# **INSTITUTOS SUPERIORES**

# SOLICITUD DE DIFUSIÓN Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES -RES. № 5886/03 - RES. № 1161/20 - DISP.№ 30/05

INSTITUTO	ISFD N° 17		<u> </u>	Г	Domicilio	Callo	67 N° 828 a/ 11 v 12
Contacto:	<b>ISFD N° 17 Domicilio</b> Calle 67 N° 828 e/ 11 y 12 Tel.: 451 2774						. O, IN 020 C/ 11 Y 12
Carrera							Res. 4154/07
Asignatura:							NC3. 7137/U/
Situación de revista	Historia y Prospectiva de la Educación						
Motivo	Suplente Orden técnico						
Curso:	3ro 2da	Turno	tarde		Carga hora	ria	3 (tres) Módulos
Días y horarios	Jueves de 15 a 17hs					ı ıa	3 (tres) Modulos
Curso:		Turno			Carga hora	ria	
Días y horarios		Turrio			Jaiga Hora	IIa	
Curso:		Turno			Carga hora	ria	
		Turno			Jarga Hora	IId	
Días y horarios		CDON	IOCDANAA				
		CROIN	OGRAMA				
Difusión	01/08/22 al 06/08/22						
Inscripción	01/08/22 al 06/08/22						
Recusación/Excusación	07/08/22 al 09/08/22						
Notificación Aspirantes	10/08/22 al 24/08/2	.2					
Forma de inscripción:	correo: concursos.isfd17@gmail.com  Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a concursos.isfd17@gmail.com						
Importante:	El horario es inamovible.						
Instrucciones:	Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para envío será el siguiente: En el ASUNTO: "Historia y Prospectiva de la Educación" En el CUERPO: "Envío adjunta la documentación para la convocatoria a selección por evaluación de títulos, antecedentes y oposición para la cobertura de: Carrera: Espacio Curricular:  Se adjuntan tres documentos en PDF, a saber: "PROYECTO PEDAGÓGICO de(Apellido y nombre); ANEXO III de (Apellido y Nombre); PROBANZAS de (Apellido y Nombre).  3 ARCHIVOS ADJUNTOS: 1° "Proyecto de (Apellido y nombre)" 2° "Anexo III: (apellido y nombre)" 3° "Probanzas: (apellido y nombre)"						

### Secretaría de Asuntos Docentes II-La Plata

COMISIÓN EVALUADORA				
	Prof. Palazzesi Diego Equipo Directivo			
Titulares	Prof. Poch Laura Especialista			
	Prof. Volante Fernanda Especialista			
	Miembro del CAI: A definir.			
	Estudiante: A definir			
	Prof. Cassani Claudia Equipo Directivo			
Suplentes	Prof. Proserpio Marcela Especialista			
	Prof. Bonafina Javier Especialista			
	Miembro del CAI: A definir.			
	Estudiante: A definir			

#### **SE ADJUNTA:**

Anexo III-DESCARGAR

#### Contenidos

#### Marco orientador

Esta propuesta de contenidos tiene como supuesto que la formación de los futuros enseñantes, es un lugar de especial potencialidad para la comprensión de prácticas e ideas sobre la enseñanza, la desnaturalización de lo familiar, la consideración de su arbitrariedad y su contingencia histórica. Una instancia formativa debería ayudar a comprender que las instituciones formadoras y la posición docente fueron y son formas específicas y particulares en que se estructuró la transmisión de la cultura en nuestra sociedad. Son el producto de múltiples luchas y determinaciones. Restituir la dimensión histórica de nuestra escuela y nuestras prácticas de enseñanza puede contribuir a ver las huellas y legados de esta emergencia y de estas luchas en las interacciones cotidianas. Por otra parte, es también una forma de dejar de considerar al presente como inevitable y ayudar a imaginar otros desarrollos futuros para la escuela y la educación, a través de interrogar sus dinámicas y sus estructuras para modificarlas.

El estudio de los procesos históricos de la educación tiene por objeto, también, el reconocimiento de aquellas prácticas residuales, que tuvieron origen en el pasado y que perduran en el presente.

## Contenidos

Historia del pensamiento pedagógico y de los hechos educativos.

- Escenarios de época en los que se desarrollaron las teorías y las experiencias educacionales. Principales representantes.
- El escenario social de la modernidad y la constitución de los sistemas educativos.
- La educación frente a los cambios sobresalientes en la sociedad contemporánea. Los comienzos

de la Educación Primaria. Comenio, Rousseau, Pestalozzi y Herbart.

• La evolución de la Educación Primaria en la Argentina.

La formación y la regulación para el trabajo docente: perspectivas políticas y pedagógicas

- Los acuerdos que sustentaron la escolarización en Argentina y en América Latina. La emergencia de los maestros/as como cuerpo especializado dedicado a la formación. Pasado y presente del trabajo de enseñar en la Argentina.
- Los períodos del pensamiento socio pedagógico y la educación. El normal ismo, positivismo y anti positivismo. La perspectiva anarquista, marxista y nacionalista popular. Corrientes idealistas y espiritualistas.

Enseñar en la Argentina: pasado, presente

- La perdurabilidad de las matrices de origen; imaginarios, sedimentos y devenir histórico para la tarea de enseñar. Las críticas a la escuela: la Escuela Nueva y la crítica de la escuela tradicional; el niño/a como centro. Las historias no oficiales, las propuestas alternativas. Políticas de reforma educativa.
- Una mirada histórica sobre el acontecer actual en las escuelas: nuestras prácticas individuales e institucionales como productos históricos.
- La crisis del modelo fundacional. Las críticas al sistema educativo en su conjunto: re-productivismo y pedagogías liberadoras.