4.2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Динамика
количества региональных инновационных площадок

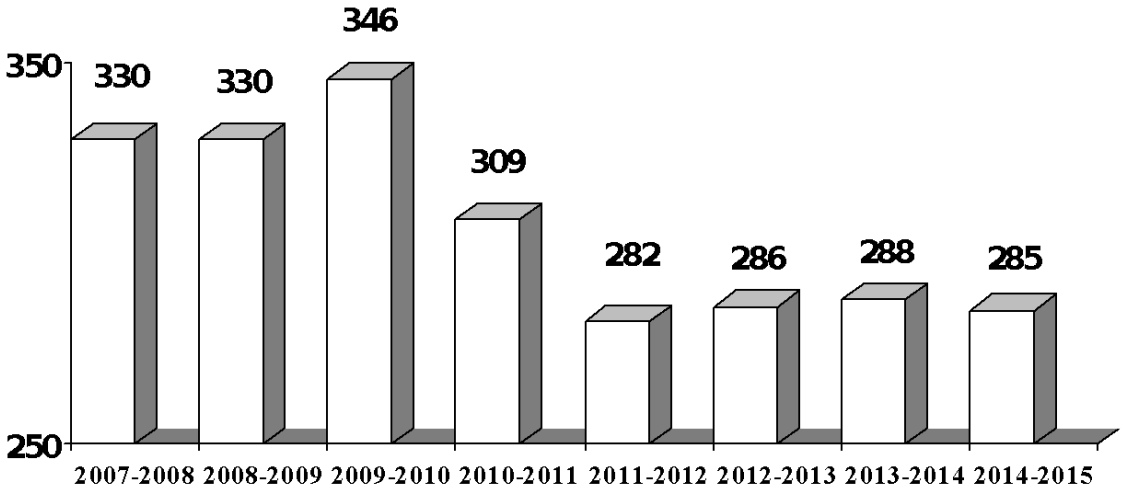


Рис. 1

Таблица 1

Сведения о региональных инновационных площадках (ед.)

Инновационные площадки	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2013-2014	2014-2015
Региональные	58	55	57	56	55	55	50	55

Распределение региональных инновационных площадок
по месту расположения (%)

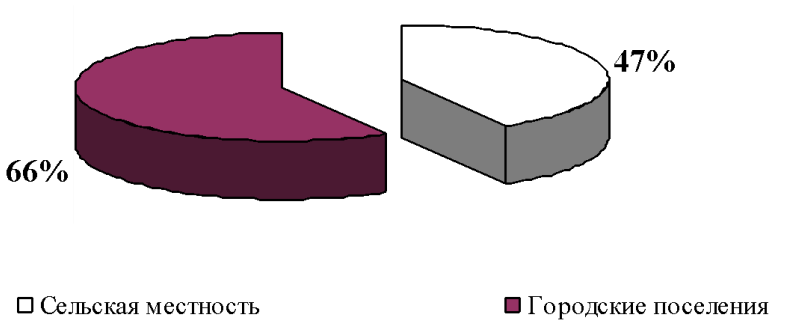


Рис. 2

Распределение муниципальных инновационных площадок по районам и городам области

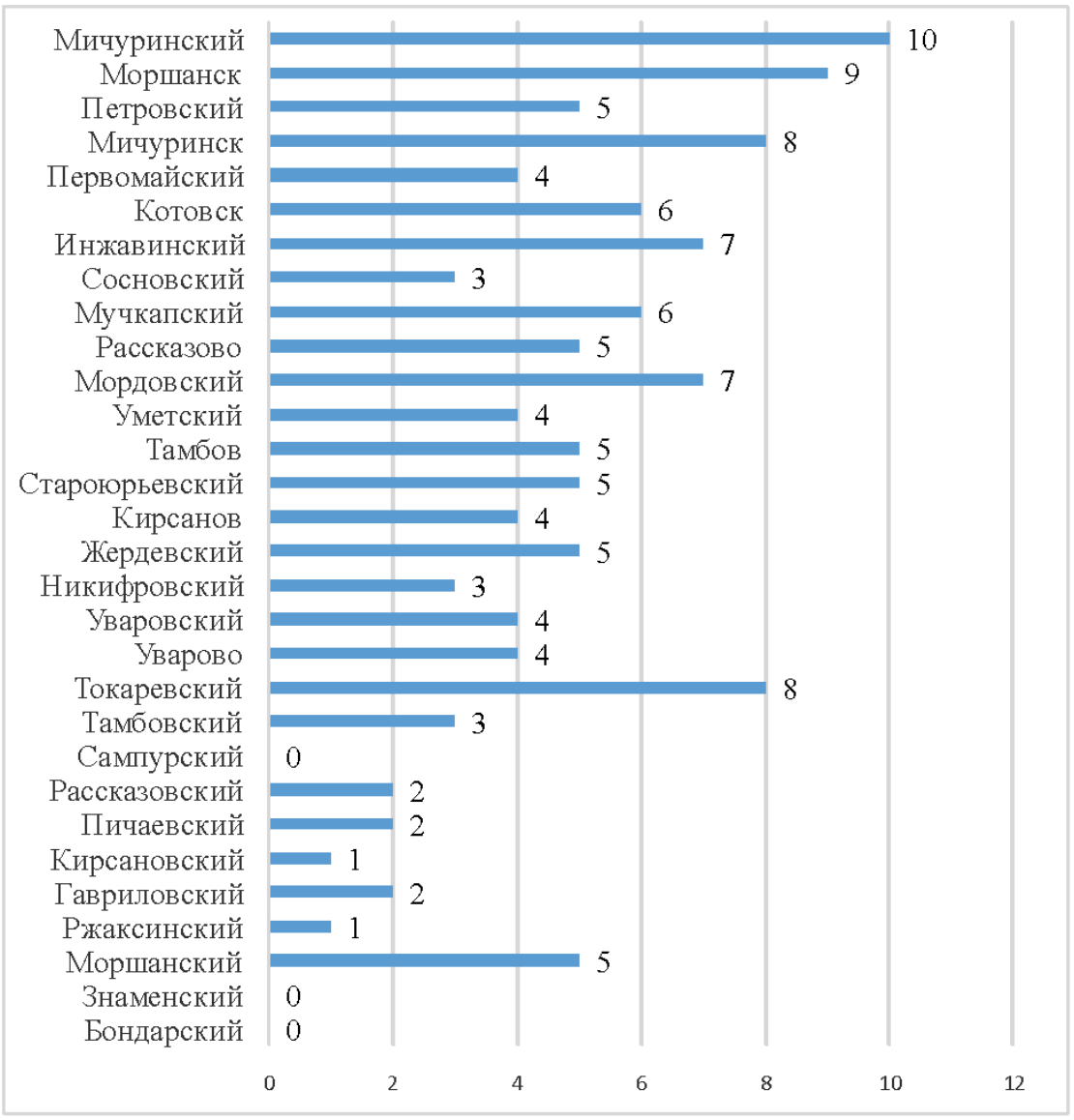


Рис. 3

Распределение региональных инновационных площадок по направлениям и статусу

Таблица 2

№ п/п	Статус / **Направление**	**Областной**	**Район город**
1.	Научно-методическое сопровождение внедрения новых моделей образовательных организаций и обновления управленческой деятельности.	4	2
2.	Создание инновационной инфраструктуры обеспечения региональной системы непрерывного образования.	3	6
3.	Организация и содержание работы с детьми с особыми потребностями.	6	4
4.	Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки сопровождения одаренных детей в учебно-воспитательном процессе	2	3
5.	Создание эффективной инфраструктуры информационного обеспечения образовательного процесса (ресурсные центры, дистанционное обучение).	1	9
6.	Научно-методическое сопровождение системы мониторинга в образовании.	1	3
7.	Организационные и содержательные вопросы предпрофильного и профильного обучения.	3	8
8.	Совершенствование структуры и содержания общего образования в условиях модернизации системы образования.	10	1
9.	Моделирование воспитательного процесса в общеобразовательных организациях в контексте требований ФГОС	5	1
10.	Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в условиях модернизации системы образования.	11	8
11.	Обновление содержания, форм и методов дошкольного образования в контексте требований ФГОС.	1	1
12.	Научно-методическое обеспечение системы социально-психологической и психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	1	3
13.	Создание новых моделей повышения квалификации педагогических работников системы образования.	1	1
14	Механизмы развития системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий	3	5
15.	Научно-методическое сопровождение профилактики, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.	3	1
Итого:		**55**	**12**

Сведения об участии в грантовых проектах

Таблица 3

Партнеры	Количество проектов			Привлеченные средства[1]		
	2013 г.	2014 г.	2015	2013 г.	2014 г.	2015
Российские фонды, благотворительные организации	12	16	16	63961,3	47284,7	45140,0
Всего:	**12**	**16**	**16**	**63961,3**	**47284,7**	**45140,0**

Сведения о количестве благополучателей (чел.)

Таблица 4

Партнеры	Количество благополучателей		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Российские фонды, благотворительные организации	30225	31000	31000
Всего:	**30225**	**31000**	**31000**

Сведения о проектной деятельности ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» (тыс. руб.)

Таблица 5

№	Наименование проекта	Привлеченные средства (тыс. руб.)		
		2013 г.	2014 г.	2015
1.	Обучение для будущего (ПНК «Прожект Хармони», Инк)	16,4	+	+
2.	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных организациях (АНО «Институт развития современных образовательных технологий»)	48,7	120,0	138,0
3.	Обучение с использованием Интернет – технологий (управление образования и науки области, Некоммерческое партнёрство «Телешкола»)	63,5	+	+
4.	Право ребенка на семью	17095		
5.	Привлечение специалистов в области ДОД по вопросам создания условий для реализации дополнительных образовательных программ		52,00	+
6.	Развитие дистанционного образования детей-инвалидов (Министерство образования и науки РФ)	2753,5	+	+
7.	Реализация в Тамбовской области государственной программы «Доступная среда»	+	+	+
8.	Обучение и методическая поддержка учителей по использованию ЭОР в образовательной деятельности, в том числе с применением дистанционных	183	+	+

[1]В том числе совместно с АНО РЦ «Образовательные технологии».

	образовательных технологий (НОУ ДПО «Институт «АйТи»)			
9.	«Выравнивание шансов детей на получение качественного образования»	3000	3000	+
10.	Подготовка инновационных управленческих кадров для реального сектора экономики «Школа губернаторского резерва» (АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»)	1350	802,8	1100,0
11.	Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования «Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы по направлению «Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	16227,2	19436,0	18600,0
12.	Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации		+	+
13.	Внедрение программы модернизации системы профессионального образования Тамбовской области	1500	8200	4200,00
14.	Развитие профессионально-отраслевой структуры подготовки кадров в организациях среднего профессионального образования (прикладной бакалавриат)	+	+	3000,00
15.	Система непрерывного агробизнес – образования (Управление образования и науки области)		+	+
16.	Разработка и реализация программ повышения квалификации специалистов по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации	411	+	400,00
17.	Формирование культуры межэтнических и межконфессиональных отношений подростков и молодежи	400		200,00
18.	Электронный образовательный комплекс «Живой урок» в Тамбовской области	+	+	+
19.	Образовательная робототехника	+	+	+
20.	«Непрерывное информационное образование» Школа Бином	+	+	+
21.	Комплексная программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Не оступись» (Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)	7303	6183,6	6200
22.	Комплексная программа Тамбовской области «Право быть равным» на 2013 - 2015 годы (Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)	13800	9390,3	11302,0

23.	Православие и историко-культурное наследие России: возрождение национальной идентичности[2] (Администрация области)		100	+
	Итого:	**63961,3**	**47284,7**	**45140,0**

Инновационная инфраструктура Тамбовской области формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, области, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Для этого в области функционируют 285 инновационных площадок различного уровня, из них 50 площадок регионального уровня.

В 2015 году в рамках конкурса 7 образовательным организациям был присвоен статус «Региональная инновационная площадка».

Ключевым направлением национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является обновление образовательных стандартов.

Для отработки механизма ***введения ФГОС основного общего образования*** на базе 9 образовательных организаций области в 2015 году продолжалось активное ***введение ФГОС основного общего образования***. На основе обобщения результатов работы инновационных площадок в 2015 году подготовлены и изданы комплекты рабочих программ по учебным предметам гуманитарной, естественно-научной и математической направленности для 5 и 6 классов; сборники технологических карт учебных занятий по различным предметам; методические рекомендации по проектированию образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Промежуточные результаты инновационной деятельности были представлены в рамках марафона творческих лабораторий «ФГОС: практики инноваций». В рамках марафона пилотными организациями был проведен ряд мероприятий (серии открытых уроков, мастер-классов, семинаров, работа творческих педагогических объединений и пр.) для учителей - предметников и администраторов образовательных организаций области.

Также опыт работы инновационных площадок был представлен на региональных научно-практических семинарах «Проектирование основной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», «Современный урок: от идеи к результату уроков в условиях реализации ФГОС» и пр.

Важной задачей сопровождения введения ФГОС является формирование адекватного представления родительской общественности о сути изменений, происходящих в образовании в связи с его внедрением. С этой целью в региональных СМИ, на сайтах управления образования и науки Тамбовской области, областного института повышения квалификации работников образования осуществляется постоянное информирование о ходе введения ФГОС общего образования.

В течение 2015 года на базе 3 общеобразовательных организаций г. Тамбова активно работали пилотные площадки ***по апробации ФГОС старшей школы***. Педагогическими коллективами данных школ разработан пакета нормативно-правовых документов (основной образовательной программы, должностные инструкции работников образовательной организации, расписание учебных занятий и пр.).

Одной из основных задач современной школы является ***индивидуализация образовательного процесса***. Решению данной задачи способствует ***использование технологии тьюторского сопровождения***, которая позволит сформировать ключевые компетентности обучающихся, расширяет реальные возможности развития ребенка. Так, на базе МАОУ лицея № 21 работает региональная инновационная площадка «Организация

[2]Проект реализован в партнерстве с АНО РЦ «Образовательные технологии».

тьюторского сопровождения - как ресурс индивидуального развития обучающихся. В рамках инновационной деятельности в 2015 году *создана* система тьюторского сопровождения на пути выбора индивидуального образовательного маршрута; *разработана* программа тьюторского сопровождения «Планирование карьеры путь к успеху» (9 класс); *подготовлено* к изданию методическое пособие по организации тьюторского сопровождения в условиях современной школы.

На сегодняшний день в области активно ведется экспериментальная ***апробация вариативных моделей образовательных организаций.***

Особую значимость для региона представляет модель «Общественно-активная школа» на базе 5 образовательных организаций, реализующих социальные проекты.

Так, на базе МАОУ «Новолядинская СОШ» в течение 2015 года были реализованы проекты «Планета добрых дел, «Школа волонтеров «Радуга добра», Проект «Право быть правым». Результаты данных проектов представлены на научно-практической конференции «Общественно-активная школа как модель организации становления личностных качеств выпускника, предусмотренных новым стандартом».

На базе МБОУ Первомайской СОШ в течение года реализовывался проект «Память крепнет связью поколений». Опыт работы в рамках данного проекта был освещен СМИ, а также на сайте образовательной организации.

На базе МБОУ Никифоровской СОШ был реализован проект «Школьное телевидение PROвинция». Данный проект направлен на поддержание связи поколений, сохранения памяти о Великой Отечественной войне. Продуктом в рамках реализации данного проекта стал видеофильм «Воспоминания, пронесенные через жизнь», который стал призером областного конкурса «Компьютер 21 век».

В целом, опыт Тамбовской области по реализации модели общественно-активной школы в течение всего года транслировался среди профессиональных сообществ регионов ЦФО.

Среди ключевых характеристик состояния образовательных систем, находящихся или переходящих в режим развития, ключевыми являются характеристики, относящиеся ***к готовности персонала принять изменения***.

Решением данной проблемы в области занимается МБОУ СОШ № 30 г. Тамбова, исследовательская деятельность которой посвящена ***моделированию профессионально-развивающей среды в образовательной организации в условиях реализации ФГОС.***

В рамках деятельности инновационной площадки в 2015 г. разработан диагностический инструментарий по определению профессиональных проблем педагогических работников; создан и апробирован кластер корпоративного повышения компетентностного уровня педагогов, разработаны и апробированы: программа внутрикорпоративного обучения по организации тьюторского сопровождения обучающихся; программа внутрикорпоративного обучения педагогов «Активные образовательные технологии как форма саморазвития учителя», электронный пакет материалов мастер-классов, графики открытых уроков, материалы мониторинга эффективности повышения квалификации.

Опыт работы представлен: на коллегии УОиН ТО «Профессиональный стандарт как основа оценки деятельности и профессионального развития работников образования»; Всероссийском конкурсе "Качественное образование - будущее России" – 2014 Национальной премии «Элита российского образования», а также в 5 печатных изданиях.

Педагог – ключевая фигура в системе образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики в полной мере относятся к современному педагогу. Формированию данных качеств современного педагога будет

способствовать введение нового профессионального стандарта педагога, который призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

В области в 2015 года на базе 5 образовательных организаций велась инновационная работа по ***апробации профессионального стандарта педагога.*** Педагогическими коллективами данных организаций разработаны рекомендации по приведению в соответствие с требованиями профстандарта нормативной правовой базы образовательной организации, методические рекомендации по разработке программы сопровождения вхождения в профессию молодых и педагогов и с учетом положений профессионального стандарта педагога.

В современных условиях перехода к личностно-ориентированному образованию особое значение приобретает создание и развитие творческой среды, способствующей выявлению ***талантливых детей***, и призванной оказывать поддержку таким обучающимся независимо от места проживания, социального статуса семьи и материального достатка родителей.

В настоящее время данная задача реализуется на базе МАОУ лицея № 14 г. Тамбова в рамках деятельности инновационной площадки «Проектирование технологии и методики поддержки талантливых детей средствами сетевой виртуальной лаборатории». В результате инновационной деятельности педагогами лицея *создана* модель организации сетевого взаимодействии в рамках электронной информационно - образовательной среды; *разработаны и апробированы:* технология организации сетевого взаимодействия, связывающая все технологические и программно-методические компоненты среды; программа системы автоматизированной проверки задач по программированию авторские программы, ориентированные на использование методических и дидактических возможностей сетевого взаимодействия, *создан* банк видео-лекций и видео-уроков. Результаты инновационной деятельности легли в основу методических рекомендаций «Модель организации дистанционного обучения учащихся старшей школы».

Современный человек должен быть мобильным, готовым к внедрению инноваций в жизнь, у него должен быть сформирован интерес к научно- техническому творчеству, технике, высоким технологиям. *Курс робототехники* в современной школе призван помочь развить техническую грамотность детей через научно-практические исследования и творческие проекты.

Данный курс ведется на базе 12 инновационных площадках области. В рамках инновационной деятельности педагогами области разработаны новые учебные программы, новые образовательные практики с учетом реализации системно-деятельностного подхода, апробированы современные формы и методы обучения. Итоги инновационной деятельности легли в основу методических пособий «NXT-G и соревнования роботов направления «Hello, robot», «Соревновательная робототехника: приемы программирования в среде EV3». Опыт работы инновационных площадок представлен на региональных и межрегиональных конференциях и семинарах. Для педагогов 10 регионов проведены мастер-классы в рамках федеральной базовой стажировочной площадки «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа.

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

Практика показывает, что внедрение инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы, но вместе с тем, инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых. Эффективно реализовать данную задачу позволяет решить механизм тьюторского сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Для реализации данной задачи в области в течение всего года функционировала инновационная площадка «Технология тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» на базе МБОУ СОШ № 7 г. Мичуринска. Педагогическим коллективом школы апробируется модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, составлены маршрутные карты развития обучающихся; создан банк диагностических методик тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Итогом работы в данном направлении стало издание более 30 статей, методических рекомендаций и т.д. Результаты работы неоднократно представлялись на областных научно-практических семинарах таких, как: «Создание модели развивающей среды в образовательных организациях через оптимизацию образовательного процесса в условиях модернизации образования», «Обучение без ограничений: разным детям - равные возможности» вызвало горячий отклик родителей и руководителей области и пр.

В настоящее время еще одним приоритетным направлением, реализуемым в регионе, является внедрение специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Одна из важных целей Стандарта: гарантия не только на получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по индивидуально адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучатся в условиях массовой школы. И обязательным условием освоения стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Для решения поставленных задач в области в 2015 году открыты инновационные площадки на базе 4 образовательных организаций. В рамках инновационной деятельности *сформирован* банк нормативно-правовых документов, должностные инструкции работников ОУ *приведены* в соответствии с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками, *скорректированы* локальные акты, устанавливающие требования к различным инфраструктурам образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса; *разработаны:* образовательная программа НОО для слабослышащих и позднооглохших детей с учетом формирования универсальных учебных действий, рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности в контексте ФГОС НОО.

Интеграция детей-инвалидов в социум тесно связана с физической реабилитацией, направленной не только на преодоление, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, нравственных и морально-волевых качеств.

Решением данной задачи в области активно занимается инновационная площадка, функционирующая на базе детско-юношеской спортивной школой № 6 г. Тамбова. Итогом деятельности инновационной площадки стало издание методического пособия «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья через дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности». Также опыт работы в течение года освещался в СМИ.

Сегодня в ***системе дошкольного образования*** происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. Одним из таких изменений является введение ФГОС дошкольного образования. Для реализации данной задачи в течение 2015 года в области на базе 8 образовательных организаций функционировали региональные инновационные площадки. В рамках инновационной деятельности на сегодняшний момент разработаны рекомендации по созданию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, рекомендации по приведению в соответствие с требованиями

ФГОС дошкольного образования нормативной правовой базы дошкольной образовательной организации (цели образовательного процесса, режим занятий, должностные инструкции работников дошкольной образовательной организации и т. п.), рекомендации по организации методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования.

Результаты работы инновационных площадок легли в основу методических рекомендаций «Проектирование образовательного процесса, обеспечивающего реализацию ФГОС дошкольного образования на основе примерных образовательных программ».

Опыт работы данных образовательных организаций также был представлен на областных научно-практических семинарах «ФГОС дошкольного образования – стандарт развития», «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы» и пр.

На базе 6 образовательных организаций области апробируются интеграционные модели по формированию единого культурно-образовательного пространства.

Результатом деятельности площадок являются построение ***социального партнерства в сфере духовно-нравственного воспитания детей в условиях образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*** (законных представителей) (на базе ТОГОУ «Детский дом «Аистенок» г. Мичуринска), ***сетевого взаимодействия образовательных организаций в сфере духовно-нравственного образования и воспитания детей и молодежи»*** (на базе МОУ Тулиновской СОШ Тамбовского района). Продуктами инновационной деятельности стали: комплексная программа по созданию единой культурно-образовательного и духовно-развивающей школьной среды «Программно-методическое обеспечение системы духовно-нравственного развития и воспитания»; методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания; информационно-образовательный ресурс по совершенствованию работы в сфере духовно-нравственного воспитания и просвещения.

Целостность и будущность нашего государства во многом связана с ее полиэтничностью. С учетом полиэтничности общества, становится очевидной необходимость разработки новых образовательных стратегий и подходов в деле формирования у детей этнокультурной компетентности. Перед педагогическим сообществом стоит проблема формирования личности в условиях неоднородности этнической среды, для успешной жизнедеятельности в которой необходимо формирование у подрастающего поколения необходимого набора компетенций.

Решению данной проблемы посвящена работа областной инновационной площадки «Формирование этнокультурных компетенций обучающихся средствами декоративно-прикладного творчества в условиях реализации ФГОС», функционирующей на базе МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» г. Тамбова.

В рамках инновационной работы проведено исследование этнографического развития Тамбовской региональной культуры в аспекте декоративно-прикладного искусства; *разработан* пакет дополнительных образовательных программ по традиционным художественным промыслам и ремеслам Тамбовского края с учетом требований ФГОС; *разработана и успешно реализуется* комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Тамбовские ремесла», *создана* межведомственная модель непрерывного образования средствами этнокультурной. Промежуточные итоги работы представлены на мероприятиях различного уровня, неоднократно освещались в СМИ.

Проблема сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению, подготовки старшеклассников к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи – это еще одно приоритетное направление, реализуемое системой образования области. В 2015 г. на базе 9 образовательных организациях области функционировали инновационные площадки, на базе которых ведется апробация курсов

«Семьеведение», «Нравственные основы семейной жизни». В рамках инновационной деятельности разработаны программы по подготовке молодежи к семейной жизни, создан банк методических материалов: тренинги, деловые игры, видеоролики уроков различного формата: урок-дискуссия, урок - размышление, урок-встреча, урок – конференция. Результаты инновационной деятельности были представлены на областных научно-практических семинарах «Преподавание учебных дисциплин духовно-нравственной направленности в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования», «Нравственно-психологическая готовность молодежи к семейной жизни», «Формирование семейных ценностей: традиции, опыт, новации», «Духовное единство семьи». В течение всего года информационное сопровождение деятельности региональных инновационных площадок отражалось на сайтах школ.

Сегодня на школу возложено множество задач, среди которых приоритетными являются сохранение не только психического и нравственного здоровья, но и соматического, создание безопасных условий в образовательной организации. Механизмы и содержание решения данных стратегических задач отрабатываются на базе 3-х опытно-экспериментальных площадок: МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова, МАОУ гимназия № 12 г. Тамбова, МОУ СОШ № 18 г. Мичуринска. Промежуточные результаты эксперимента представлены в рамках научно-практической конференции «Здоровье для образования, образование для здоровья».

Также на базе МАОУ СОШ № 11 г. Тамбова в 2015 году работала региональная инновационная площадка «Организация профилактики аддиктивного поведения в образовательном учреждении: внедрение УМК «Все цвета, кроме черного». Данный учебно-методический комплект помогает организовать системную, длительную и эффективную работу по профилактике вредных привычек обучающихся. В 2014-2015 учебном году реализована программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» для обучающихся 2 - 4 классов. В реализации данной программы принимали участие 15 педагогов начальных классов, 357 учащихся 2 - 4 классов. Реализация программы осуществлялась с использованием рабочих тетрадей УМК «Все цвета, кроме черного»: «Учусь понимать себя» (2 класс), «Учусь понимать других» (3 класс). «Учусь общаться» (4 класс). Итоги работы легли в основу методических рекомендаций по реализации программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Все цвета, кроме черного».

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни россиян.

Сегодня одной из приоритетных зада ч общества является увеличение числа граждан, ведущих активный и здоровый образ жизни. Эта задача актуальна и для нашего региона.

Ключевым механизмом для решения данной задачи стало введение в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), главной целью которого является охват всего населения страны общим спортивным движением. В нашем регионе апробация комплекса ГТО ведется на базе 5 образовательных организаций. В рамках инновационной деятельности *организованы* курсы по повышению квалификации учителей физической культуры и организаторов физкультурно-спортивной работы «Развитие профессиональных компетенций в условиях реализации Всероссийского Комплекса ГТО»; «Реализация Всероссийского Комплекса ГТО в образовательных учреждениях области»; *проведен* мониторинг здоровья и физического развития обучающихся; *организованы и проведены* испытания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Также в течение года был *организован ряд мероприятий* по введению комплекса ГТО такие, как: областной фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», областные научно-практические семинары «Создание условий готовности образовательных

организаций Тамбовской области к реализации Комплекса ГТО», «Физкультурно-спортивный Комплекс ГТО – инструмент оценки достижения планируемых результатов по физической культуре». В процессе апробации физкультурно-оздоровительного комплекса велась информационно–просветительская и пропагандистская работа. Все мероприятия, освещались в СМИ, размещались на сайтах образовательных организаций.

Развитие ***системы непрерывного агробизнес-образования***, освоение всеми категориями населения передовых сельскохозяйственных технологий является значимым фактором перехода к инновационному типу экономики региона, обеспечивающим благосостояние и повышение качества жизни на селе.

С целью обеспечения выполнения поставленных задач в области на базе 30 общеобразовательных школ области и 9 организаций СПО в течение 2015 года активно функционировала инновационная площадка по теме ***«Создание системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий»***.

Результаты работы данной площадки представлены на межрегиональных научно-практических конференциях «Устойчивое развитие сельских территорий: образовательный аспект», «Создание единой образовательной среды профильного и профессионального обучения на основе взаимодействия школы-колледжа-вуза», научно-практическом семинаре «Агробизнес-образование: проблемы и перспективы реализации в системе регионального образования». В рамках данных мероприятий обсуждены вопросы разработки образовательных программ по агробизнес-образованию, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в сфере агробизнеса. Особенное внимание было уделено развитию кадрового потенциала и сетевому взаимодействию образовательных организаций в области агробизнес-образования. Итоги обсуждения легли в основу методических рекомендации по обеспечению активизации интеграционных процессов в профильном и профессиональном образовании.

Также в 2015 году на базе ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» проведен региональный конкурс «Агробизнес-перспектива-2015». В рамках конкурса более 50 участников представили конкурсные проекты своих образовательных организаций, чьи идеи смогут внести вклад в развитие сельских территорий области.

Переход к рыночным отношениям выявил значительные пробелы в экономической и бизнес-подготовке молодежи. Концепция непрерывного экономического образования детей и молодежи, заявленная РАО, совершенно оправданно включает в единую систему и дошкольный возраст, справедливо считая экономическое воспитание необходимым и актуальным с детских лет.

Однако существующие на сегодняшний день образовательные программы для дошкольников не включают в себя вопросы, связанные с агробизнес-образованием. Для решения этой проблемы в 2015 г. продолжал реализовываться инновационный проект по созданию адаптированной системы работы с дошкольниками по агробизнес-образованию посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с социумом. В рамках данного инновационного проекта разработана нормативно-правовая база по агробизнес-образованию (положения, локальные акты, договора с общественными организациями, должностные инструкции педагогов); программно-методическое обеспечение образовательного процесса по агробизнес-образованию в группе детей старшего дошкольного возраста: программа кружковой работы для старших дошкольников по дополнительной программе «Малая агробизнес-академия», рабочая программа группы старшего дошкольного возраста; проведен мониторинг по выявлению агробизнес-компетенций старших дошкольников; создан пакет диагностических материалов для мониторингового исследования по программе «Малая агробизнес-академия»; проведен ряд методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов и родителей по агробизнес-образованию; организовано информационное сопровождение инновационной деятельности.

Жилищное просвещение - общественно-государственная, социально-ориентированная система мероприятий, направленная на формирование компетентности в жилищной сфере и удовлетворение жилищных потребностей в интересах личности, гражданского общества и правового государства.

Недостаточный уровень развития правового государства, институтов и традиций гражданского общества, политическая пассивность и правовая некомпетентность населения являются факторами, сдерживающими развитие страны. Все это обуславливает необходимость развития жилищного просвещения, направленного на воспитание эффективного собственника. Для решения данной задачи в 2015 году на базе 11 образовательных организаций области открыты региональные инновационные площадки.

В рамках инновационной деятельности *создана* концепция создания системы жилищного просвещения, интегрирующая возможность общественных организаций, образовательных организаций, органов власти, ЖКХ, муниципалитетов, родительских комитетов, территориального общественного самоуправления и т.д.; *сформирован* комплекс теоретического, нормативно-правового и организационно-методического обеспечения жилищно-просветительского движения, *реализуется* проект «Школа грамотного потребителя»; *разработаны* методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ и отдельных тем в интересах жилищно-просветительского движения; по организации и проведению жилищных уроков в образовательных организациях. В течение всего года велась пропагандистская и просветительская работа в сфере жилищно-просветительского движения и ЖКХ.

В рамках **проектной деятельности** институтом совместно с управлением образования и науки в систему образования области за три года привлечено около 156386,00 тыс. руб. (в 2015 году – 45140,0 тыс. руб.) (табл. 5).

В 2015 году институт продолжил деятельность по реализации проектов, связанных с внедрением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в систему образования.

В 2015 году в рамках реализации ***электронного обучения*** в общеобразовательных организациях Тамбовской области продолжилась ***апробация ЭУМК «Школа БИНОМ», ЭОК «Живой урок», электронных учебников издательства «Русское слово» и «Дрофа», проекта по смешанному обучению,*** началась апробация электронных форм учебников (ЭФУ) издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Апробация электронного обучения в регионе в течение 4-х лет принесла определенные положительные результаты, вовлекая тем самым все большее количество участников. В 2015 году дополнительно включились в работу 11 педагогов и 798 учащихся, в результате в настоящем году электронным обучением охвачено 18 образовательных организаций: 135 педагогов и 2160 обучающихся (в 2014 году - 16 образовательных организаций с общим числом 124 педагога и 1367 учащихся). Реализация электронного обучения осуществляется в 1-11 классах по 8 учебным дисциплинам. В 2015-2016 учебном году к апробации электронных форм учебников (ЭФУ) издательского центра

«ВЕНТАНА-ГРАФ» по пяти общеобразовательным предметам подключились учащиеся 5-11-х классов трех образовательных организаций региона.

Инновационный опыт транслировался в рамках 11 мероприятий различного уровня, в которых приняло участие свыше 1200 руководящих и педагогических работников, как Тамбовской области, так и других регионов.

Выявить лучшие педагогические практики использования электронного образовательного контента в организации урочной и внеурочной деятельности учащихся позволил областной конкурс уроков/учебных занятий «Цифровой start-up», в котором приняли участие 62 учителя из 16 общеобразовательных организаций, реализующих различные направления электронного обучения. Победители конкурса транслировали позитивный опыт реализации электронного обучения в рамках курсовой подготовки при проведении стажировок на базе инновационных площадок по электронному обучению, с общим охватом педагогов свыше 800 человек.

В 2015 году продолжил реализацию ***проект «Образовательная робототехника».*** В проекте участвует свыше 20 образовательных организаций. В каждой из них создана нормативно-правовая база по реализации проекта, определены руководители и члены творческой группы.

Управление образования и науки области совместно с ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» и ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» осуществляет организационное и научно-методическое сопровождение проекта, особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала, формированию тренерско-преподавательского состава по образовательной робототехнике.

В дополнительные профессиональные программы для учителей начальных классов, информатики, физики, технологии, педагогов дополнительного образования интегрирован модуль «Основы робототехники» в объеме от 6 до 18 часов. В 2015 году было обучено свыше 150 чел.

С целью транслирования инновационного педагогического опыта, а также развития детского технического творчества, внедрения новых информационных технологий, способствующих формированию основ информационной компетентности обучающихся, было проведено 12 мероприятий для руководящих и педагогических работников, а также обучающихся и молодежи области с общим количеством участников свыше 1800 человек:

В настоящее время на территории Тамбовской области успешно функционирует региональный тренировочный ресурсный центр, созданный на базе МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М.Кузьмина» г. Тамбова. На его базе проводятся соревнования, мастер-классы, фестивали.

В 2015 году продолжена реализация проекта ***«Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Тамбовской области»***, которая осуществлялась из средств регионального бюджета.

В сентябре 2015 года количество детей-инвалидов, участвующих в проекте, составило 188 человека (в 2014-15 уч. году - 202 чел.). Снижение количества участников проекта связано с развитием инклюзивного образования в регионе. В настоящий момент в соответствии с мониторингом потребности в использовании дистанционного образования детьми-инвалидами, обучающимися на дому и не имеющими противопоказаний работы на компьютере, данная потребность удовлетворена полностью.

Общее количество человеко/курсов в 2015-2016 учебном году – 692, из них 10 человеко/курсов приходится на курсы профильного уровня (5 обучающихся). 13 обучающихся в текущем учебном году полностью перешли на обучение при помощи дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляется по 15 предметам. Кроме общеобразовательных программ реализуются программы дополнительного образования – 9 человеко/курсов (7 обучающихся).

Центром дистанционного образования детей-инвалидов с целью их социализации проводится работа по организации конкурсов и сетевых проектов. В сетевом конкурсе новогодних поздравлений «Сюрприз» приняло участие 23 ребенка, в веб-квесте «Инфорегата» - 31 ребенок-инвалид, в веб-квесте «Помним, чтим, гордимся», посвященном 70-летию победы в ВО войне, - 15 детей с ОВЗ.

В рамках реализации Государственной программы, областной программы «Доступная среда» осуществляется системный подход к созданию безбарьерной образовательной среды обеспечивающей успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начиная с 2011 область получает софинансирование из федерального бюджета в объеме свыше 12 млн. ежегодно, такие же средства выделяются из областного бюджета. Федеральные средства расходуются на закупку специализированного оборудования, областные – на адаптацию зданий и помещений для беспрепятственного доступа и комфортного пребывания детей-инвалидов.

Для создания доступной образовательной среды общеобразовательные организации области оснащены компьютерным и специализированным оборудованием. Создана безбарьерная архитектурная среда в образовательных организациях.

В связи с расширением сети общеобразовательных организаций, в которых должны быть созданы условия для инклюзивного образования, в рамках реализации программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 в Тамбовской области увеличивается количество педагогов, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, что обусловило необходимость формирования у руководящих и педагогических работников компетенций в области инклюзивного образования.

Для реализации курсовой подготовки было организовано взаимодействие ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования» с ГБОУВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Как показал анализ работ, поведенный ГБОУ ВПО МГПУ, все слушатели овладели методологией разработки коррекционной программы, соответствующей профессиональной деятельности слушателей и проектированием индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, как части адаптированной образовательной программы.

Приоритетной задачей по данному направлению является научно-методическое сопровождение развития сети образовательных организаций, реализующих модели инклюзивного образования.

В 2015 году в области функционировала федеральная стажировочная площадка по направлению ***«Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации».***

В период 2013 – 2015 годы за счет средств федерального бюджета улучшена материально-техническая база площадки, за счет средств регионального бюджета разработаны и реализованы 6 программ повышения квалификации.

В области сформирована система межведомственного, разноуровневого повышения квалификации специалистов постинтернатного сопровождения выпускников, которая осуществляется посредством проведения курсов повышения квалификации, организации стажировки, проведения семинаров-практикумов, круглых столов, тренингов, супервизий, в том числе на базе стажировочной площадки.

Наиболее значимые мероприятия стажировочной площадки в 2015 году:

трансляция инновационного опыта стажировочной площадки осуществлялась в рамках 16 научно-практических семинаров, конференций, круглых столов, семинаров-тренингов, в том числе в городах Липецк, Рязань, Саранск и др.;

обучение специалистов других территорий: в г. Липецке – 23 чел., г. Саранск – 25 чел., г. Рязань – 27 чел.

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению ***«Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации»*** с 2014 года на базе ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска» действует региональная инновационная площадка по апробации проекта федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В рамках проекта *созданы* условия для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья; *закуплено* учебное, учебно-лабораторное, коррекционное и развивающее оборудование, *разработана* программа курсов повышения квалификации «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью», *изданы* методические рекомендации: «Проектирование программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ»; «Проектирование адаптированной образовательной программы»; «Создание условий для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС ОВЗ»; «Сборник рабочих программ для обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС ОВЗ»; «Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС ОВЗ» (тираж: 250 экземпляров). В 2015 году проведены: областной научно-практический семинар «Готовность образовательных организаций к работе в условиях ФГОС для детей с ОВЗ», «Организация инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта».

В 2015 году продолжилась реализация проекта подготовки инновационных управленческих кадров для реального сектора экономики Тамбовской области ***«Школа губернаторского резерва».*** Обучение в 2014 году прошли 50 человек.

За отчетный период состоялось пять учебных сессий с участием специалистов ведущих образовательных организаций, специализирующихся на подготовке управленческих кадров и успешных предпринимателей. К преподаванию, традиционно, привлекались и успешные выпускники «Школы губернаторского резерва» предыдущих лет.

Состоялся традиционный летний обучающий семинар «Стратегическое бизнес-проектирование», в рамках которого были проведены тренинги, практические занятия и мастер-классы. Работа над групповыми проектами по отраслям осуществлялась под руководством модератора. В качестве модераторов вместе со специалистами Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ выступили и выпускники отраслевой группы «Образование и наука» 2011 года.

В 2015 году продолжена деятельность стажировочной площадки по распространению моделей государственно-общественного управления образованием (мероприятия 1.8 и 1.9 Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.). Базовыми площадками выступают 3 общеобразовательных школы и 4 организации дошкольного образования.

С целью обеспечения сотрудничества и взаимодействия сторон по организации и проведению курсов повышения квалификации для педагогических и управленческих работников системы образования, в соответствии с взятыми обязательствами, заключены соглашения с 12 субъектами РФ (Воронежской, Волгоградской, Владимирской, Ивановской, Курской, Липецкой, Тверской областями, Республикой Саха, Республикой Крым, Кабардино-Балкарской Республикой, Хабаровским краем, Ханты-Мансийским автономным округом).

Обучение на базе стажировочной площадки в 2015 году прошли 1148 человек, в том числе 280 - из Тамбовской области; 868 – из других субъектов Российской Федерации.

Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования осуществляет научное и информационно-методическое сопровождение инновационной и проектной деятельности. В 2015 г. систематически проводились семинары по вопросам организации и проведения инновационной деятельности для представителей муниципальных методических служб, руководителей информационно-методических центров, педагогических и руководящих работников системы образования области.

С целью систематизации, анализа, оценки тенденций инновационного развития системы образования региона, их влияния на формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса был проведен региональный Фестиваль инновационных площадок, в рамках которого образовательные организации области представляли свои инновационные проекты, вносящих существенный вклад в развитие современного образования области.

По итогам года издан сборник, содержащий лучшие практики региональных инновационных площадок. В серии «Инновации в образовании» изданы материалы заседаний областного экспертного совета, методические рекомендации из опыта работы педагогических и руководящих работников.

Большую роль в развитии инновационного потенциала образовательных организаций призвана сыграть активизация деятельности сетевых сообществ. С этой целью на сайте Тамбов-Вики функционирует сообщество «Инновационные площадки», информационное пространство которого позволяет организовать не только обмен информационными ресурсами, но и обсуждение актуальных вопросов, касающихся инновационной деятельности образовательных организаций.

Ежегодно проводится областной мониторинг «Инновационная деятельность в системе образования», результаты которого позволяют констатировать ситуацию в данной области, а также оценить влияние инновационной деятельности на развитие системы образования в целом.

Благодаря мониторингу «Проектная активность субъектов образовательного процесса» обновляется и пополняется областной информационный банк данных о проектах образовательных организаций всех систем образования. На основе данных мониторинга оцениваются образовательные и социальные эффекты проектной деятельности в общеобразовательных организациях. Инновационная деятельность образовательных организаций выстраивается на основе приоритетов и задач, обозначенных в ряде федеральных, региональных стратегических документов, согласуется с муниципальными и локальными нормативно-правовыми документами (устав, программа развития).

Итак, в организациях системы образования Тамбовской области осуществляется большое количество разнообразных инновационных процессов. Для реализации нововведений в образовательных организациях ежегодно проводится значительная подготовительная работа, включающая диагностику уровня инновационного потенциала педагогического коллектива; прогнозирование возможных отклонений от цели, нежелательных препятствий и последствий; создание мотивации на достижение успеха; повышение квалификации педагогических и руководящих работников и др.

В целях дальнейшего эффективного развития инновационной деятельности образовательных организаций области необходимо:

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования

- обеспечить условия для эффективной реализации инновационной деятельности;
- создать механизмы по внедрению в практику образовательных организаций области результатов инновационной деятельности.

Руководителям ОО

- создать механизмы стимулирования участия учителей в инновационной деятельности;
- привлекать психологическую службу для подготовки педагогов к инновационной деятельности,
- развивать взаимодействие с другими образовательными организациями – социальными партнерами в интересах повышения эффективности инновационной деятельности,
- содействовать распространению опыта реализации проектов среди профессионального сообщества.

ТОИПКРО

- разработать новые механизмы взаимодействия участников инновационной деятельности для выявления, сопровождения и внедрения инновационных проектов в региональной системе образования;
- реализовать экспертно-аналитическое сопровождение и поддержку процессов выявления и распространения существующих, создания и развития в региональной систем образования новых образовательных практик.

Ожидаемые результаты:

- расширение практического применения в работе образовательных организаций области результатов инновационной деятельности (до 90%);
- издание по результатам исследовательской деятельности в серии «Инновации в образовании» сборника (по итогам года); методических рекомендаций, аналитических материалов – не менее 20 п. л.;
- привлечение дополнительных средств на реализацию значимых для системы образования региона проектов в результате участия в грантовых конкурсах.