять всерьез, а какие — как шутку?

- Первое правило журналистики: не спорить с предрассудками читателя, а опираться на них.
- Повторение — мать журналистики.
- Прежде всего нужны факты, а уж потом их можно перевирать.
- Не бойтесь пропустить ляп, читателю это далее может понравиться.
- Никогда не верь зеркалам и газетам.

Задание 3. Опубликованные в 2000 г. результаты социологических исследований показали, что в современном российском обществе лишь 12—14% населения обладают навыками адекватного восприятия общественно-политической информации СМИ; 20—30% — только частично адекватного; 30—35% — неадекватного. 18—25% действуют по установке, т. е. интерпретируют сообщения в соответствии с заранее сформировавшейся установкой, а 5% вообще не желают вступать в коммуникацию с общественно-политическими целями. Проанализируйте причины, значение и следствия такой ситуации.

Задание 4. В студенческой группе было высказано несколько точек зрения на отношения рядового гражданина и СМИ.

- 1. К политической информации лучше не обращаться, поскольку она лишь сбивает с толку и портит настроение.
- 2. Разобраться в политической информации под силу лишь немногим, поскольку это требует специальной подготовки.

- 3. Не обращаясь к политической информации, невозможно выработать свою собственную гражданскую позицию.

А какова ваша точка зрения? Приведите аргументы в ее пользу.

Тема 5. Политическое сознание и политическое поведение

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Формирование политического сознания складывается из процессов разного уровня и требует междисциплинарного изучения. При этом пока не решена задача определения специфики психологического подхода к этому сложному феномену, что не способствует его эмпирическому исследованию. Но уже намечилось определенное разделение труда между специалистами разных областей знания. Так, для *политической философии* политическое сознание — это прежде всего часть сознания общества, основной метод анализа которого состоит в соотнесении его с образом жизни нации, с экономикой и другими объективными процессами, происходящими в обществе. Некоторые политические философы предлагают в политическом сознании выделить два уровня: уровень теоретический и уровень государственно- бюрократический, т. е. уровень принятия решений.

Политическая социология выделяет в политическом сознании идеологический и массовый уровни и сосредоточивает свое внимание на раскрытии содержательных характеристик консервативного, либерального, реформистского, революционного и иных типов сознания. В последние годы политические социологи много внимания уделяют изучению массового политического сознания, которое представляет собой сочетание установок, сформировавшихся вне этого сознания (в сфере специализированной идеологической деятельности), и выводов, полученных в результате самостоятельного анализа индивидом или группой общественно-политической действительности. Усвоенные в готовом виде установки могут рассматриваться как стереотипы, поскольку их отличает стандартность, повышенная устойчивость и необязательность логически рациональной обоснованности. Сейчас несомненна актуальность изучения массового политического сознания как особого феномена общественного сознания, выработанного всей массой членов общества, а не представителями только специализированных видов духовно-познавательной деятельности. В ходе трансформации российского общества ушла в прошлое единая официальная идеология. Политические взгляды людей, их настроения и чувства представляют собой все более сложную мозаику. Политическая социология, фиксируя изменения в

конфигурации массового политического сознания, не углубляется в рассмотрение их глубинных психологических закономерностей. Исследования политического сознания средствами *политической психологии* характеризуется стремлением соединить анализ политического содержания с индивидуальными и групповыми механизмами его функционирования и формирования. Хотя такая задача и формулируется исследователями, но пока она далека от своего эффективного решения. В политико-психологических исследованиях для описания политического сознания широко применяются психологические категории (установки, стереотипы, ориентации, интересы, ценности и т. д.).

Гозман Л. Я. Политическая психология

Вопросы и задания.

- 1) Что нового по сравнению с учебным текстом дает вам этот источник?
- 2) Почему изучение политического сознания должно быть междисциплинарным исследованием?
- 3) Какой факт, приведенный в тексте, является аргументом, доказывающим необходимость комплексного подхода к изучению политического сознания?
- 4) Чем объясняют авторы актуальность исследования массового политического сознания в российском обществе?
- 5) В чем заключаются особенности в подходе к изучению политического сознания представителями трех различных политических наук?

Задание 2. Верно ли характеризует идеологию каждое из приведенных ниже суждений о ней? Дайте с этой точки зрения их аргументированную оценку.

- Идеология дает людям ориентиры и способствует мобилизации людей на решение крупных политических задач.
- Идеология не позволяет людям разбираться в политике, поскольку навязывает точку зрения, определяемую политическими целями.

Задание 3. Наблюдатели отмечают, что многие идеи и лозунги кочуют из программы одной партии в программу другой. Слова «патриотизм», «справедливость», «национальный интерес», «благополучие», «демократия», «борьба с бедностью», «борьба с коррупцией» встречаются в документах и программных заявлениях лидеров многих партий. Говорят даже о «перехвате» лозунгов представителями одной политической силы у другой.

Как относиться к этим процессам? Означает ли это, что идеологическая определенность партий размывается? Как ориентироваться избирателю?

Задание 4. Преподаватель предложил студентам самостоятельно найти в различных изданиях определения идеологии. В результате на семинарском занятии прозвучали неодинаковые определения, как серьезные, так и парадоксальные, как научные, так и публицистические:

- Идеология — это система идей, взглядов и представлений, в которых выражается отношение людей к миру, к действительности.

- Идеология: монополия социума на истину — формула его власти над душами.

- Идеология — это подмена живого мировоззрения серийным протезом.

- Идеология — относительно систематизированная совокупность идей, ценностей и представлений, в которых различные группы людей осознают свое место в социальной действительности, свое отношение к ней, свои интересы и устремления и пути их реализации.

- Идеология — социализированное мировоззрение, набор идей, определенным образом организующий социум, вера в который по этой причине определяется не теоретической, а так понимаемой нравственной необходимостью.

Как вы считаете, какое определение поддержал преподаватель? Почему вы так думаете? Выскажите свое собственное отношение к каждому из приведенных определений. Есть ли среди них такие, с которыми согласиться невозможно? Почему?

Тема 6. Лидеры и элиты в политической жизни

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Отечественный политический класс все меньше выступает в роли *субъекта* принятия важнейших стратегических решений. Общегосударственный интерес как инструмент артикуляции общезначимых целей и ценностей большинства общества аннигилируется (т. е. исчезает) в качестве ценности... поэтому сейчас большинство граждан интересуется тем, что страна может сделать для них. В этом — объяснение известного парадокса: если индустриальную модернизацию 1930—1950-х гг. осуществили выходцы из крестьянских семей, интеллигенты в первом поколении, то итогом политической деятельности блестящей плеяды интеллектуальных лидеров 1990-х (по числу ученых степеней и званий управленческий слой России 1990-х гг. не имеет аналогов в предшествовавшей истории страны) стал системный кризис. И отнюдь не вследствие

управленческой несостоятельности этой генерации, как это нередко полагают: просто изначально *развитие* не входило в число задач реформ. Лозунгом процесса была *дистрибуция* (т.е. распределение). А сила дистрибуционного заряда... определялась колоссальным потенциалом накопившегося неудовлетворения элиты в связи с психологическими последствиями перманентно воспроизводившегося *противоречия между функциями владения и распоряжения*, свойственного советской номенклатуре, преемницей которой стала сегодняшняя элита. Распоряжаясь колоссальными материальными госресурсами, совпартноменклатура лично была весьма бедна, а по меркам сегодняшнего дня — нищенствовала.

Действительно, советская номенклатура — «господствующий класс» советского общества — как никакая иная властная элита была бесправным служилым классом. Наделенная весьма скромными благами по сравнению даже с западным средним классом, советская номенклатура должна была постоянно их отрабатывать, вечно страшась того, что полученное вчера заберут обратно завтра. Даже самые высокопоставленные чины пролетарского государства в глубине души действительно оставались пролетариями, ибо не имели ничего, да и не значили ничего, невзирая на свои способности и заслуги, вне официально подтвержденной очередным руководителем суммы привилегий и благ. Именно противоречие между правом распоряжения — действительно масштабным, в отдельные периоды практически неограниченным — и правом владения (вернее, отсутствием такового) стало ключевым противоречием сознания советской номенклатуры — противоречия, побудившего советский правящий класс стать могильщиком советской системы. Поэтому неудивительно, что доминирующей целевой установкой новой элиты стало стремление *получить все сразу здесь и теперь*.

Естественным подобным продуктом этой установки стала архаизация вместо модернизации, в том числе и в сфере процессов элита-образования. В этом контексте неслучаен произошедший в ряде республик бывшего СССР масштабный регресс процессов элитаобразования, характеризующийся в ряде регионов переходом от бюрократического принципа формирования управленческого аппарата к рекрутированию элит на основе простейших форм социальных связей добуржуазного типа: заново образовались и обрели политический статус жузы в Казахстане, земляческие кланы в Таджикистане, родственные кланы в Туркмении, тейпы в Чечне и т. д. Подобного рода метаморфозы дают основание исследователям констатировать, что преобладающий ныне тип рекрутации и деятельности правящих групп выступает главным препятствием и угрозой становлению новой российской государственности. Поэтому самая сложная проблема сегодня — сформировать модернизационную ценностную мотивацию

политического класса. Очевидно, что реализация модернизации предполагает не только разработку концепции и стратегии развития, но прежде всего политическую волю элиты к реализации этой стратегии в форме соответствующей практической политики.

Вопросы и задания.

- 1) Каково, согласно тексту, участие российского политического класса в роли субъекта принятия политических решений?
- 2) Чем отличается современная политическая элита России от номенклатуры 1930—1950-х гг.?
- 3) Как осуществляет современная политическая номенклатура России дистрибутивную функцию? Кто владеет средствами производства в стране?
- 4) В чем различие между правом распоряжения и правом владения?
- 5) Какие социальные связи добуржуазного типа активизировались на территории России и республик СНГ? В чем причина этого явления?
- 6) Почему самой сложной проблемой нынешнего этапа общественного развития автор считает формирование модернизационной ценностной мотивации политического класса современной России? Разве нет других, более сложных проблем? Подумайте и дайте развернутый ответ.
- 7) Что нового об элитах вы узнали из этого текста?

Задание 2. Верно ли характеризуют российский политический класс следующие суждения о нем? Ответ аргументируйте.

- Элита формирует ценностные ориентации и поведенческие стереотипы и в конечном счете эффективно влияет на развитие общества.
- Отечественная элита, представляющая высшие привилегированные слои общества и обладающая господствующими позициями и властными полномочиями, все меньше выступает в роли субъекта принятия важнейших стратегических решений и выразителя общегосударственного интереса.

Задание 3.

3.1. Политологи отмечают, что неожиданным следствием демократических преобразований в современной России явился невиданный рост бюрократического аппарата. По официальным

данным, количество чиновников в стране почти в два раза превышает численность чиновников бывшего СССР. Влияние так называемого административного ресурса заметно сказывается на всех сколько-нибудь значимых процессах общественной жизни. Особенно это заметно в субъектах федерации. Какие выводы вытекают из приведенных данных?

3.2. В ряде публикаций центральной прессы, освещающих подготовку к выборам в региональные законодательные органы власти по партийным спискам, выражается обеспокоенность засильем в этих списках кандидатур руководителей всех уровней. «В N-ской области, — отмечается в одной статье, — идеально выстроенная вертикаль власти, напоминающая скорее клановые отношения, чем партийные... В партийном списке (который возглавляет сам губернатор) — все крупные чиновники области, главные бизнесмены, врачи, представители областного УВД, управляющий отделением Сбербанка, худрук театра, президент Торгово-промышленной палаты, директор волейбольной команды...» Не способствует ли это формированию новой партийной номенклатуры? Ответ поясните.

Тема 7. Человек в политической жизни

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Существует разрыв между чувством обязательности участия в политической жизни и реальным участием. Число опрошенных, заявивших, что обычный человек обязан принимать участие в делах своей местной общины, значительно превышает число тех, кто на деле в них участвует; и опять-таки эта тенденция наиболее четко проявляется в США и

Великобритании... Так, 51% опрошенных американцев сообщили, что, по их мнению, обычный человек должен принимать то или иное активное участие в жизни своей общины. Но когда был задан вопрос, как они проводят свое свободное время, лишь около 10% респондентов назвали подобную деятельность... Все это заставляет предположить, что хотя норма, требующая от человека участия в общественных делах, широко распространена, активное участие в них отнюдь не является наиболее важной формой деятельности для большинства людей. Оно не является ни основным их занятием в свободное "время, ни главным источником удовлетворения, радости и волнения.

<...> Сравнительная редкость политического участия, относительная важность такого участия для индивида и объективная слабость обычного человека позволяют правительственным элитам действовать. Бездеятельность обычного человека и его неспособность влиять на решения

помогают обеспечить правительственные элиты властью, необходимой им для принятия решений. Однако все это гарантирует успешное решение лишь одной из двух противоречащих друг другу задач демократии. Власть элиты должна сдерживаться. Противоположная роль гражданина как активного и влиятельного фактора, обеспечивающего ответственность элит, поддерживается благодаря глубокой приверженности нормам активного гражданства, равно как и убежденностью, что он может быть влиятельным гражданином.

Алмонд Г. Гражданская культура. Политика и демократия

Вопросы и задания.

1) Существует ли прямая связь между осознанной ориентацией человека на участие в политике, жизни местной общины и его реальным участием в государственных и общественных делах? Аргументируйте ответ, опираясь на текст.

2) Чем объясняется разрыв между политическим сознанием и политическим поведением рядового гражданина?

3) Как авторы оценивают его бездеятельность в политике? Ответ поясните, опираясь на знания о сущности гражданской политической культуры.

4) Как повысить ответственность властных элит перед гражданами? Используйте в ответе текст и материал параграфа.

5) Актуальны ли для современной России идеи, высказанные американскими учеными? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Как показали социологические опросы, проведенные в 2005 г., политическое участие большинства россиян было связано с задержкой зарплат и пенсий, коммунальным обслуживанием, другими бытовыми проблемами, а также неправомерными действиями милиции. Наиболее привлекательны для граждан РФ (64%) формы участия, не требующие личных усилий, времени, присутствия (подписание писем в СМИ и органы государственной власти). В работе политических партий принимало участие только 14% населения, в других общественно-политических организациях — 31%. Является ли политическое участие большинства российских граждан самовыражением и самореализацией в политической сфере? Аргументируйте ответ. Опираясь на изученный материал, объясните, почему у большинства россиян отсутствует стремление к удовлетворению высших потребностей в политической сфере.

Тема 8. Политический процесс

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Когда аналитик приступает к изучению принятия решений, перед ним сразу встает несколько серьезных вопросов. Где находится «начало» решения и кто дает ему «первотолчок»? И вообще можно ли говорить о «начале» и «конце» применительно к процессу, который носит замкнутый, циклический характер?

И все же что-то или кто-то инициирует старт подготовки и принятия тех или иных решений. Кто или что? Давление общественного мнения или агрессивная кампания в СМИ, многотысячные демонстрации у стен правительственных зданий или обращения ряда политических партий? А может быть, настойчивые рекомендации советников лица, принимающего стратегическое решение, или же подкуп чиновников и депутатов заинтересованными в решении проблемы группами? В современной политике активно используются все упомянутые способы внесения общественной проблемы в повестку дня. Но, чтобы постичь их природу, необходимо понять, как формируется сама повестка дня.

<...> *Политическая повестка дня* представляет собой совокупность актуальных социальных проблем, отражающих те потребности общества или отдельных групп интересов, на которые политики и администраторы готовы и способны реагировать. Как подчеркивает Дж. Андерсон (современный американский политолог), она «образуется из требований, которые политики выбирают сами, почувствовав, что пришла пора на них прореагировать или хотя бы создать видимость такой реакции». Контролирующие официальную повестку дня политики и администраторы всегда связаны некими целями и приоритетами, ресурсами и временем и испытывают давление со стороны различных групп интересов и общественного мнения в целом.

Почему же одни общественные проблемы попадают в официальную повестку дня, тогда как другие остаются вне ее? Через какие этапы им нужно пройти, чтобы оказаться в фокусе публичной политики? В начале 1970-х гг. в ходе изучения процесса формирования повестки дня в сфере экологической политики известный американский политолог Э. Дауне выделил несколько основных стадий «цикла поддержания внимания к вопросу». Первой является пред-проблемная стадия, когда проблема уже обозначилась, но пока остается на периферии общественного сознания. Ею занимаются лишь отдельные эксперты и заинтересованные группы. Затем наступает этап «тревожного открытия и эйфорического энтузиазма». По каким-то причинам в обществе вспыхивает интерес к существующей проблеме, звучат призывы к немедленному ее решению. Далее следует стадия уяснения «цены прогресса». Население начинает понимать, каких затрат

потребуется поспешное решение проблемы. И если эти затраты оказываются непомерными, общественный интерес к проблеме ослабевает. Завершает цикл постпроблемная стадия, когда другие проблемы оттесняют рассматриваемую в «сумеречную зону». Впрочем, это не означает, что у такой проблемы больше нет будущего. «Группа ее поддержки» может не сложить оружия и стимулировать начало нового цикла. По заключению исследователей, построение повестки дня представляет собой классический случай субъективированного и идеологизированного процесса, в ходе которого социальная проблема преобразуется в партийно-политический проект. Возьмем, к примеру, проблему социального страхования. Как известно, данная проблема совершенно по-разному интерпретируется социал-демократами и консерваторами: если первые настаивают на увеличении пособий, то вторые, напротив, выступают за их сокращение.

Дегтярев А. А. Процесс принятия и осуществления решений в публично-государственной политике: динамичный цикл и его основные фазы

Вопросы и задания.

1) Какие проблемы возникают перед аналитиком, приступающим к изучению процесса принятия и реализации политических решений?

2) Верно ли утверждение, что политический процесс направлен на решение какой-либо общественной проблемы, являющейся объектом-целью политического процесса? Используйте в ответе текст и материал параграфа.

3) Кто и в каких формах выступает инициатором постановки политических проблем?

4) Правильно ли называть политиков и администраторов главными исполнителями решения политических проблем? Ответ поясните.

5) Объясните, почему одни общественные проблемы попадают в официальную повестку дня, а другие оказываются вне фокуса публичной политики.

6) Какова роль политических партий в формировании политической повестки дня?

7) Выскажите предположение о результатах политического процесса в случае согласования всех его элементов: субъектов, объектов-целей, средств, методов и ресурсов.

Задание 2.

2.1. Правильно ли отражают суть политического процесса приведенные ниже суждения о нем? Ответ поясните.

- Политический процесс представляет собой механизм функционирования политической системы и ее взаимодействия с окружающей средой.

- Политический процесс — это цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики.

- Под политическим процессом понимается совокупность действий субъектов политики по осуществлению своих ролей и функций в рамках политической системы, а также направленных на реализацию ими собственных интересов и целей.

2.2. Вообразите, что вы присутствуете на семинаре по проблемам современного политического процесса. Один из участников семинара, выступая на нем, отмечает: «В основе всякого политического процесса — ценности и нормы доминирующей политической культуры. Эти ценности определяют правила политической игры, границы дозволенного и неразрешенного, официального, т. е. легального и нелегального (теневого) процессов (в отношении последнего, можно сказать, частного процесса). К примеру, восстание, переворот, террор и путч при всех типах режимов воспрещены конституцией и другими нормами политической жизни. В реальности политический процесс тем не менее зачастую выходит за рамки правового поля, хотя в идеале должен с ним совпадать.

Оцените это выступление с позиций современного научного знания о политическом процессе, своего личного опыта.

Задание 3. В России происходят процессы укрепления государства и судебной-правовой системы, обновление избирательной системы и партийного строительства. Объясните, почему эти процессы именуются реформами политической системы. Каково главное направление этих реформ? Используйте в ответе изученный материал темы. Относятся ли указанные процессы к базовым политическим процессам или являются частными? Ответ поясните.

Тема 9. Формы государства

Вариант 1. Вопросы:

1. Какая форма политического режима наиболее приемлема для граждан государства? Какая из форм политического режима наиболее приемлема для эффективного функционирования государства? Ответ объясните.

2. Выделите положительные и отрицательные стороны такой формы правления, как монархия?

3. Какой вид формы правления сложился в России? По каким признакам вы это определили?

4. В чем главное отличие унитарного государства от федеративного?
5. Для чего создаются конфедеративные государства?
6. Приведите примеры из истории существования авторитарных режимов?

Вариант 2. Вопросы:

1. Какая форма правления наиболее приемлема для граждан государства? Какая из форм правления наиболее приемлема для эффективного функционирования государства? Ответ объясните.
2. Выделите положительные и отрицательные стороны такой формы правления, как республика.
3. Какой вид политического режима сложился в России? По каким признакам вы это определили?
4. В чем главное отличие монархии от республики?
5. В чем особенность конфедеративных государств, в отличие от иных форм государственного устройства?
6. Какие вы знаете современные государства с монархической формой правления?

РАЗДЕЛ 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Тема 1. Истина

Карточка № 1.

1. Что такое истина? Объясните понятие «объективная истина»?
2. Охарактеризуйте практику, как критерий истины.
3. В чем состоит соотношение полезности и истинности знания? Приведите конкретные примеры знаний полезных и бесполезных.
4. Слово «истина» в собственном своем смысле означает соответствие предмету, писал французский философ Р. Декарт. Как его слова объясняют сущность истины?
5. Прочитайте следующие высказывания. Сделайте на их основе вывод о соотношении истины и заблуждения:
А. Смит: «Заблуждения, включающие в себя некоторую долю правды, - самые опасные»;
И.В. Гете: «Нет ничего опаснее для новой истины, чем старые заблуждения»

Карточка № 2.

1. В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?
2. Что такое заблуждение? Почему оно возникает?
3. В чем состоит соотношение полезности и истинности знаний? Приведите конкретные примеры.
4. Объясните, как вы понимаете слова Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже»
5. Прочитайте следующие высказывания. Сделайте на их основе вывод о соотношении истины и заблуждения:
В.Г. Белинский: «Самая горькая истина лучше самого приятного заблуждения»;
Ж.Ж. Руссо: «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один».

Тема 2. Духовное развитие общества

Задание 1. Верно ли характеризуют культуру следующие суждения о ней?

- Культура — это знание истории духовной жизни общества.

- Культура — это знание наук и технологий, разработанных в обществе.
- Культура — это усвоенное наследство.
- Культура — это владение всеми способами гармонизации отношений между человеком и природой, обществом и природой, между людьми и общественными группами в социуме.
- Культура — это знание современных способов понимания мира и поведения в нем. Дайте оценку каждого из суждений с точки зрения их глубины и лаконизма характеристики содержания культуры.

Задание 2. Наблюдатели отмечают, что многие молодые люди не только заимствуют образцы поведения с экранов телевизоров, с которых не сходит бесконечная череда детективов и боевиков, но и копируют поведение старших членов неформальных групп и своих сверстников. В какой мере эти источники представляют содержание и достижения мировой культуры? Достаточно ли этих источников для того, чтобы стать современным культурным человеком? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 3. Учитель предложил старшеклассникам самостоятельно найти пути воспитания и самовоспитания современной творческой личности. Он порекомендовал школьникам в первую очередь оценить роль семьи в формировании культурного потенциала современного человека и ответить на следующий вопрос: «Можно ли считать эту роль решающей или она является недостаточной?» После этого учитель обратил внимание учащихся на важную роль ранней самореализации ребенка в дошкольных формах воспитания, в контактах детей в неформальных группах. В этой связи учащимся предлагалось задуматься над вопросом: «Насколько существенна роль этих факторов в формировании характера маленького человека, приобретении им полезных и вредных привычек?»

И наконец, учитель предложил школьникам осмыслить роль, которую играет школа в их образовании и воспитании. «Чем, по вашему мнению, — спрашивал учитель, — круг и традиции семейного воспитания, а также образы и информация СМИ дополняют и развивают влияние школы? В чем они находятся в противоречии и даже в конфликтах с этим влиянием? А теперь вам следует, — подчеркнул учитель, — ответить на самый главный вопрос. Каковы, по вашему мнению, оптимальные пути гармонизации влияния на личность разных по своим источникам и содержанию социально-культурных факторов? Вместе с тем роль этих факторов может быть

недостаточно эффективной без желания самого молодого человека, без его доброй воли стать истинно культурным человеком».

Поэтому вам предстоит задуматься и ответить на ряд актуальных вопросов: 1) Как может ученик старших классов блокировать негативное влияние побуждений к девиантному (отклоняющемуся) поведению? 2) Есть ли средство противодействия употреблению ненормативной лексики, сленгов? 3) Как старшеклассник может избежать соблазна попробовать табак, алкоголь, наркотики в условиях современной жизни?

Тема 3. Духовный мир личности

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

...Мировоззрение в том виде, как оно реально функционирует в обществе, представляет собой органически интегрированную систему философских, экономических, социальных, политических, естественнонаучных, религиозных, художественных и других идей, взглядов и представлений, определяющую отношение человека к окружающему миру и его месту в нем и проявляющуюся в конкретных формах реального и вербального поведения. При аналитическом подходе к определению понятия мировоззрения в нем... можно выделить несколько основных уровней. Во-первых, мировоззрение понимается как теоретически выраженный, систематизированный ответ на вопрос об отношении человека к миру, включающий понимание этого мира и места человека в нем, как рефлексия над этим основным вопросом. Во-вторых, оно понимается как совокупность общих воззрений определенной социальной группы (класса, политических и религиозных организаций, групп, возникающих в специфической социальной среде, и т. п.), как совокупность убеждений, обязательных для данной группы и функционирующих в ней в качестве элемента, цементирующего групповое единство. Это одна из форм коллективного сознания — рефлексия над действительностью, воплощающая отношение к ней данной социальной группы. Наконец, мировоззрение, рассматриваемое на индивидуальном уровне, понимается как сознание личности, ее идеалы, ценности и установки, познавательные и эмоциональные, по отношению к миру и собственному месту в нем.

Осипова Е.В. Мировоззрение и общественный идеал

Вопросы и задания.

1) Какова сущность мировоззрения? Почему мировоззрение характеризуется как интегрированная система философских, политических, религиозных, естественно-научных и других взглядов?

2) Назовите основные уровни мировоззрения, формулируемые в документе. В чем состоит общее и различие в этих уровнях?

3) Докажите, что отношение человека к окружающему миру и его месту в нем является основным вопросом, на который призвано отвечать мировоззрение.

4) Что означают выражения: «рефлексия над основным вопросом мировоззрения», «рефлексия над действительностью, воплощающая отношение к ней данной социальной группы»?

5) Объясните, каким образом мировоззрение влияет на реальное и вербальное поведение людей. В чем состоит различие между вербальным и реальным поведением?

6) Охарактеризуйте роль мировоззрения в деятельности человека. Почему мировоззрение нередко называют «стержнем» духовного мира человека?

Задание 2. В одном из городов РФ при значительном участии молодежи прошла демонстрация. В заявке на ее проведение утверждалось, что демонстрация будет иметь патриотическую направленность. Но демонстрация носила открыто выраженный националистический, фашистский характер. Этот факт нашел разное отражение и различную оценку в средствах массовой информации.

- Факт демонстрации и митинга был подробно изложен: указывалось количество участников (около 3 тысяч человек), воспроизводились лозунги: «Россия для русских», «Россия — все, остальные — ничто», указывалось, что демонстранты выкрикивали фашистские приветствия. Оценка факта демонстрации и митинга была ясной: в городе прошел марш профашистских организаций. Гитлер аплодирует с того света. Местные органы власти, подчеркивалось в печати, оказались неподготовленными к вылазкам фашистских молодчиков.

- В другой газете была помещена краткая информация о демонстрации и митинге, носящая неопределенный характер, лозунги не воспроизводились, не упоминалось о профашистской направленности демонстрации.

Проведите анализ информации, определите с приведением аргументации, какая из них является достоверной, объясните мотивы различной оценки факта в средствах массовой информации.

Тема 4. Мораль и нравственность

Задание 1. Сопоставьте следующие утверждения:

- 1. Человек свободен в своих действиях и выборе своего пути.
- 2. Человеческая деятельность подчинена объективным социальным законам.

Нет ли здесь противоречия? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Наблюдатели отмечают явную рассогласованность моральной и правовой сфер российского общества. Мораль оказывается бессильной в своем противостоянии культу денег — золотому тельцу, околдовавшему большую часть общества. Политики хотя и используют активно моральную риторику и аргументацию, тем не менее, в своей основной массе живут отнюдь не по моральным законам и очень далеки от насущных нужд тех, кто их избрал.

Значительная часть чиновничества представляет собой замкнутую касту, рассматривающую государственную службу как разновидность бизнеса. Попытки правительства усилить роль правовой сферы за счет укрепления силовых ведомств ощутимых результатов пока не принесли. Законодательство в малой степени заботится о торжестве общественной морали. Страну захлестнула волна насилия, цинизма, порнографии, откровенной лжи, чему в немалой степени способствуют СМИ. Законы и язык зоны все активнее вторгаются в образ мыслей и жизни россиян. Складывается впечатление, что все слои российского общества живут по своим моральным правилам: политики по своим (отмечались даже их попытки создать свой моральный кодекс), национальная элита — по своим, бюджетники — по своим, предприниматели — по своим и т. д. Так ли это? Не слишком ли сгущены краски? Выскажите свое отношение к этим вопросам.

Задание 3.

3.1. Как отмечается в научной литературе, общество, заботясь о сохранении своей устойчивости и стабильности, применяет по отношению к личности такие испытанные средства, как закон, общественное мнение и совесть. Какое из них представляется вам наиболее действенным? Почему? Ответ аргументируйте.

3.2. В чем, по-вашему, состоит предназначение золотого правила нравственности «Поступай с другими так, как хотел, чтобы поступали с тобой»: а) чтобы сделать нравственным того, кто таковым не является; б) чтобы помочь найти нравственно точное решение тому, кто хочет его найти. Ответ обоснуйте.

3.3. Приведите примеры высказываний взрослых и ваших сверстников о роли моральных ценностей и морального выбора в повседневной жизни. Насколько они совпадают с вашими нравственными представлениями и принципами?

Тема 5. Наука

Задание 1. Опираясь на знания, полученные при изучении курса обществознания, ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы особенности научного познания?
2. Чем, на ваш взгляд, научный закон отличается, к примеру, от юридического?
3. В чем, на ваш взгляд, сила и слабость научного эксперимента?
4. Существуют два противоположных взгляда на соотношение науки и религии:
 - наука и религия непримиримы, успехи науки подрывают религиозные мировоззрения
 - религия и наука могут совмещаться в мировоззрении личности как два независимых начала, относящихся к разным сферам духовного мира

Сопоставьте эти два высказывания. О чем они? Выразите собственное отношение к данному вопросу.

5. Чем научное познание отличается от обыденного?
6. Охарактеризуйте уровни научного познания.

Задание 2. В 1750 г. французский просветитель, философ Жан Жак Руссо на вопрос Дижонской академии наук: «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов?» — дал отрицательный ответ. Как вы полагаете, сейчас, по прошествии двух с половиной сотен лет, когда наука добилась ни с чем не сравнимых результатов в овладении силами природы, человечество далеко продвинулось по дороге нравственного прогресса? В чем вы видите здесь проблему? Ответ аргументируйте.

Задание 3. Фриц Габер (1868—1934) — немецкий ученый, лауреат Нобелевской премии (1918) за получение промышленным способом жидкого аммиака из азота и водорода; почетный член АН СССР (1932). Во время Первой мировой войны был одним из организаторов военно-химической промышленности Германии, инициатором военного применения отравляющих веществ. После войны — активный сторонник возрождения германской военной промышленности.

Академик А. Д. Сахаров (1921—1989) — «отец» советской водородной бомбы (1953), один из лидеров правозащитного движения конца 1960-х гг. За публикацию на Западе работы «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе», в которой реалистично обрисовал возможные угрозы человечеству от конфронтации двух мировых систем — социализма и капитализма (ядерная война, экологическая и демографическая катастрофы, голод, дегуманизация общества и др.), был отстранен от секретных разработок. В 1980 г. за активный публичный протест против ввода советских войск в Афганистан был лишен всех государственных наград: Героя Социалистического труда (1954, 1956, 1962), Государственной премии (1953), Ленинской премии (1956) — и отправлен в ссылку. Единственное, чего власти не смогли сделать с известным правозащитником, — так это лишить его звания лауреата Нобелевской премии мира (1975). Сравните биографии этих ученых. Какие аспекты научной этики они иллюстрируют? Ответ поясните.

Тема 6. Роль религии в жизни общества

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Текст 1. Религия должна быть всеобщей и единой. Но для этого недостаточно, как думают многие, *отнять* у действительных религий все их отличительные, особенные черты, лишить их положительной индивидуальности и свести всю религию к такому простому и безразличному данному, которое одинаково должно заключаться во всех действительных и возможных религиях, например, к признанию Бога как безусловного начала всего существующего без всяких дальнейших определений. Такое обобщение и объединение религий, такое их приведение к одному знаменателю имеет, очевидно, в результате *minimum* религиозного содержания. Но в таком случае, отчего не идти дальше и не свести религию к безусловному *minimum'у*, т. е. к нулю? И действительно, эта отвлеченная, путем логического отрицания достигнутая религия — называется ли она рациональной, естественной религией... или как-нибудь иначе — всегда служит для последовательных умов лишь переходом к совершенному атеизму; останавливаются же на ней лишь умы поверхностные, характеры слабые и неискренние. Если бы на вопрос, что такое солнце, кто-нибудь отвечал, что солнце есть внешний предмет, и этим положением захотел бы ограничить все наше знание о солнце, кто бы взглянул серьезно на такого человека? Почему же смотрят

серьезно на тех, которые хотят ограничить наше знание о Божественном начале такими же общими и пустыми понятиями, каковы: верховное существо, бесконечный разум, первая причина и т. п. Без сомнения, все эти общие определения истинны, но на них так же нельзя основать религию, как нельзя основать астрономию на том, также истинном положении, что солнце есть внешний предмет.

Очевидно, что с религиозной точки зрения целью является не *minimum*, а *maximum* положительного содержания, — религиозная форма тем выше, чем она богаче, живее и конкретнее. Совершенная религия есть не та, которая во всех одинаково содержится (безразличная основа религии), а та, которая *все в себе содержит* и всеми обладает (полный религиозный синтез). Совершенная религия должна быть свободна от всякой ограниченности и исключительности, но не потому, чтоб она была лишена всякой положительной особенности и индивидуальности — такая отрицательная свобода есть свобода пустоты, свобода нищего, — а потому, что она заключает в себе *все* особенности и, следовательно, ни к одной из них исключительно не привязана, всеми обладает и, следовательно, ото всех свободна. Истинному понятию религии одинаково противны и темный фанатизм, держащийся за одно частное откровение, за одну положительную форму и *отрицающий* все другие, и отвлеченный рационализм, разрешающий всю суть религии в туман неопределенных понятий и сливающий все религиозные формы в одну пустую, бессильную и бесцветную общность. Религиозная *истина*, выходя из одного корня, развилась в человечестве на многочисленные и многообразные ветви.

Срубить все эти ветви, оставить один голый, сухой и бесплодный ствол, который ничего не стоит бросить в жертву полному атеизму, — вот задача рационалистического очищения религии. Положительный же религиозный синтез, истинная философия религии должна обнимать все содержание религиозного *развития*, не исключая ни одного положительного элемента, и единство религии искать в полноте, а не в *безразличии*.

Вопросы и задания.

- 1) Как автор понимает идею всеобщности и единства религий?
- 2) Какова позиция автора по проблеме познания Божественной сущности?
- 3) Что автор понимает под «положительным содержанием религии»?
- 4) Как автор относится к религиозному фанатизму? Согласны ли вы с такой оценкой (ответ поясните)?

5) Попробуйте объяснить фразу: «...истинная философия религии должна обнимать все содержание религиозного *развития*, не исключая ни одного положительного элемента, и единство религии искать в полноте, а не в *безразличии*».

Текст 2. Прочтите размышления Альберта Эйнштейна о религии.

Итак, мы подошли к рассмотрению отношений между наукой и религией с точки зрения, весьма отличающейся от обычной. Если эти отношения рассматривать в историческом плане, то науку и религию по очевидной причине придется считать непримиримыми противоположностями. Для того, кто всецело убежден в универсальности действия закона причинности, идея о существовании, способном вмешиваться в ход мировых событий, абсолютно невозможна. Разумеется, если принимать гипотезу причинности всерьез.

Такой человек ничуть не нуждается в религии страха. Социальная, или моральная, религия также не нужна ему. Для него Бог, вознаграждающий за заслуги и карающий за грехи, немыслим по той простой причине, что поступки людей определяются внешней и внутренней необходимостью, вследствие чего перед Богом люди могут отвечать за свои деяния не более, чем неодушевленный предмет за то движение, в которое он оказывается вовлеченным. На этом основании науку обвиняют, хотя и несправедливо, в том, что она подорвала мораль. На самом же деле этическое поведение человека должно основываться на сочувствии, образовании и общественных связях. Никакой религиозной основы для этого не требуется. Было бы очень скверно для людей, если бы их можно было удерживать лишь силой страха и кары и надеждой на воздаяние по заслугам после смерти.

Нетрудно понять, почему церковь различных направлений все* гда боролась с наукой и преследовала ее приверженцев. Но, с другой стороны, я утверждаю, что космическое религиозное чувство является сильнейшей и благороднейшей из пружин научного исследования. Только те, кто сможет по достоинству оценить чудовищные усилия и, кроме того, самоотверженность, без которых не могла бы появиться ни одна научная работа, открывающая новые пути, сумеют понять, каким сильным должно быть чувство, способное само по себе вызвать к жизни работу, столь далекую от обычной практической жизни. Какой глубокой уверенностью в рациональном устройстве мира и какой жаждой познания даже мельчайших отблесков рациональности, проявляющейся в этом мире, должны были обладать Кеплер и Ньютон, если она позволила им затратить многие годы упорного труда на распутывание основных принципов небесной механики! Тем же, кто судит о научном исследовании главным образом по его результатам, нетрудно

составить совершенно неверное представление о духовном мире людей, которые, находясь в скептически относящемся к ним окружении, сумели указать путь своим единомышленникам, рассеянными по всем землям и странам. Только тот, кто сам посвятил свою жизнь аналогичным целям, сумеет понять, что вдохновляет таких людей и дает им силы сохранять верность поставленной перед собой цели, несмотря на бесчисленные неудачи. Люди такого склада черпают силу в космическом религиозном чувстве. Один из наших современников сказал, и не без основания, что в наш материалистический век серьезными учеными могут быть только глубоко религиозные люди.

Вопросы и задания.

- 1) Объясните, почему «науку и религию по очевидной причине придется считать непримиримыми противоположностями».
- 2) Как вы понимаете упомянутый автором принцип причинности? (При необходимости обратитесь к справочной литературе.)
- 3) Почему, по мысли автора, причинность исключает религию?
- 4) Как автор характеризует основу морального поведения людей?
- 5) С каких позиций, по мысли автора, может оцениваться работа ученого?
- 6) Опираясь на обществоведческие и исторические знания, личный опыт, предположите, почему «в наш материалистический век серьезными учеными могут быть только глубоко религиозные люди».

РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА

Тема 1. Собственность

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие		Определение	
1	Пользование	А	форма присвоения экономических ресурсов и предметов потребления, а также отношения в этой сфере между субъектами экономической деятельности
2	Объект собственности	Б	конкретный человек, объединение людей, государство, в собственности которого находится объект собственности.
3	Собственность	В	какая-либо вещь.
4	Субъект собственности	Г	возможность присвоения и отчуждения средств производства и результатов производственной деятельности
5	Форма собственности	Д	экономическое отношение между субъектами, при котором нельзя воздействовать на объект, не вступая в отношение с собственником.
6	Присвоение	Е	экономическое отношение, в результате которого субъект лишается права воздействия на объект.
7	Распоряжение	Ж	обладание вещью, проявляющееся в ее фактическом присвоении либо юридическом закреплении прав на нее.
8	Владение	З	эксплуатация вещи, способность воздействовать на нее и извлекать пользу
9	Отчуждение	И	право определять юридическую судьбу вещи, возможность ее отчуждения, передачи другому владельцу или уничтожения.
10	Экономическое содержание собственности	К	принадлежность вещи, чаще всего средств производства, определенному виду владельцев
11	Приватизация	Л	переход собственности из частных рук к государству
12	Национализация	М	процесс перехода собственности от государства в частные руки

Задание 2. Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Различают виды прав на *имущество*:

пользование;

- В рыночной экономике можно выделить две основные формы

собственности:

частную;

• Субъектами государственной собственности в Российской Федерации являются:

государство в целом;

субъекты Российской Федерации.

Тема 2. Рынок

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие		Определение	
1	Конкуренция	А	процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому
2	Кредитная карточка	Б	металлические деньги: со строго фиксированным весом и стоимостью
3	Обмен	В	выпуск новых партий бумажных денег
4	Эмиссия	Г	переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за чрезмерного их выпуска
5	Монеты	Д	именной денежный документ, выпущенный кредитным учреждением (банком), удостоверяющий личность владельца банковского счета и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными деньгами
6	Товар	Е	форма хозяйственных связей между потребителями и производителями в сфере обмена, механизм взаимодействия покупателей и продавцов экономических благ
7	Инфляция	Ж	денежное выражение стоимости товаров и услуг
8	Цена	З	продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность и предназначенный не для собственного потребления производителем, а для продажи
9	Предложение	И	соперничество между участниками рынка
10	Рынок	К	Намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью

11	Спрос	Л	намерение продавца предложить свой товар к продаже за определенный промежуток времени при всех возможных ценах на него
----	-------	---	--

Задание 2. Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

Задание 3. Прочитайте высказывания. Какую роль в жизни общества играют торговля и деньги? Согласны ли вы с мнениями авторов? Дайте обоснованный ответ.

Б. Дизраэли: «Свободная торговля - не ПРИНЦИП, а средство для достижения цели.

Маколей: «Нет ничего более благодатного для народа, чем свобода торговли, и ничего более непопулярного».

И. Кант: «Дух торговли, который рано или поздно овладеет каждым народом, - вот что не совместимо с войной. Из всех сил, подчиненных государственной власти, сила денег, пожалуй, самая надежная, и потому государства будут вынуждены (конечно, не по моральным побуждениям) содействовать благородному миру».

Т. Карлейль: «Главный орган человеческого тела, незыблемая основа, на которой держится душа, - это кошелек».

М. Гесс: «Деньги - это средство обращения, застывшее в мертвую букву и умерщвляющее жизнь, подобно тому как буква есть средство сношения, застывшее в мертвые" деньги и умерщвляющее дух».

Ульпиан: «Деньги похожи на ежа: их легко словить, но очень трудно удержать».

Тема 3. Экономика потребителя.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие		Определение	
1	Безработица	А	специальное учреждение, осуществляющее посреднические функции на рынке рабочей силы
2	Потребитель	Б	те трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, обращаются в службу занятости и иные организации в целях поиска работы и готовы приступить к ней
3	Служба занятости	В	деятельность людей, приносящая им трудовой доход
4	Прожиточный минимум	Г	ситуация, когда часть трудоспособного населения (рабочей силы) не занята в общественном производстве.
5	Номинальная зарплата	Д	такой уровень дохода, который позволял бы поддерживать минимальный уровень жизни, т. е. удовлетворять минимальные потребности неквалифицированного работника и его иждивенцев
6	Реальная зарплата	Е	дополнительная оплата к повременному или сдельному заработку за добросовестное выполнение своих трудовых обязанностей или за перевыполнение плана
7	Безработный	Ж	человек, который приобретает товары и услуги для удовлетворения личных потребностей, а не для получения прибыли
8	Номинальные доходы	З	номинальная заработная плата, рассчитанная с учетом изменения розничных цен.
9	Премияльная форма заработной платы	И	сумма денег, полученная работником за определенный промежуток времени (неделю, месяц и т.д.).
10	Доходы	К	цена рабочей силы, предоставляемой наемными работниками в процессе трудовой деятельности
11	Совокупные доходы	Л	средства, используемые населением для потребления и сбережения
12	Располагаемые доходы	М	сумма денежных доходов без вычетов налогов
13	Заработная плата	Н	общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных или льготных услуг, оказываемых за счет социальных фондов
14	Занятость	О	сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определенный промежуток времени.

Задание 2. Прочитайте выдержки из закона «О защите прав потребителей».

Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?

Статья 8. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах).

1. Потребитель вправе потребовать предоставления необходимой и достоверной информации об изготовителе (исполнителе, продавце), режиме его работы и реализуемых им товарах (работах, услугах).

2. Указанная в пункте 1 настоящей статьи информация в наглядной и доступной форме доводится до сведения потребителей при заключении договоров купли-продажи и договоров о выполнении работ (оказании услуг) способами, принятыми в отдельных сферах обслуживания потребителей, на русском языке, а дополнительно, по усмотрению изготовителя (исполнителя, продавца), на государственных языках субъектов Российской Федерации и родных языках народов Российской Федерации.

Статья 9. Информация об изготовителе (исполнителе, продавце).

1. Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан довести до сведения потребителя фирменное наименование (наименование) своей организации, место ее нахождения (юридический адрес) и режим ее работы. Продавец (исполнитель) размещает указанную информацию на вывеске. Изготовитель (исполнитель, продавец) - индивидуальный предприниматель - должен предоставить потребителю информацию о государственной регистрации и наименовании зарегистрировавшего его органа.

2. Если вид (виды) деятельности, осуществляемой изготовителем (исполнителем, продавцом), подлежит лицензированию, потребителю должна быть предоставлена информация о номере лицензии, сроке ее действия, а также информация об органе, выдавшем эту лицензию.

3. Информация, предусмотренная пунктами 1 и 2 настоящей статьи, должна быть доведена до сведения потребителей также при осуществлении торговли, бытового и иных видов обслуживания потребителей во временных помещениях, на ярмарках, с лотков

и в других случаях, если торговля, бытовое и иные виды обслуживания потребителей осуществляются вне постоянного места нахождения продавца (исполнителя).

Статья 10. Информация о товарах (работах, услугах).

1. Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность их правильного выбора. По отдельным видам товаров (работ, услуг) перечень и способы доведения информации до потребителя устанавливаются Правительством Российской Федерации.

2. Информация о товарах (работах, услугах) в обязательном порядке должна содержать:

- обозначения стандартов, обязательным требованиям которых должны соответствовать товары (работы, услуги);

- сведения об основных потребительских свойствах товаров (работ, услуг), а в отношении продуктов питания - сведения о составе (в том числе перечень использованных в процессе их изготовления иных продуктов питания и пищевых добавок), о весе и об объеме, о калорийности продуктов питания, о содержании в **них** вредных для здоровья **веществ** в сравнении с обязательными требованиями стандартов, а также противопоказания для применения при отдельных видах заболеваний. Перечень товаров (работ, услуг), информация о которых должна содержать противопоказания для применения при отдельных видах заболеваний, утверждается Правительством Российской Федерации;

- цену и условия приобретения товаров (работ, услуг);

- гарантийный срок, если он установлен;

- правила и условия эффективного и безопасного использования товаров (работ, услуг);

- срок службы или срок годности товаров (работ), установленный в соответствии с настоящим законом, а также сведения о необходимых действиях потребителя по истечении указанных сроков и возможных последствиях при невыполнении таких действий, если товары (работы) по истечении указанных сроков представляют опасность для жизни, здоровья и имущества потребителя или становятся непригодными для использования по назначению;

- местонахождение (юридический адрес), фирменное наименование (наименование) изготовителя (исполнителя, продавца), местонахождение организации (организаций),

- информацию об обязательном подтверждении соответствия товаров (работ, услуг), указанных в пункте 4 статьи 7 настоящего закона;

- информацию о правилах продажи товаров (выполнения работ, оказания услуг) <... >

с т а т ь я 18. Последствия продажи товара ненадлежащего качества.

1. Потребитель, которому продан товар ненадлежащего качества, если оно не было оговорено продавцом, вправе по своему выбору потребовать:

- безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

- соразмерного уменьшения покупной цены;

- замены на товар аналогичной марки (модели, артикула);

- замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;

- расторжения договора купли-продажи. По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками.

При этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Убытки возмещаются в сроки, установленные настоящим законом, для удовлетворения соответствующих требований потребителя.

В отношении технически сложных и дорогостоящих товаров требования потребителя, указанные в абзацах четвертом и пятом настоящего пункта, подлежат удовлетворению в случае обнаружения существенных недостатков товаров <...>

2. Требования, указанные в пункте 1 настоящей статьи, предъявляются потребителем продавцу или организации, выполняющей функции продавца на основании договора с ним.

С т а т ь я 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества

1. Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации.

Потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества в течение четырнадцати дней, не считая дня его покупки. Обмен непродовольственного товара надлежащего качества производится, если указанный товар не был в употреблении,

сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также товарный или кассовый чек, выданные потребителю вместе с проданным указанным товаром

2. В случае если аналогичный товар отсутствует в продаже на день обращения потребителя к продавцу, потребитель вправе по своему выбору расторгнуть договор купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за указанный товар денежной суммы или обменять его на аналогичный товар при первом поступлении соответствующего товара в продажу. Продавец обязан сообщить потребителю, потребовавшему обмена непродовольственного товара надлежащего качества, о его поступлении в продажу.

РАЗДЕЛ 5. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ

Тема 1. Многообразие современного мира

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Традиционные культуры никогда не ставили своей целью преобразование мира, обеспечение власти человека над природой. В техногенных же культурах такое понимание доминирует. Оно распространяется не только на природные, но и на социальные объекты, которые становятся предметами социальных технологий.

В рамках базисных ценностей техногенных культур природа понимается как противостоящий человеку неорганический мир, который представляет особое закономерно упорядоченное поле объектов, выступающих материалами и ресурсами для человеческой деятельности. Вспомним изречение героя романа Тургенева «Отцы и дети»: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Противоположностью этим установкам было традиционалистское понимание природы как живого организма, малой частичкой которого является человек.

В техногенной культуре доминирует ценность автономной и суверенной личности. Кстати, идея прав человека развивалась с опорой именно на эту ценность. Но человек традиционалистских обществ не принял бы такого понимания личности. В этих обществах личность формируется в системе жестких, веками воспроизводившихся корпоративных связей, как принадлежащая к строго определенной касте, клану, сословию.

Человек уже с рождения был закреплен за определенным местом в кастово-сословной системе, ему предстояло усвоить определенный тип профессиональных и иных навыков, чтобы продолжить передачу эстафеты традиций. В современной же техногенной цивилизации человек становится личностью именно благодаря тому, что он не привязан жестко к некоторой одной корпоративной структуре, не сращен с ней, а может гибко строить свои отношения с другими людьми, включаясь в разные социальные общности и разные традиции. Успех преобразующей деятельности, приводящей к позитивным для человека результатам и социальному прогрессу, рассматривается в техногенной культуре как обусловленный знанием законов изменения объектов. Такое понимание органично увязывается с приоритетной ценностью науки, которая дает знание об этих законах. Научная рациональность в этом типе культуры выступает доминантой в системе человеческого знания, оказывает активное воздействие на все другие его формы. Но в

традиционалистских культурах этого нет. Там наука подчинена религиозно-мифологическим или философско-идеологическим формам знания, которые доминируют в мировоззренческих ориентациях людей. Наконец, среди ценностных приоритетов техногенной культуры молено выделить особое понимание власти и силы. Власть здесь рассматривается не только как власть человека над человеком (это есть и в традиционных обществах), но прежде всего — как власть над объектами. Причем объектами, на которые направлены силовые воздействия с целью господства над ними, выступают не только природные, но и социальные объекты. Они тоже становятся объектами технологического манипулирования. <...> Техногенный тип развития в значительно большей степени, чем традиционалистский, унифицирует общественную жизнь. Наука, образование, технологический прогресс и расширяющийся рынок порождают новый образ мышления и жизни, преобразуя традиционные культуры.

Техногенные общества сразу после своего возникновения начинают воздействовать на традиционные цивилизации, заставляя их видоизменяться. Иногда эти изменения становятся результатом военного захвата, колонизации, но чаще — итогом процессов догоняющей модернизации, которую вынуждены осуществлять традиционные общества под давлением техногенной цивилизации.

<...> В конце XX столетия модернизационные процессы перерастают в глобализацию. Техногенная культура внедряется практически во все регионы мира, прежде всего, через технико-технологическую экспансию и мировой рынок.

Техногенная цивилизация дала человечеству множество достижений. Научно-технологический прогресс и экономический рост привели к новому качеству жизни, обеспечили возрастающий уровень потребления, медицинского обслуживания, увеличили среднюю продолжительность жизни. Большинство людей связывало с прогрессом этой цивилизации надежды на лучшее будущее. Еще полвека назад мало кто полагал, что именно техногенная цивилизация приведет человечество к глобальным кризисам, когда оно окажется буквально на пороге своего самоуничтожения. Экологический кризис, антропологический кризис, растущие процессы отчуждения, изобретение все новых средств массового уничтожения, грозящих гибелью всему человечеству, — все это побочные продукты техногенного развития. И поэтому сейчас стоит вопрос: можно ли выйти из этих кризисов, не меняя базисной системы ценностей техногенной культуры?

Человек. Наука. Цивилизация: К семидесятилетию академика В.С. Степина.

Вопросы и задания.

- 1) Какие особенности отличают традиционные культуры?
- 2) Чем традиционные культуры отличаются от техногенных культур?
- 3) Какие достижения характерны для техногенной цивилизации?
- 4) Чему учит опыт традиционных культур современное техногенное общество?
- 5) Есть ли перспективы для техногенного развития в XXI веке?
- 6) Заполните таблицу: «Традиционные и техногенные общества: сходство и различие».

Задание 2. Верно ли характеризует традиционное общество каждое из нижеприведенных суждений о нем?

- 1. Традиционное общество способствует гармоническому развитию людей.
- 2. Традиционное общество располагает большими возможностями в развитии личности и общественных отношений. Дайте аргументированную оценку этим суждениям.

Тема 2. Глобализация и ее последствия

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Вот [некоторые] процессы, угрожающие гибелью всему человечеству как виду:

1. Перенаселенность земли, вынуждающая каждого из нас защищаться от избыточных социальных контактов, отгораживаясь от них... и сверх того непосредственно возбуждающая агрессивность — следствие скученности множества индивидов в тесном пространстве.

2. Исчезновение всех сильных чувств и аффектов вследствие изнеженности. Развитие техники и фармакологии порождает возрастающую нетерпимость ко всему, что вызывает малейшее неудовольствие. Генетическая деградация... Нельзя исключить, что многие проявления инфантильности, превращающие значительные группы нынешней «бунтующей молодежи» в общественных паразитов, могут быть обусловлены генетически.

3. Разрыв с традицией. Он наступает, когда достигается критическая точка, за которой младшему поколению больше не удастся достигать взаимопонимания со старшими, не говоря уж о культурном отождествлении с ними. Поэтому молодежь обращается со старшими, как с чужой этнической группой, испытывая к ним «национальную ненависть». Эта тенденция имеет своей главной причиной недостаточный контакт между родителями и детьми, вызывающий патологические последствия уже у грудных младенцев.

4. Увеличение числа людей, принадлежащих к одной и той же культурной группе, вместе с усовершенствованием технических средств воздействия на общественное мнение, приводят к такой унификации взглядов, какой до сих пор не знала история... уже сейчас во многих местах индивид, сознательно уклоняющийся от действия средств массовой информации, — например, телевидения, — рассматривается как патологический субъект. Эффекты, уничтожающие индивидуальность, приветствуются всеми, кто хочет манипулировать большими массами людей...

Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизации

Вопросы и задания.

1) Опираясь на содержание текста, заполните таблицу:

Проблема	В чем ее опасность	Подтверждение ее глобального характера

2) Проанализируйте получившийся перечень проблем. Все ли известные вам глобальные проблемы в нем обозначены? В случае отрицательного ответа дополните таблицу.

3) На конкретных примерах раскройте взаимосвязь развития современных средств массовой коммуникации с унификацией сознания людей.

Тема 3. Целостность и противоречивость современного мира

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

В настоящее время нерешенные проблемы, окружающие понятие «общество», мешают теоретическому развитию (имеется в виду прогнозирование). Идея хорошего или, по крайней мере, лучшего общества все еще преобладает.

Социологи, интересующиеся теорией, продолжают изучать старые лабиринты, возвращаясь назад вместо того, чтобы искать новые пути. Возможно, было бы полезнее, однако, не искать лучших решений проблем, а спросить: «что такое проблема?», так как именно определение и развитие проблем, а не продолжение их решения являются пунктом, вокруг которого развивается

теоретическая мысль. В этом смысле нам приходится сталкиваться с выбором, сохранить ли понятие гомеостаза (процесс поддержания необходимого равновесия в живом организме, в данном случае в обществе.) с перспективой усовершенствованной интеграции (счастье, солидарность и др.) или рассматривать эту проблему как проблему сложности (непредвиденные обстоятельства, риск и др.), обусловленную социальной дифференциацией. Первая возможность приведет нас к принятию региональной концепции общества как рамки, схемы для улучшений, вторая порекомендует начать с концепции мирового общества, чтобы определить проблемы, которые, возможно, придется решать регионам политическими или иными средствами, исходя из общей, глобальной ситуации, складывающейся в мире.

Луман Н. Глобализация мирового сообщества: как следует системно понимать современное общество

Вопросы и задания.

1) Что нового вносит концепция немецкого ученого в ваши представления о перспективах мирового сообщества?

2) Какие нерешенные вопросы общественной жизни представляются вам наиболее важными?

3) Готовы ли вы принять концепцию сохранения существующего в России общества с перспективой «усовершенствованной интеграции»? Готовы ли вы рассматривать перспективы России как исключительно сложные из-за непредвиденных обстоятельств и возрастающих рисков? Аргументируйте ваши точки зрения на эти проблемы.

4) Какие перспективы России кажутся вам наиболее вероятными с точки зрения глобальной ситуации, складывающейся в мире? Какие варианты этих перспектив представляются вам более, а какие менее возможными? Аргументируйте основания вашего выбора.

Тема 4. Развитие общества

Задание 1. Выберите из предложенных вариантов ответа единственно верный:

1. Понятие «общество» подразумевает:
 - А) часть реального мира
 - Б) Результат эволюции
 - В) Целостную систему

2. Общество отличается от природы тем, что

- А) представляет собой замкнутую систему
- Б) развивается под влиянием деятельности людей
- В) является средой обитания человека

3. Что характеризует индустриальное общество?

- А) местные хозяйства
- Б) экологические проблемы
- В) массовое производство

4. Характерной средой постиндустриального общества является:

- А) создание искусственного интеллекта
- Б) мануфактуры
- В) большинство населения задействовано в производстве

5. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является развивающейся системой

Б. Общество как динамичная система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

6. Администрация области заняла помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям. Какие сферы общественной жизни непосредственно затрагивают настоящий конфликт?

- А) Политическую и социальную
- Б) экономическую и социальную
- В) политическую и духовную

7. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения в обществе. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

- А) Экономики и политики
- Б) производства и распределения

В) экономики и социальных отношений

Задание 2. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Сделайте вывод о взаимодействии общества и человека.

Марк Аврелий об обществе и человеке: «Ты живешь в нем, им и для него»;

Сенека: «Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество – свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого».

Задание 3. Понятие «общественные отношения» подразумеваю систему связей, возникающих между индивидами и социальными группами в процессе экономической, социальной, политической, культурной жизни и деятельности людей. Конкретизируйте это теоретическое утверждение с помощью трех примеров проявления общественных отношений.

Тема 5. Общество и его институты

Задание 1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.

Общество способно меняться, сохраняя качественную определенность. Общество включает в себя множество явлений, качественно отличных друг от друга, и в то же время обладает законами, не сводимыми к сумме отдельно взятых законов экономической, политической, правовой или эстетической жизни.

Это означает, что механическое сложение сведений, известных политологии, искусствоведению и прочим специальным наукам, не дает нам точных знаний об обществе. Если мы хотим понять совместную жизнь людей во всей ее реальной сложности, нам следует рассмотреть ее как реальное системное целое, слагающееся из определенных частей, но не сводимое к ним...

Общество относится к числу саморазвивающихся систем, которые, сохраняя свою качественную определенность, способны самым существенным образом менять ее состояние. Сравнив Японию 16 века и Японию 20 века, мы можем вообразить, что побывали на разных планетах с колоссальными по масштабу различиями в образе жизни людей.

И, тем не менее, речь идет об одном и том же народе, находящемся на разных этапах своего исторического развития, в котором настоящее проистекает из прошлого и содержит в себе важные зачатки будущего.

Конечно, можно утверждать, как это делают некоторые теоретики, что средневековая Япония значительно больше похожа на феодальную Францию, чем на современную страну Восходящего Солнца, ставшую одним из лидеров мирового сообщества. Но это не дает оснований разрывать целостную историю страны, которая связана воедино не только общим названием, географическим положением и языком общения, но и устойчивыми стереотипами культуры, воспроизводимыми особенностями национального менталитета (в частности, столетней психологией коллективизма, долга и дисциплины, которая во многом определила нынешнее преуспевание японцев).

Задания:

1. Объясните почему сумма знаний из различных общественных наук недостаточна для понимания общества? При каком условии это понимание может быть достигнуто?
2. Что на взгляд автора, позволяет сохранить народу целостность даже при очень существенных изменениях в образе жизни людей?
3. Возможны ли изменения, которые могут разрушить целостность? Выскажите свою точку зрения. Приведите примеры.

Задание 2. Оцените приведенную ниже ситуацию и выскажите, к какой точке зрения склоняетесь вы? Обоснуйте свою позицию.

Одни ученые полагают, что будущее человечества – в распространении на весь мир принципов американской демократии. Другие ученые, напротив, утверждают, что техногенная цивилизация, чтобы выжить, должна обогатиться ценностями восточных культур.

Задание 3. Соотнесите примеры приведенных социальных институтов со сферами общественной жизни.

Пример социального института	Сфера общественной жизни
А) Государство	1) Экономическая сфера
Б) Семья	2) Политическая сфера
В) Школа	3) Социальная сфера
Г) Церковь	4) Духовная сфера

Д) Финансовая система	
Е) Средства массовой информации	

Задание 4. Заполните таблицу, приводя на каждый вид общественной сферы примеры отношений между людьми и примеры организаций, осуществляющих эти отношения.

Сферы общества	Примеры отношений между людьми	Основные учреждения (организации)
Политическая сфера		
Экономическая сфера		
Социальная сфера		
Духовная сфера		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задания практикума рассчитаны на более прочное усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала по учебной дисциплине «Обществознание». Некоторые задания содержат дополнительную информацию, расширяющую кругозор обучающихся. Так, работа с источником, поможет не только научиться анализировать текст, но и находить в нем нужную дополнительную информацию, пополнять знания, которыми обучающийся уже обладает.

Практикум включает в себя различные типы заданий: установление соответствия между понятием и определением, работа с источником, решение ситуационных задач, составление таблиц и др. Выполняя их, обучающийся будет оттачивать очень важные интеллектуальные умения: анализировать информацию, сравнивать объекты, выявлять сущность, давать оценки с определенных позиций, конкретизировать положения теории и многое другое.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бергер П. Личностно ориентированная социология. М., 2015. С. 398.
2. Гаман-Голутвина О. В. Стратегия развития в ценностном поле российского общества, или в ожидании Годо. М., 2014. С. 187.
3. Дегтярев А. А. Процесс принятия и осуществления решений в публично- государственной политике: динамичный цикл и его основные фазы. Полис, 2016. № 4. С. 164.
4. Добренькое В. И. Бедность как социальное явление // Вестник Московского университета. 2015. № 3.
5. Кистяковский Б. А. Социальные науки и право: очерки по методологии социальных наук и общей теории права. СПб., 2017. С. 222.
6. Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизации // Вопросы философии. 2001. № 3. С. 42.
7. Луман Н. Глобализация мирового сообщества: как следует системно понимать современное общество. М., 2015. С.142.
8. Столович Л. Н. Об общечеловеческих ценностях // Вопросы философии. 2017. № 7. С.153.
9. Чиркин А. Предстоящее вступление в ВТО и потенциальные экономические риски // Вопросы экономики. 2016. № 5. С.134.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. «Рыбы в море поступают как люди на земле: большие поедают малых». Уильям Шекспир.
2. «Свободен лишь тот, кто владеет собой». Ф. Шиллер.
3. «Свобода – это когда не нужно выбирать». В. Соловьев.
4. «Чтобы стать свободным человеком, нужно по капле выдавливать из себя раба». А.П. Чехов.
5. «Только тот свободен, кто самостоятельно мыслит и не повторяет чужих слов, смысла которых он не понимает». Авербах Бертольд.
6. «Свободен лишь тот, кто потерял все, ради чего стоит жить». Эрих Мария Ремарк.
7. «Рынки, также как парашюты, срабатывают, только если они открыты». Хельмут Шмидт.
8. «Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают». Фридрих Хаек.
9. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». Лоренс Питер.
10. «Там, где нет конкуренции, спится лучше, но живется хуже». Томас Маколей.
11. «Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга». Эвин Кэннан.
12. «Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продуктов и развивает наихудшие качества людей». Дэвид Сарнофф.
13. «Все, чем человек со своим разумом отличается от животного, является результатом жизни в обществе». Вильям Годвин.
14. «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя». И.А. Ахметьев.
15. «Человек любит общество, будь это даже общество одиноко горящей свечи». Георг Кристофор Лихтенберг.
16. Защита природы – дело не только государства, но и каждого человека.
17. «Животное полагает, что все его дело – жить, а человек жизнь принимает только за возможность что-нибудь делать». А.И. Герцен.

18. «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д. Дидро.
19. «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик». И. Гёте.
20. Современное человечество: единая цивилизация или совокупность цивилизаций.
21. «Телесный труд не только исключает возможности умственной деятельности, не только не унижает ее достоинство, но и поощряет ее». Л.Н. Толстой.
22. «Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим. Без труда не может быть чистой и радостной жизни». А.П. Чехов.
23. «Нет ничего опасней для новой истины, чем старые заблуждения». И.В. Гёте.
24. «Самая горькая истина лучше самого приятного заблуждения». В.Г. Белинский.
25. «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один». Ж.Ж. Руссо.
26. «Религия – это упрощенная и обращенная к сердцу мудрость. Мудрость – разумом оправданная религия». Л.Н. Толстой.
27. «Религия – это опиум для народа». К. Маркс.
28. «Там, где отсутствует власть закона, нет места и какой-либо форме государственного строя». Аристотель
29. «Свобода состоит в том, чтобы превратить государство из органа, стоящего над обществом, в орган, всецело этому обществу подчиненный». К. Маркс