

**ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ПОВОРСЬКИЙ ЛЩЕЙ ПОВОРСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
КОВЕЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

**ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ПОВОРСЬКИЙ ЛЩЕЙ ПОВОРСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
КОВЕЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

Затверджую

Директор
ОЗСО «Поворський ліцей»
Віктор ШКОРОПАД



Схвалено

на засіданні педагогічної ради
від 30.08.2024р. протокол №1

Структура освітньої програми

I. Загальні положення.....	4
II. Організація освітнього процесу.....	7
III. Ключові компетентності.....	12
IV. Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-11-х класів.....	17
V. Перелік навчальних програм.....	20
VI. Форми організації освітнього процесу.....	25
VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	26
VIII. Додатки.....	30

I. Загальні положення

Освітня програма опорного закладу загальної середньої освіти «Поворський ліцей Поворської сільської ради Ковельського району Волинської області» на 2024/2025 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України

«Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688)
- Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.)
- Наказу МОН України. 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»
- наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (педагогічний патронаж, домашня/сімейна форма, екстернат);
- наказу МОН України від 13 червня 2024 року №836 « Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН України від 07 серпня 2024 року №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН України від 02 серпня 2024 року №1093 «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»;
- наказу МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для ЗЗСО», зі змінами (наказ МОЗ України від 01 серпня 2022 року №1371 та від 25 серпня 2022 року №1529);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України № 688 від 24 липня 2019 року);

- Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України 26 квітня 2022 року №483 та від 30 серпня 2022 року № 979);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 05 липня 2024 року №632-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік»;
- Типової освітньої програми розробленої під керівництвом О.Я.Савченко затвердженої наказом МОН України від 12 серпня 2022 року для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО;
- Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (в редакції наказу МОН від 09 серпня 2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») (для 5-7 класів);
- Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (для 8 та 9 класів);
- листа МОН України від 14 серпня 2020 року №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу»;
- листа МОН України від 30 липня 2024 року №1/13519-24 «Методичні рекомендації з оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами»;
- листа МОН України від 22 липня 2024 року №1/13007-24 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»;
- листа МОН України від 05 червня 2024 року №1/9930-24 «Норма, яка буде застосовуватися щодо формування 1-х класів, учні яких розпочнуть навчання у новому 2024/2025 навчальному році»;
- листа МОН України від 17 травня 2024 року №1/8722-24 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році».

Засновником закладу освіти є Поворська сільська рада.

Головною метою роботи закладу освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, що виражається через всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Повна загальна середня освіта освітнього опорного закладу загальної середньої освіти «Поворський лицей» має три рівні, визначені нормативно-правовою базою України: початкова освіта - тривалістю чотири роки; базова середня освіта - тривалістю п'ять років; профільна середня освіта - тривалістю два роки.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зарахування учнів до закладу здійснюється на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

До закладу освіти для здобуття початкової освіти обов'язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти (села Поворськ, Гулівка, Озерне, Ситовичі), є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти.

Здобуття загальної середньої освіти у закладі відбувається за очною (денною) формою (1-11 класи).

У 2024/2025 навчальному році в закладі функціонуватимуть 12 класів, в яких будуть навчатися 250 учнів.

Режим роботи закладу освіти - одна зміна. Детальний опис режиму роботи закладу освіти у додатку № 16.

З метою реалізації в старшій школі профільної середньої освіти в закладі у

2024/2025 н. р. будуть сформовані класи з вивченням профільного предмету українська мова (10 клас та 11 клас).

Для забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу, заклад користується Положенням про академічну доброчесність закладу (схвалено 25.01.2022 року протокол № 2)

На основі освітньої програми закладу освіти заклад складає та затверджує річний навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Варіативну складову конкретизовано, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

II. Організація освітнього процесу

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани закладів загальної середньої освіти I ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети.

Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в Базовому навчальному плані початкової освіти для класів з українською мовою навчання представників корінних народів, національних меншин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 -4-х класів складає 100/11 годин/навч. тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня в додатку №1,2,3

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженим наказом МОН України від 19.02.2021 р. №235

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 201 година/навч. тиждень: для 5 класу – 31/11 години/навч. тиждень, для 6-А класу – 33,5/1,5 години/навч. тиждень, для 6-Б класу – 3,5/1,5 годин/навч. тиждень, для 7 класу – 35/2 годин/навч. тиждень, для 8 класу – 33,5/2 годин/навч. тиждень, для 9 класу – 35/9 годин/навч. тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах - додатки № 4, 5.

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на індивідуальні заняття тощо.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 73 години/навчальний тиждень: для 10 класу - 34 годин/навчальний тиждень, для 11 класу – 39 годин/навчальний тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня - додаток №6, 7.

Річний навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової. З метою встановлення відповідності кількості годин навчальним програмам, кількість годин на вивчення окремих предметів збільшено за рахунок додаткових годин, а саме:

- «Українська мова (навчання грамоти)» (1 година на тиждень) – 1-4 класи;
- «Українська мова» (1 година на тиждень) – 8, 9, класи.

У 10 та 11 класах частину навчальних годин річного навчального плану призначено на забезпечення профільного спрямування навчання.

Відповідно до проведеного анкетування учнів 10 класу (Рис. 1. Результати анкетування учнів 10 класу щодо поглибленого вивчення предметів) у 10 класі впроваджено профільне української мови.

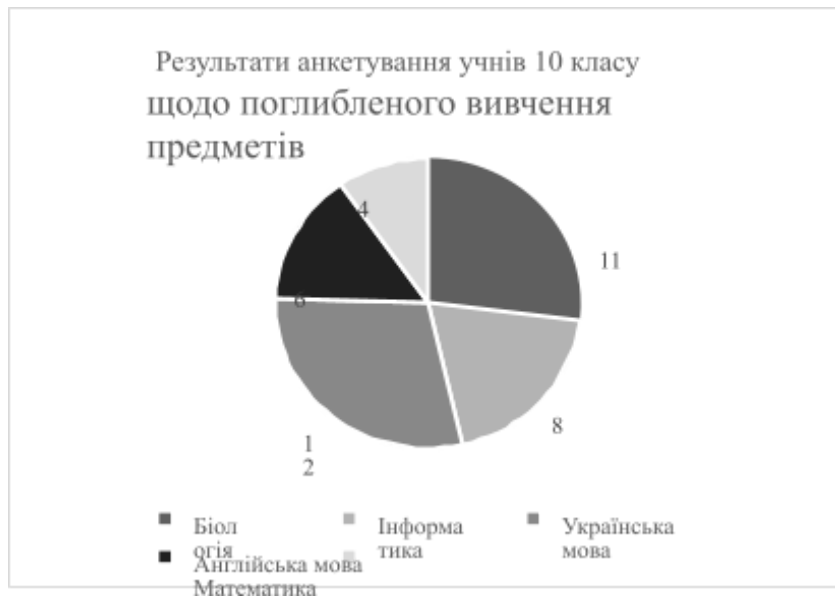


Рис. 1. Результати анкетування учнів 10 класу щодо поглибленого вивчення предметів.

З метою встановлення відповідності кількості годин, передбачених для профільних предметів, кількість годин на вивчення української мови збільшено за рахунок додаткових годин на профільні предмети:

- «Українська мова» у 10-11 класах – 4 години на тиждень.

Для забезпечення якісної підготовки учнів до проходження зовнішнього незалежного оцінювання та з метою поглиблення знань учнів із навчальних предметів збільшено навчальні години із предметів:

- «Географія» - 11 клас (на 1 годину);
- «Історія України» - 11 клас (на 1 годину);
- «Математика» - 11 клас (на 1 годину);

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» у 10 та 11 класах буде здійснюватися як два окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.). Розподіл годин між предметами здійснюватиметься відповідно до навчальних програм. У 10 класі вивчатиметься предмет «Фізика», в 11 класі - окремо «Фізика» та «Асторномія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10 та 11 класу

обрано два предмети - «Інформатика» та «Мистецтво», що вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах.

Години фізичної культури в 1-11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу вивчення фізичної культури в 5-11 класах буде здійснюватися за такими модулями:

- «Легка атлетика», «Гімнастика», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» - 5- 6 класи;
- «Легка атлетика», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» - 7-9 класи;
- «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» - 10-11 класи

Освітній процес у 1, 2, 3, 4, 5 та 8 класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчального плану загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі типових навчальних планів та програм, рекомендованими МОН для загальноосвітніх навчальних закладів. Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня може розроблятися індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма (Постанова КМУ № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Наказ МОН України від 08.06.2018р. №609 "Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО та ЗДО»).

До навчального плану включено корекційно-розвиткові заняття для дітей з особливими освітніми потребами:

Для учнів 1 класу:

- корекція розвитку – 2 година на тиждень,
- розвиток мовлення – 3 година на тиждень,
- лікувальна фізкультура – 1 година на тиждень,
- корекція мовлення – 2 години на тиждень,
- ритміка – 2 години на тиждень.

Для учня 2 класу:

- соціально-побутове орієнтування – 2 години на тиждень,
- лікувальна фізкультура – 2 години на тиждень,
- корекція розвитку – 2 години на тиждень.

Для учнів 3 класу:

- корекція розвитку - 4 година на тиждень,
- розвиток мовлення - 4 година на тиждень,

Для учнів 4 класу:

- розвиток мовлення – 3 години на тиждень,
- корекція розвитку – 3 години на тиждень,

Для учениці 5 класу:

- корекція розвитку – 1 година на тиждень,
- розвиток мовлення – 2 години на тиждень,

Для учня 8 класу:

- корекція розвитку - 1 година на тиждень,
- розвиток мовлення - 3 години на тиждень.

(Додаток 8-15)

Діяльність педагогічного колективу ОЗСО «Поворський ліцей» спрямована на забезпечення найсприятливіших умов для всебічного розвитку вихованців, розширення їх інтелектуальних здібностей, моральних, естетичних цінностей, активності в спорті.

Дозвілля вихованців підпорядковане створенню нових особистісних цінностей, тобто направлене на організацію діяльності, що носить творчий характер.

Для реалізації поставлених завдань організована робота гуртків за інтересами (27 год.), створені умови для творчого, інтелектуального розвитку особистості, наукового світогляду учнів, розвитку їх здібностей і нахилів.

Виконання цих завдань можливе за умови:

- врахування творчого потенціалу кожної дитини;
- реалізації її здібностей та потреб у різноманітних сферах діяльності та спілкування;
- єдності фізичного, духовного, інтелектуального та емоційного розвитку особистості;
- надання пріоритету гуманістично-світоглядним знанням, формуванню цілісного сприйняття світу людини.

У навчальному закладі діють такі гуртки:

- «Спортивний туризм» (6 год) - керівник Дрозд Катерина Юріївна, вчитель географії. Метою гуртка є засвоєння знань з туризму і краєзнавства, оволодіння навичками та уміннями з техніки пішохідного туризму, набуття практики мандрівництва, самозарядності під час перебування в природних умовах.

- «Драматичний» (6 год) - керівник Хомук Жанна Сергіївна. Метою гуртка є введення його учасників у світ прекрасного, формування естетичних смаків, здатність творчо сприймати побачене, сприяння вихованню духовно багатого громадянина.

- Спортивна секція (3 год.) – керівник Дрозд Катерина Юріївна, вчитель географії. Основним завданням гуртка є спортивно-масова робота та фізичний розвиток..

- «Влучний стрілець» (3 год.) - керівник Калюжний Віктор Сергійович, вчитель Захисту України. Метою гуртка є здійснення військово-патріотичного виховання, моральна, фізична, психологічна, практична підготовка юнаків до майбутньої служби в ЗСУ.

- «Гурток допризовної підготовки» (3 год.) - керівник Калюжний Віктор Сергійович. Метою гуртка є формування громадянина-патріота своєї Батьківщини, вироблення глибокого розуміння громадянського обов'язку, готовності захищати свою Батьківщину.

- «Краєзнавчо - пошуковий гурток» (3 год.) – керівник, Самчук Любов Володимирівна, вчитель зарубіжної літератури. Метою гуртка є здійснення патріотичного виховання, любові до своєї Батьківщини, знання історії свого краю.

«Психологічний гурток» (3 год.) – керівник Шкоропад В. О. Метою гуртка є пізнати світ психології, пізнання самого себе.

Гуртківці організовують творчі звіти, змагання, конкурси, вистави, ярмарки-розпродажі, польові збори, виховні заходи. Гурткова робота розглядається педагогічним колективом як сфера реалізації потреб саморозвитку, індивідуальних проявів, спроб, практичної перевірки одержаних знань.

Зміст і форми роботи гуртків визначаються інтересами та бажаннями самих дітей, майстерністю керівників гуртків, економічними факторами.

Рівень сформованості умінь і навичок учнів, набутих під час занять у гуртках, оцінюється за результатами їхньої самооцінки та експертної оцінки педагогів. Підсумки реалізації здібностей і можливостей учнів дають можливість визначити лідерів, які беруть участь у подальшому плануванні позаурочної діяльності.

III. Ключові компетентності

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки й технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-4 х класів

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через вміння усно й письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами. Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. Математична компетентність. Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та

вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій. Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5. Екологічна компетентність. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організують власне навчальне довкілля, навчаються здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів та ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття й розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Ключові компетентності та очікувані результати
здобувачів освіти 5-11-х класів**

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати й перетворювати тексти задач (усно й письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного,</p>

		економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова Компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно й логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

IV. Наскрізнi лiнii та вмiння здобувачiв освiти 1-11-х класiв

Такi ключовi компетентностi, як умiння вчитися, iнiцiативностi i пiдприємливостi, екологiчна грамотностi i здоровий спiсiб життя, соцiальна та громадянська компетентностi можуть формуватися вiдразу засобами усiх окремих предметiв. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрiзних лiнii ключових компетентностей, як «Екологiчна безпека й сталий розвиток», «Громадянська вiдповiдальностi», «Здоров'я i безпека», «Пiдприємливостi i фiнансова грамотностi» спрямоване на формування в учнiв здатностi застосовувати знання й умiння у реальних життєвих ситуацiях.

Наскрiзнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрiзнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатностi застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- органiзацiю навчального середовища;
- окреми предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу й роботу гурткiв.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрiзна лiнii освоюється в основному через колективну діяльність (дослiдницькi роботи, роботи в групi, проєкти тощо), яка поєднує окреми предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
	Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага- ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання Сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

В основу систематизації змісту освіти покладено освітні галузі, що реалізуються через навчальні предмети.

У межах мовно-літературної галузі відповідно до типової навчальної програми з української мови для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти у 1 класі вивчатиметься предмет «Українська мова (навчання грамоти)», у 3-4 класах - окремі предмети «Українська мова» та «Літературне читання». у межах галузей «Природничка», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська й історична» у 1-4 класах вивчатиметься інтегрований курс «Я досліджую світ».

У межах галузі «Громадянська та історична» у 5 класі вивчається курс «Вступ до історії України», у 6 класі - інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому

формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів “Фізична культура” та “Основи здоров’я”, а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» у 10 та 11 класах буде здійснюватися як два окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.). Розподіл годин між предметами здійснюватиметься відповідно до навчальних програм. У 10 класі вивчатиметься предмет «Фізика», в 11 класі - окремо «Фізика» та «Асторномія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Години фізичної культури в 1-11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

V. Перелік навчальних програм

Перелік навчальних програм для 1-4 класів

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Савченко), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272)
2	Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Савченко), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)

Для здобувачів освіти 1-4 класів (освітні галузі, предмети)

Освітні галузі	Предмети
Мовно-літературна	Українська мова (навчання грамоти) (1 клас)
	Інтегрований курс «Українська мова та читання» (2 клас)
	Українська мова (3-4 клас)
	Літературне читання (3 -4 клас)
	Іноземна мова (англійська)
Математична	Математика
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська й історична	Я досліджую світ (інтегрований курс)
Технологічна	Дизайн і технології
Інформатична	Інформатика
Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

Перелік навчальних програм для 5-9 класів

(затверджені наказами МОН України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 №1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Інформатика
7	Історія України
8	Математика
9	Мистецтво
10	Основи здоров'я
11	Природознавство
12	Трудове навчання
13	Фізика
14	Фізична культура
15	Хімія
16	Зарубіжна література
17	Іноземні мови
18	Етика

Для здобувачів освіти 5-9-х класів (освітні галузі, предмети)

Освітні галузі	Предмети	Класи
Мови і літератури	Українська мова	5-9
	Українська література	5-9
	Іноземна мова (англійська)	5-9
	Зарубіжна література	5-9
Суспільствознавство	Історія України (Вступ до історії)	5
	Етика	5-6
	Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)	6
	Історія України	7-9
	Всесвітня історія	7-9
	Основи правознавства	9
Мистецтво	Музичне мистецтво	5-7
	Образотворче мистецтво	5-7
	Мистецтво	8-9
Математика	Математика	5-6
	Алгебра	7-9
	Геометрія	7-9
Природознавство	Природознавство	5
	Біологія	6-9
	Географія	6-9
	Фізика	7-9
	Хімія	7-9
Технології	Трудове навчання	5-9
	Інформатика	5-9
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	5-9
	Фізична культура	5-9

Перелік навчальних програм для 10- 11 х класів

(затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 №1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
5.	Іноземні мови	Рівень стандарту
7.	Історія України	Рівень стандарту
8.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
9.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Географія	Рівень стандарту
13.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту
14.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту
15.	Хімія	Рівень стандарту

16.	Інформатика	Рівень стандарту/ профільний Рівень
17.	Технології	Рівень стандарту
18.	Мистецтво	Рівень стандарту
19.	Фізична культура	Рівень стандарту
20.	Захист України	Рівень стандарту

Для здобувачів освіти 10-11 х класів (освітні галузі, предмети)

Освітні галузі	Предмети	Класи
Базові предмети		
Мови і літератури	Українська мова	10-11
	Українська література	10-11
	Іноземна мова (англійська)	10-11
	Зарубіжна література	10-11
Суспільствознавство	Історія України	10-11
	Всесвітня історія	10-11
	Громадянська освіта	10
Математика	Математика	10-11
Природознавство	Біологія і екологія	10-11
	Географія	10-11
	Фізика	10-11
	Астрономія	11
	Хімія	10-11
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	10-11
	Захист України	10-11
Вибірково-обов'язкові предмети		
Технології	Інформатика	10-11
	Технології	10-11
	Мистецтво	10-11

КОРЕКЦІЙНІ ПРОГРАМИ

1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку, Омельченко І.М., Федорович Л.О. Київ – 2016 https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/1-programa-zpr-rozv-movl-pid-1-4-kl.pdf
2.	«Ритміка» Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку Автор: Бабяк О.О. https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/2-ritmika-programa.pdf
3.	«Корекція розвитку»(корекція особистісного розвитку). Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку Автори: Логвінова І. П., Кучеренко Ю. О. https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/3-logvinova-korekcziya-rozvitku-0-4-kl.pdf
4.	«Корекція розвитку»(корекція когнітивного розвитку). Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку Автори: Сак Т.В., Прохоренко Л.І. https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/4-programa-korekcziya-rozvitku.pdf
5.	Програми з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1–4 класи), Рібцун Ю. В. https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/5-korekcijni-programi-korekcziya-rozvitku.pdf
6.	Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Корекція мовлення», Куравська Л.С. https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/3-korekcijna-programa-tpm-2016-ost-doc.pdf

7.	Програма з лікувальної фізичної культури для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-6 класи), Чепурний А.В. https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/2-logo-lfk.pdf
8.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями. К, 2018 (Ярмола Н.А.)

VI. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до листа МОН України від 20.08.2019 № 79-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти» та статті 9 Закону України «Про освіту» у закладі організована інституційна (денна) форма навчання для 258 здобувачів освіти.

VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

Показник діяльності		Форми і методи проведення моніторингу
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1 Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу	Огляд території та приміщень
	1.2 Умови та організація харчування здобувачів освіти	Аналіз документів Спостереження
	1.3 Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти	Аналіз документів Спостереження
	1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх	Аналіз документів Перевірка знань
2. Організація освітнього процесу	2.1 Створення умов для розвитку громадського самоврядування	Опитування учасників освітнього Процесу
	2.2 Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять	Аналіз документів
3. Управлінська діяльність	3.1 Відстеження результативності річного планування	Аналіз документів
	3.2 Впровадження політики академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом. Анкетування учнів та батьків
	3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
4. Кадрове забезпечення	4.1 Атестація працівників	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків Аналіз документів вчителя, МО
	4.2 Підвищення кваліфікації	
	4.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників	Аналіз статистичних даних
	4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Аналіз статистичних даних
5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	5.1 Планування діяльності, аналіз її Результативності	Аналіз документів

	5.2 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо)	Спостереження за освітнім процесом Опитування учасників освітнього процесу
	5.3 Використання ІКТ в освітньому Процесі	Спостереження за освітнім процесом

6. Науково- методична робота	6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь в освітніх проєктах	Аналіз документів Аналіз статистичних даних
	6.2 Практика педагогічного наставництва, Взаємонавчання	Аналіз документів Опитування (анкетування) малодосвідчених Працівників
7. Створення освітнього середовище, вільного від будь-яких форм насильства та Дискримінації	7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	Аналіз документів класних керівників, практичного психолога
	7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви	Анкетування учасників освітнього процесу
8. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання	8.1 Якість та успішність навчальних досягнень учнів 5-11 класів з -фізики (7 - 11 кл) -трудового навчання (5-9 кл)	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.2 Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО)	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.3 Якість роботи з обдарованими учнями	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Збір статистичних даних
9. Система оцінювання здобувачів освіти	9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Опитування здобувачів освіти та їх законних представників Аналіз документів
	9.2 Об'єктивне оцінювання	Спостереження за освітнім процесом
	9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Аналіз документів Статистичний аналіз даних
	9.4 Упровадження системи формульовального оцінювання	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів

Кадрове забезпечення освітньої діяльності;

У закладі загальної середньої освіти працює 34 педагогічних працівників, з них: 32- працюючих, 1 - у соціальній відпустці по догляду за дитиною до 3 -х років, 1 - мобілізований:

учитель вищої категорії - 15; учитель I категорії - 7; учитель II категорії - 5; спеціаліст - 3.

Мають звання: старший учитель - 8.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Колектив педагогів у процесі своєї діяльності ефективно працює над реалізацією освітніх завдань, які сконцентровані в темі «Розвиток інформаційно-комунікативної компетентності педагогічних працівників децентралізації, діджиталізації та впровадження Концепції «Нова українська школа».

Отже, систематична робота, проведена упродовж року, сприяла зростанню й активізації загально-педагогічних та спеціальних знань і вмінь педагогів, розкриттю

їхніх творчих можливостей, готовності до пошуку, розширенню загальної культури

та збагаченню методичного арсеналу.

Методична робота у 2023/2024 навчальному році продемонструвала здатність педагогів закладу загальної середньої освіти до пошуку ефективного вирішення освітніх проблем.

Для покращення роботи щодо організації методичної роботи необхідно:

1. Обговорити на засіданні педагогічної ради закладу результати методичної роботи за 2023/2024 навчальний рік та спланувати заходи щодо усунення недоліків.
2. Продовжувати поповнювати матеріально-технічну базу методичного кабінету згідно з сучасними вимогами.
3. Продовжувати роботу щодо реалізації програми роботи з обдарованими учнями, впровадження інноваційних та інтерактивних технологій.
4. Своєчасно направляти на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які атестуються або працюють не за фахом.
5. Удосконалювати систему методичної роботи.
6. Активізувати участь учнів і вчителів у педагогічних майстернях, фестивалях, конкурсах педагогічної творчості.

Якість проведення навчальних занять

Методична робота: підвищення наукового та фахового рівня педагогів, їх підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методики викладання, вивчення і впровадження в шкільну практику передового педагогічного досвіду.

Виховна робота: рівень вихованості учнів, профілактична робота з учнями девіантної поведінки, якість роботи класних керівників, участь батьків у виховному процесі, результативність проведення загальношкільних заходів, спортивно-масова робота, організація патріотичного, морального та естетичного виховання.

Освітня діяльність: медичне, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне, психологічне забезпечення, техніка безпеки, охорона праці.

Показники контролю за медичним елементом: санітарно-гігієнічний режим; здоров'я й фізичний розвиток учнів; лікувально-профілактичні заходи; режим і якість харчування.

Показники контролю за інформаційним елементом: керівні й нормативні документи про освіту; інформаційні технології; аналітичні документи.

Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти

Рівень знань, умінь і навичок учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

1. виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та відповідність їх програмним вимогам;
2. з'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;

3. вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;

4. надання методичної допомоги вчителю щодо підвищення якості знань, умінь і навичок учнів, удосконалення форм і методів роботи з невстигаючими, а також з творчо обдарованими учнями.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування учнів за раніше складеними питаннями, опитування учнів у кінці уроку (5-7 хв.), короткочасні письмові роботи, письмові контрольні роботи після вивчення теми, у кінці семестру, навчального року.

Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки та за семестр.

Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи, оформляються наказом по школі.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

VIII. Додатки

Додаток № 1
до освітньої програми I ступеня

Навчальний план для 1-2 класів початкової школи
з навчанням українською мовою
відповідно НУШ, затвердженого наказом МОН України №268 від 21.03.2018,
із внесенням змін наказом МОН України № 1272 від 08.10.2019р.
(за О.Савченко)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 1 класі	Кількість годин на тиждень у 2 класі
Українська мова	7	7
Іноземна мова (англ.)	2	3
Математика	4	4
Я досліджую світ Інформатика Дизайн і технології	4	5
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	19+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Індивідуальні заняття	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25

Всього: 23+25

Навчальний план для 3 класу початкової школи
ОЗСО «Поворський ліцей» з навчанням українською мовою відповідно НУШ,
затвердженого наказом №268 від 27.12.2018р., із внесенням змін наказом МОН
України № 1273 від 08.10.2019р.
(за О.Савченко)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 3 класі
Українська мова та література	7
Іноземна мова (англ.)	3
Математика	5
Я досліджую світ	5
Мистецтво	2
Фізична культура	3
Усього	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	
Індивідуальні заняття	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26

Всього: 26

Навчальний план для 4 класу початкової школи
ОЗСО «Поворський ліцей» з навчанням українською мовою відповідно НУШ,
затвердженого наказом №268 від 27.12.2018р., із внесенням змін наказом МОН
України № 1273 від 08.10.2019р.
(за О.Савченко)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 4 класі
Українська мова та література	7/7
Іноземна мова (англ.)	3/3
Математика	5
Я досліджую світ	3
Інформатика	1/1
Дизайн і технології	1
Мистецтво	2
Фізична культура	3
Усього	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	
Індивідуальні заняття	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26/11

Всього: 37

Навчальний план
для 5-7 класів, складений за Типовими навчальними планами загальноосвітніх
навчальних закладів, затвердженими
наказом МОН України від 19.02.2021р.
№ 235 (Додаток 3)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5	6-А	6-Б	7
Мовно-літературна	Українська мова	4/4	4	4	3
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3,5/3.5	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Польська мова	2/2	2	2	2
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	-	-	
	Історія України. Всесвітня історія	-	2,5	2,5	1,5 1
		-	-	-	
Мистецька	Музичне мистецтво	1	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Мистецтво	-	-	-	
Математична	Математика	5	5	5	
	Алгебра	-	-	-	3
	Геометрія	-	-	-	2
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	2	
	Біологія	-	-	-	2
	Географія	-	2	2	2
	Фізика	-	-	-	2
	Хімія	-	-	-	1
Технологічна Інформатична	Технології	1,5	2	2	1
	Інформатика	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	2/2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Фізична культура					
Разом		28/11+3	30,5/1,5+ 3	30,5/1,5+ 3	32/2+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації					
Індивідуальні заняття Українська мова Математика Географія Трудове навчання Біологія					
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	31	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	30,5+3	30,5+3	32+3

Всього: 42+35+35+37 (149)

Навчальний план

для 8-9 класів, складений за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими наказом МОН України від 03.04.2012р. №409, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 17.05.2013р. №551 (Додаток 12)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8		9
Мови і літератури	Українська мова	2		2/2
	Українська література	2		2
	Іноземна мова (англ.)	3		3/3
	Зарубіжна література	2		2
	Польська мова	2		2/2
Суспільство-з навство	Історія України	1,5		1,5
	Всесвітня історія	1		1
	Основи правознавства	-		1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-		-
	Образотворче мистецтво	-		-
	Мистецтво	1		1
Математика	Математика	-		-
	Алгебра	2		2
	Геометрія	2		2
Природо-знавство	Пізнаємо природу	-		-
	Біологія	2		2
	Географія	2		1,5
	Фізика	2		3
	Хімія	2		2
Технології	Трудове навчання	1		1
	Інформатика	2/2		2/2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1		1
	Фізична культура	3		3
Разом		30,5/2+3		32/9+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2		2
Індивідуальні заняття				
Українська мова		1		1
Математика				
Географія				
Трудове навчання		1		1
Біологія				
Гранично допустиме навчальне навантаження		33		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		35,5		37

Всього: 37,5+46 (83,5)

Навчальний план
для 10 класу закладів загальної середньої освіти
відповідно таблиці №2 до наказу МОН України №408 від 20.04.2018р.

Предмети	Кількість годин на тиждень в 10 класі
Українська мова	4
Українська література	4
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Мистецтво	1
Інформатика Технології	1
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, та індивідуальні заняття	
Технології	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	31+3

Всього: 34

Додаток №7

до освітньої програми III ступеня
 Навчальний план
 для 11 класу закладів загальної середньої освіти
 відповідно таблиці №2 до наказу МОН України №408 від 20.04.2018р.

Предмети	Кількість годин на тиждень в 11 класі
Українська мова	4
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	3
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Мистецтво	1
Інформатика Технології	2/2
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, та індивідуальні заняття	
Географія	1
Історія	1
Математика	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	34/2+3

Всього: 39

Додаток № 8

до освітньої програми I ступеня

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ОЗСО «Поворський ліцей»

Учениці 1 класу

Хворост Тетяна Іванівна

на (2024-2025н.р.)

(адаптована)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класі
		1клас
Навчання грамоти		7
Іноземна мова		2
Математика		4
Я досліджую світ		4
Мистецтво		2
Фізична культура		3
Усього:		19+3
Корекційно-розвиткова складова:	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	1
	Лікувальна фізкультура	1
Індивідуальні заняття		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на Учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		25

Всього: 19+3+4

Додаток № 9
до освітньої програми I ступеня

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ОЗСО «Поворський ліцей»

Учня 1 класу

Міщука Матвія Миколайовича

на (2024-2025н.р.)

(адаптована)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класі
		1 клас
Навчання грамоти		7
Іноземна мова		2
Математика		4
Я досліджую світ		4
Мистецтво		2
Фізична культура		3
Усього:		19+3
Корекційно-розвиткова складова:	Ритміка	2
	Корекція розвитку	2
Індивідуальні заняття		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на Учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		25

Всього: 19+3+4

Додаток №10
до освітньої програми I ступеня

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ОЗСО «Поворський ліцей»

Учениці 1 класу

Бондар Вікторії Миколаївни

на (2024-2025н.р.)

(адаптована)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класі
		1 клас
Навчання грамоти		7
Іноземна мова		2
Математика		4
Я досліджую світ		4
Мистецтво		2
Фізична культура		3
Усього:		19+3
Корекційно-розвиткова складова:	Розвиток мовлення	1
	Корекція розвитку	1
Індивідуальні заняття		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на Учня		23

Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету	25
---	----

Всього: 19+3+2

Додаток №11

до освітньої програми I ступеня

**Індивідуальний навчальний план
учня 2 класу
ОЗСО «Поворський ліцей»
Сахарука Івана Сергійовича
на 2024-2025 н.р.
(модифікований)**

Освітні галузі		Навчальні предмети	
Інваріантна складова	Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова та література	7
		Англійська мова	3
	Математична	Математика	4
	Природнича, громадянська й історична, здоров'язбережувальна, соціальна, інформаційна й технологічна галузі.	Я досліджую світ Дизайн і технологій Інформатика	5
	Мистецька	Музичне мистецтво	2
	Разом		21
Варіативна складова	Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	2
		Лікувальна фізкультура	2
		Соціально-побутове орієнтування	2
	Разом		6

Додаток №12

до освітньої програми I ступеня

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Кудан Марії

учениці 3 класу

ОЗСО «Поворський ліцей»

з українською мовою навчання

на 2024-2025 навчальний рік

(складено на основі робочого навчального плану закладу освіти та Типової освітньої програми спеціальних закладів I ступеня

для дітей з особливими освітніми потребами, з українською мовою навчання , додаток 5 затвердженої наказом МОН України №814 від 26.07.2018р.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		3 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3,5
	Читання	3,5
	Англійська мова	3
Математична	Математика	5
Здоров'язбережувальна, природнича, громадянська, технологічна, інформатична	«Я досліджую світ» (інтегрований курс)	5

Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		25+4
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	2

Всього: 25+4

Додаток №13

до освітньої програми I ступеня

. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Книша Максима

учня 3 класу

ОЗСО «Поворський ліцей»

з українською мовою навчання

на 2024-2025 навчальний рік

(складено на основі робочого навчального плану закладу освіти та Типової освітньої програми спеціальних закладів I ступеня

для дітей з особливими освітніми потребами, з українською мовою навчання, додаток 5 затверджені наказом МОН України №814 від 26.07.2018р.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		3 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3,5
	Читання	3,5
	Англійська мова	3
Математична	Математика	5

Здоров'язбережувальна, природнича, громадянська, технологічна, інформатична	«Я досліджую світ» (інтегрований курс)	5
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		25+4
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	2

Всього: 25+4

Додаток №13
до освітньої програми I ступеня

Індивідуальний навчальний план

Книша Олександра

учня 4 класу

ОЗСО «Поворський ліцей»

з українською мовою навчання

на 2024-2025 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Українська мова	7

Іноземна мова		3
Математика		5
Я досліджую світ		3
Інформатика		1
Дизайн і технології		1
Мистецтво		2
Фізична культура		3
Усього:		22+3
Корекційно-розвиткова Складова:	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	2
Індивідуальні заняття		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на Учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		25
Корекційно-розвиткові заняття		
Корекція розвитку		2
Розвиток мовлення		2

Всього: 22+3+4

Додаток №14

до освітньої програми I ступеня

Індивідуальний навчальний план

Кузьмича Богдана

Учня 4 класу

ОЗСО «Поворський ліцей»

з українською мовою навчання

на 2024-2025 навчальний рік

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класі
		4 клас
Українська мова		7
Іноземна мова		3
Математика		5
Я досліджую світ		3
Інформатика		1
Дизайн і технології		1
Мистецтво		2
Фізична культура		3
Усього:		22+3
Корекційно-розвиткова Складова:	Розвиток мовлення	1
	Корекція розвитку	1
Індивідуальні заняття		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на Учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		23
Корекційно-розвиткові заняття		
Корекція розвитку		1
Розвиток мовлення		1

Всього: 22+3+2

Додаток №14

до освітньої програми I ступеня

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Криси Євгенії
учениці 5 класу
ОЗСО «Поворський ліцей»
з українською мовою навчання
на 2024-2025 навчальний рік
(модифікований)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5
Мовно-літературна	Українська мова	1,5
	Українська література	1,5
	Іноземна мова (англ.)	Вилучена
	Зарубіжна література	Вилучена
	Польська мова	Вилучена
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	2
Математична	Математика	1,5
Природнича	Пізнаємо природу	1,5
Технологічна Інформатична	Технології	4
	Інформатика	0,5
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1 (адаптований)
	Фізична культура	Звільнена
Фізична культура		
Разом		14
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3

Додаток №15

до освітньої програми І ступеня

**Індивідуальний навчальний план
учениці 5 класу
ОЗСО «Поворський ліцей»
Оксенюк Анастасії Михайлівни
на 2024-2025 н.р.**

(адаптований)

Освітні галузі	Освітні галузі	Навчальні предмети	
Інваріантна складова	Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова та література	1,5
		Українська мова	4
		Англійська мова	3,5
		Польська мова	2
		Зарубіжна література	1,5
	Громадська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2
	Математика	Математика	5
	Природнича	Пізнаємо природу	2
	Технологічна	Технології	2
	Інформатична	Інформатика	1,5
	Мистецька	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
	Фізкультура	Фізична культура	3
	Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Разом		28 + 3	
Варіативна складова	Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	1
		Корекція розвитку	1
	Разом		2

Додаток №15
до освітньої програми II ступеня

Навчальний план

для 7 класу, складений за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів,
затвердженими наказом МОН України від 03.04.2012р. №409,
зі змінами, внесеними наказом МОН України від 17.05.2013р. №551 (Додаток 12)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
							8		
Мови і літератури	Українська мова						2		
	Українська література						2		
	Іноземна мова						3		
	Зарубіжна література						2		
	Польська мова						2		
Суспільство-знавство	Історія України						1,5		
	Всесвітня історія						1		
	Основи правознавства						-		
Мистецтво	Музичне мистецтво								
	Образотворче мистецтво								
	Мистецтво						1		
Математика	Математика						-		
	Алгебра						2		
	Геометрія						2		
Природо-знавство	Пізнаємо природу						-		
	Біологія						2		
	Географія						2		
	Фізика						2		
	Хімія						2		
Технології	Трудове навчання						1		
	Інформатика						2		
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я						1		
	Фізична культура						3		
Разом							30,5+3		
Корекційно-розвиткова робота:	розвиток мовлення,						3		
	Корекція розвитку						1		
Індивідуальні заняття	Українська мова						1		
	Математика								
	Географія								
	Трудове навчання								
	Біологія								
Гранично допустиме навчальне навантаження							33		
Всього (без урахування поділу класів на групи)							33,5 +4		

Всього: 33,5 +4

Структура навчального року

2024/2025 навчальний рік розпочинається в - 2 вересня 2024 року та закінчується не пізніше 30 червня 2025 року.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», згідно з рішенням педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 № 1), навчальні заняття будуть організовані за семестровою системою:

I семестр – 02.09.2024 - 27.12. 2024 р.

Осінні канікули - з 26.10.2024 по 03.11.2024 р.

Зимові канікули - з 28.12.2024 по 12.01.2025 р.

II семестр – 13.01.2025- 30.05.2025 р.

Весняні канікули - з 22.03.2025 по 30.03.2025 р.

Канікули для першого класу: 24.02.2025 по 28.02.2025 р.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, закладом освіти може змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул, запроваджуватися карантин.

Згідно зі статтею 34 Закону України «Про повну загальну середню освіту», контроль за відповідністю освітнього рівня учнів, які закінчили заклад загальної середньої освіти I, II і III ступенів, вимогам Державного стандарту загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації. Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері освіти.

Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014 № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.02.2015 № 157/26602.

Згідно з рішенням педагогічної ради (протокол від 31.08.2022 № 7), навчальна практика та навчальні екскурсії не будуть проведені протягом навчального року.

Тривалість уроків становить: у 1 класах - 35 хвилин, у 2-4 класах - 40 хвилин, у 5-11 класах - 45 хвилин.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень.

