南投縣隆華國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	六年級, 共1班
教師	六年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.能簡單說出事件發生的過程及結果,並能寫出關鍵語詞。
- 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。
- 3.能分辨方音差異, 並正確唸讀入聲韻尾。
- 4.能透過閩南語文的閱讀, 學習面對問題時應冷靜以對。
- 5.能運用所學習的閩南語, 練習寫小日記。
- 6.能正確讀出本課課文,並了解課文文意。
- 7.能根據課本所列的題目, 進行課文深究的討論與發表。
- 8.能說出課本所列十個數字的文讀, 並於生活中運用。
- 9.能進行「.....敢會使.....?」、「.....煞.....」的句型練習。
- 10.能學會舌尖入聲韻尾, 並完成其後的標音符號學習。
- 11.能簡單說出傳說故事的內容,並能寫出關鍵語詞。
- 12能以事件排序學習策略, 進行文本理解並開展想像力。
- 13.能透過閩南語文的閱讀,認識在地民間文學作品。
- 14.能經由閱讀理解策略, 進行系統思考。
- 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞,並於生活中運用。
- 16.能說出課本所列的兩句俗語。

- 10-11-11					
教學進度					議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選
週次	早儿石傑 				填)

		南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉 本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語	紀錄評量 口語評量	【閱讀素養教育】
_	代誌	家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人 ,發揮團隊合作的精神。	(一)活動一:營造情境 1.請學生分享家人被詐騙的經驗。 2.請學生發表,事件發生的過程及家人處理的方式。 3.老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。 (二)活動二:課文講解 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。 2.老師引導學生認識方音差異。 3.老師解釋來寫字「從」的意思,並介紹相關短語及用法。		
			三、統整活動 播放MP3① 或教學電子書,引導學生念讀本課課文。		
_	代誌	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表	一、疼惜1.驚著無代誌 一、引起動機 老師可請學生自願或抽籤,以有聲情變化的方式上台朗讀課文, 並請其他學生給予感想。		【閱讀素養教育】

		中原 廢井 九戶上	0. 大好字中长市山贸对体的园。11道图上次从五十五点,7世里上		1
			2.老師運用故事山學習策略圖, 引導學生深化文本內容。(詳見本		
		活之中。	│書P12「教學有策略」) -		
		閩-E-C2 具備運用閩			
			(四)活動四:討論看覓		
		珍愛自己、尊重別人	、 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。		
		,發揮團隊合作的精	₹ 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或		
		神。	個人方式進行討論、發表。		
			三、統整活動		
			老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。		
	一、疼惜1.驚著無	閩-E-A2 具備使用	一、疼惜1.驚著無代誌	實作評量	【閱讀素養教
	代誌	閩南語文進行思考		口語評量	育】
		的能力, 並用之於	一、引起動機	態度評量	
			老師揭示這堂課要學的語詞主題:金融, 請學生翻至課文, 將和主		
		理相關問題。	題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		聞-E-B1 具備理解			
		與使用閩南語文的	二、發展活動		
			(五)活動五:認識語詞		
			1.學生在老師的引導下, 討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西		
			才能領錢。		
=			3.老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。		
		" · · ·	3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
		* *	4.老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。		
		園南語文的溝通能	4.名即列等学工府品的下色水口放工,业机田 权尤是的品。		
			(六)活動六:語詞大進擊		
		重別人, 發揮團隊			
			(1)學生拿出語詞詞卡, 老師說出語詞, 學生需複誦一次。		
			(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。		
			2.語詞九宮格聯想:請學生運用九宮格, 記錄聯想的關鍵詞。(詳見		
			本書P17「教學有策略」)。		

	1	1			
			(七)活動七:唸看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P19、27之說明。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、疼惜1.驚著無	閩-E-A2 具備使用	一、疼惜1.驚著無代誌	實作評量	【閱讀素養教
	代誌	閩南語文進行思考		口語評量	育】
		的能力, 並用之於	一、引起動機	聆聽評量	
		日常生活中, 以處	老師引導學生完成學習單(詳見本書P20延伸活動-學習單), 並藉		
		理相關問題。	此進入「聽看覓」教學。		
		閩-E-B1 具備理解			
		與使用閩南語文的	二、發展活動		
		基本能力,並能從	(八)活動八:聽看覓		
		事表達、溝通, 以	1.播放MP31或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
四四		運用於家庭、學	2.老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。		
		校、社區生活之	3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		中。			
		閩-E-C2 具備運用	(九)活動九:咱來試看覓		
		閩南語文的溝通能	1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
		力,珍愛自己、尊	2.老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹架。		
		重別人, 發揮團隊	3.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。		
		合作的精神。			
			三、統整活動		
			搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。		

	一、疼惜1.驚著無	閩-E-A2 具備使用	一、疼惜1.驚著無代誌	口語評量	【閱讀素養教
	代誌	閩南語文進行思考		聆聽評量	育】
		的能力, 並用之於	一、引起動機	漢字書寫評	
		日常生活中, 以處	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	皇里	
		理相關問題。			
		閩-E-B1 具備理解	二、發展活動		
		與使用閩南語文的	(十)活動十:輕鬆學拼音		
		基本能力, 並能從	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師		
		事表達、溝通, 以	請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指		
		運用於家庭、學	導其發音。		
		校、社區生活之	2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
 		中。			
			(十一)活動十一:拼音練習		
			1.播放MP3①或教學電子書, 讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			2.師生可採互動方式對答, 請學生依序念出拼音。		
			3.視教學情況,參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。		
			(上一)活動上一, 本宮宮		
			(十二)活動十二:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「傱」,並完成以「傱」為		
			·· · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			王門坦嗣。 2.參考本書P13「來寫字」,補充「傱」的用法。		
			2.参与本音F13,然為于」,稱此「爬」的用法。 		
			三、統整活動		
			一、祝正兄弟 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、疼惜2.掛號	閩-E-A2 具備使用		態度評量	【家庭教育】
		閩南語文進行思考		口語評量	
一大		的能力, 並用之於	一、引起動機	聆聽評量	
^		日常生活中, 以處	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		
		理相關問題。	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的		
			教學。		

閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 二、發展活動 |基本能力,並能從 |(一)活動一∶營造情境 校、社區生活之 中。

的能力,並能參與 家庭、學校、社區 (二)活動二:課文分析

事表達、溝通、以 1.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上,展示的幾個緊急救難電 運用於家庭、學 話號碼,如:110、119、113、165。

2.提問學生【110是欲拍去佗位的?】, 學生可能回答【警察局】、【派 出所】,提問學生【拍119是欲創啥物的?】,學生可能回答【欲叫救 |閩-E-C1 具備透過 |護車的】、【欲叫消防車的】,提問學生【拍165是欲創啥物的?】,學 |閩南語文的學習,||生可能回答【反詐騙專線】,提問學生【拍113是欲創啥物的?】,學 增進與人友善相處 生可能回答【家庭暴力保護專線】。

|的各類活動,培養 | 1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。

|責任感. 落實生活 ||2.學生跟讀課文時. 老師宜注意學生容易誤讀的音讀. 如:【敢 kám |美德與公民意識。 |】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 quā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m】。 3.課文下方有4個語詞解說, 請學生從課文語句中, 用螢光筆或紅

筆將這4個語詞圈出來。

|4.倒數第四句「煞揤對小兒科去」的【對】, 偏泉腔多讀作「uì」, 偏漳 |腔多讀作「tuì」、《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。

15.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。

|(三)活動三:討論看覓

1.播放MP3▲或教學電子書. 讓學生聆聽「討論看覓」內容。

2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分 別向學生提問。

3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個 人方式進行討論、發表。

三、統整活動

播放MP3 1 或教學電子書, 引導學生念讀本課課文。

		11 25 14 25/13 1
│ 一、疼惜2.掛號 │閩-E-A2 具備使用 │一、疼惜2.掛號 │	實作評量 口語評量	【家庭教育】
理相關問題。 翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進力	人諎訶叙学。	
與使用閩南語文的 二、發展活動		
基本能力,並能從 (四)活動四:認識語詞		
事表達、溝通,以 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。		
運用於家庭、學 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音		
校、社區生活之 【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八 p		
中。 3.向學生提問是否知道「1~9」的白讀?學生可能回		
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	l l	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	戍稱文白同讀)。 ┃	
七 增進與人友善相處 4.學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】,因此,《臺灣	灣閩南語常用詞	
│		
│ 家庭、學校、社區 5.「2」的文白讀用字不同,文讀「jī/lī/gī」寫作【二】, f	台讀「nn̄g/nōo」寫	
責任感, 落實生活		
美德與公民意識。 (五)活動五:語詞大進擊		
1.視全班學生數, 每11個學生分成一組, 若有餘數,	則平均分往各	
2.將教室桌椅撤往四周,或全班帶至體能教室、活動	動中心或空曠的	
3.請各組學生手牽手排好, 律定各組第一位學生為	頭,第一、二位	
中間牽起手的下方空間為0, 第二、三位中間為1, 領		
為2, 第四、五位中間為3, 第五、六位中間為4, 第六		
,第七、八位中間為6,第八、九位中間為7,第九、廿		
十、十一位中間為9. 若有第十二位以後的學生, 其		
定。		

			4.挑選一組學生為山洞, 讓各組第一位學生帶頭, 由老師發號數字		
			4.挑选一祖学生為山洞,讓各祖第一位学生帝與,由老師發號數子 的口令,分別從0-9的下方空穿越,練習火車過山洞。		
			5.由老師出題, 由淺入深, 先從三碼的110、119、113、165開始, 再		
			進階到學校的號碼,再增加有區碼的外縣市號碼,最後為手機號		
			碼。		
			6.老師可視學生的狀況進行分組競賽。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、疼惜2.掛號	閩-E-A2 具備使用		實作評量	【家庭教育】
		閩南語文進行思考		口語評量	
		的能力, 並用之於		聆聽評量	
		日常生活中, 以處	老師引導學生完成學習單(詳見本書P38延伸活動-學習單), 並藉		
		理相關問題。	此進入「做伙來造句」教學。		
		閩-E-B1 具備理解			
		與使用閩南語文的	二、發展活動		
		基本能力,並能從	(六)活動六:做伙來造句		
		事表達、溝通,以	1.播放MP31或教學電子書, 老師指導學生認讀「敢會使		
人		運用於家庭、學	?」和「煞」的句型,並練習造句。		
		校、社區生活之	2.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。		
		中。			
		閩-E-C1 具備透過	(七)活動七:聽看覓		
		閩南語文的學習,	1.播放MP31或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		增進與人友善相處	2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		的能力, 並能參與			
		家庭、學校、社區	三、統整活動		
		的各類活動,培養	搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。		
		責任感,落實生活			
		美德與公民意識。			

	一、疼惜2.掛號	閩-E-B1 具備理解	一、疼惜2.掛號	口語評量	【家庭教育】
		與使用閩南語文的		聆聽評量	
		基本能力,並能從	一、引起動機		
		事表達、溝通, 以	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		運用於家庭、學			
		校、社區生活之	二、發展活動		
		· ·	(八)活動八:輕鬆學拼音		
			1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本課		
			進度為舌尖入聲韻尾。		
九			2.老師請學生拿出本課的拼音卡, 再帶領學生拼讀本課所學的拼音		
		的能力,並能參與			
			3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		的各類活動,培養			
			(九)活動九:拼音練習		
			1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			2.師生可採互動方式對答, 請學生依序念出拼音。		
			3.視教學情況,參考「我是拼音高手」進行教學活動。		
			— (+±t) \(\tau = 1 \)		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	\ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	7 101 7
	一、疼惜2.掛號	閩-E-A2 具備使用		漢字書寫評	【冢廷教育】
		閩南語文進行思考		量	
		的能力,並用之於	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口語評量	
	【期中評量】	1	1	聆聽評量	
+		理相關問題。		態度評量	
		閩-E-B1 具備理解			
			(十)活動十:來寫字		
			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佗」,並完成以「佗」為		
		事表達、溝通,以	_ · _ · · · ·		
		理用於豕挺、学	2.參考本書P32「來寫字」,補充「佗」的用法。		

		14 11 = 4 7 1	1		
		校、社區生活之			
			(十一)活動十一∶複習一		
		閩-E-C1 具備透過	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。		
		閩南語文的學習,	2.答畢師生可採互動式進行對答, 老師可引導學生用完整的句子發		
		增進與人友善相處	表。		
		的能力, 並能參與			
		家庭、學校、社區	(十二)活動十二:看圖講故事		
		的各類活動,培養	1.播放MP31或教學電子書, 老師引導學生聆聽「看圖講故事」內		
		責任感, 落實生活	容。		
		美德與公民意識。	2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,		
			讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導		
			或鼓勵。		
			4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切		
			換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、傳說3.講古	閩-E-A1 認識閩南		態度評量	【多元文化教
		語文對個人生活的		紀錄評量	 育】
		重要性, 並能主動		口語評量	
			播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		
			課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的		
		力。	教學。		
+-					
		與使用閩南語文的	二、發展活動		
			(一)活動一:營造情境		
			1.老師詢問學生,是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。		
			2.請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。		
			3.老師運用課文情境圖,引導學生進入文本主題。		
		1	○・心中は川外へ旧が門、川寺子工に八人个工区。		

		校、社區生活之			
		I	(一)注動。 調本八七		
			(二)活動二:課文分析		
			1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差		
		語文的學習, 培養			
			2.老師運用事件排序學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本		
			書P52「教學有策略」)		
		精神。	3.老師請學生分析,念讀課文時的聲情變化。		
			4.老師解釋來寫字「佮」的意思,並介紹相關短語及用法。		
			 (三)活動三:討論看覓		
			(二//1311-1711-1811-1812-1811-1811-1811-1811-18		
			2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個		
			八刀式连门引跚、笼衣。		
			三、統整活動		
			播放MP3①或教學電子書, 引導學生念讀本課課文。		
	二、傳說3.講古	閩-E-A1 認識閩南	二、傳說3.講古	實作評量	【多元文化教
		語文對個人生活的		口語評量	育】
		重要性,並能主動	一、引起動機	態度評量	
		學習, 進而建立學	老師揭示這堂課要學的語詞主題:民俗活動, 請學生翻至課文, 將		
		習閩南語文的能	和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		力。			
		閩-E-B1 具備理解	二、發展活動		
+=			(四)活動四:認識語詞		
			1.學生在老師的引導下,發表知道的神明。		
			2.老師將學生的發表寫在黑板上, 並帶讀閩南語說法。		
			3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
			▲SDGs議題融入:詳見本書P56、67之說明。		
		中。			
			 (五)活動五:語詞大進擊		
		I	I West and the second s		

		尊重與包容各種語 言與文化多元性的	1.語詞對對碰: (1)學生拿出語詞詞卡, 老師說出語詞, 學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽, 小組能正確且快速完成的就得分。 2.語詞排序:請學生兩人一組分享自己的排序圖, 並說明排序原因。		
		精神。	(詳見本書P57「教學有策略」)。		
			(六)活動六:孽譎仔話 1.播放MP3①或教學電子書, 讓學生聆聽「孽譎仔話」內容。		
			2.老師帶讀並解釋「孽譎仔話」內容。		
			3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。		
			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	 二、傳說3.講古	 聞-E-A1 認識閩南		 實作評量	【多元文化教
		語文對個人生活的		口語評量	育】
		重要性, 並能主動	一、引起動機	聆聽評量	
		學習, 進而建立學	老師引導學生完成學習單(詳見本書P61延伸活動-學習單), 並藉		
		習閩南語文的能	此進入「聽看覓」教學。		
		力。			
		閩-E-B1 具備理解	二、發展活動		
			(七)活動七:聽看覓		
十三		•	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
			2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		運用於家庭、學			
		•	(八)活動八:咱來試看覓		
		•	1.播放MP3①或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			2.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。		
		語文的學習,培養			
		尊重與包容各種語	1		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

		言與文化多元性的			
		精神。			
	二、傳說3.講古	閩-E-A1 認識閩南	二、傳說3.講古	口語評量	【多元文化教
		語文對個人生活的		聆聽評量	育】
		重要性,並能主動	一、引起動機		
		學習, 進而建立學	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		習閩南語文的能			
		力。	二、發展活動		
		閩-E-B1 具備理解	(九)活動九:輕鬆學拼音		
		與使用閩南語文的	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師		
		基本能力,並能從	請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指		
十四		事表達、溝通,以	導其發音。		
			2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		校、社區生活之			
		中。	(十)活動十:拼音練習		
			1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
			3.視教學情況,參考「□懸山」進行教學遊戲。		
			三、統整活動		
			一、		
		 園-E-A1 認識閩南		書寫漢字評	【多元文化教
	1,1,1,1,1,1	語文對個人生活的			育】
		重要性, 並能主動	一、引起動機	口語評量	
		學習, 進而建立學	老師問學生第三課的學習心得。	聆聽評量	
十五		習閩南語文的能		紀錄評量	
		力。	二、發展活動		
		閩-E-B1 具備理解	(十一)活動十一∶來寫字		
		與使用閩南語文的	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佮」,並完成以「佮」為		
		基本能力,並能從	主的造詞。		

		+++ +7			1
			2.參考本書P54「來寫字」,補充「佮」的用法。		
		運用於家庭、學			
			(十二)活動十二:複習二		
		中。	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。		
		閩-E-C3 透過閩南	2.答畢師生可採互動式進行對答, 老師可引導學生用完整的句子發		
		語文的學習, 培養	表。		
		尊重與包容各種語			
		言與文化多元性的	(十三)活動十三:看圖講故事		
		精神。	1.播放MP311或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內		
			容。		
			2.老師引導學生運用五何法學習策略圖, 完成看圖聽故事的紀錄,		
			並引導學生發表故事內容。		
			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導		
			或鼓勵。		
			4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切		
			換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、寓言4.烏鴉食	閩-E-A2 具備使用	三、寓言4.烏鴉食水	態度評量	【環境教育】
		閩南語文進行思考	VV 12 III.	口語評量	2.514.00.004.0.2
	_	的能力, 並用之於	一、引起動機	聆聽評量	
			Table Tab		
l			課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的		
十六		聞-E-B1 具備理解			
		與使用閩南語文的	10. Tu		
		基本能力,並能從	二、發展活動		
			一、祝祝石刧 (一)活動一 : 營造情境		
			()//		
		圧用水	1. 名叫叫叫子工化口书轭炮1. 河狗及小1. 凹两口以书:		

校、社區生活之中。

閩-E-C1 具備透過 閩南語文的學習, 增進與人友善相處 的能力, 並能參與 家庭、學校、社區 的各類活動, 培養 責任感, 落實生活 美德與公民意識。

- 2.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事,如:三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。
- 閩-E-C1 具備透過 3.請學生儘量以閩南語說出, 學生可能華臺語摻雜著說, 老師可進閩南語文的學習, 一步引導其較合適的說法, 如:【三隻豬仔囝】、【龜兔走相逐、龜兔增進與人友善相處 鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔囝】、【國王的新衫】。
- |家庭、學校、社區 |(二)活動二:課文分析
- |的各類活動, 培養 | 1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。
- 責任感,落實生活 美德與公民意識。 【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、 【原 guân】,尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」,將【覺】誤讀為「 kah」,並在句中將【覺】誤讀為本調。
 - 3.課文下方有6個語詞解說, 請學生從課文語句中, 用螢光筆或紅筆將這6個語詞圈出來。
 - 4.視學生個別成長背景或學區特性, 補充說明相關字詞的方音差。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P77、91之說明。
 - |(三)活動三:討論看覓
 - 1.播放MP32或教學電子書, 讓學生聆聽「討論看覓」內容。
 - 2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別向學生提問。
 - 3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。
 - 三、統整活動

播放MP32或教學電子書, 引導學生念讀本課課文。

	三、寓言4.烏鴉食	閩-E-A2 具備使用	三、寓言4.烏鴉食水	實作評量	【環境教育】
	水	閩南語文進行思考		口語評量	
		的能力, 並用之於	一、引起動機	態度評量	
		日常生活中, 以處	老師揭示這堂課要學的語詞主題:分數、度量衡,請學生翻至課文,		
		理相關問題。	將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		閩-E-B1 具備理解			
		與使用閩南語文的	二、發展活動		
		基本能力,並能從	(四)活動四:認識語詞		
		事表達、溝通,以	1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。		
		運用於家庭、學	2.學生跟讀語詞時, 老師宜注意學生容易誤讀的音讀, 如:【一 tsit		
		校、社區生活之	】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出,【兩份一 nng/nōo-hūn-tsit】誤		
			讀作「nng/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一		
			(nn̄g/nōo-hun-tsi-it)」。		
			3.教導分數時,老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nnīg/nōo】、【四		
+七			份三 sì-hūn-sann】。		
' "			4.教導【一周 tsit tsiu】時,老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。		
			5.提醒學生【斤】和【公斤】不一樣, 1斤=0.6公斤, 【尺】和【公尺】不		
			一樣, 1尺≒0.3333公尺。		
		責任感, 落實生活			
		美德與公民意識。	(五)活動五:語詞大進擊		
			1.老師利用ppt設計4x4不同語詞的圖卡(十六宮格)。		
			2.將全班分成數組。		
			3.先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成空白。		
			4.老師喊一、二、三, 先舉手的那組先猜, 配成一對即成功。		
			5.猜錯的話, 則換其他組別。		
			6.人數不多的班級亦可不分組, 改為個人搶答。		
			 (六)活動六:做伙唸俗語		
			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。		
			2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。		

		[;	3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。		
		1	三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		聞-E-A2 具備使用	三、寓言4.烏鴉食水	實作評量	【環境教育】
	水	閩南語文進行思考		口語評量	
		的能力,並用之於	一、引起動機	聆聽評量	
		日常生活中, 以處 🗄	老師引導學生完成學習單(詳見本書P84延伸活動-學習單), 並藉		
		理相關問題。	此進入「聽看覓」教學。		
		閩-E-B1 具備理解			
		與使用閩南語文的 .	二、發展活動		
		基本能力,並能從((七)活動七:聽看覓		
		事表達、溝通,以	1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
十八		運用於家庭、學 2	2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		校、社區生活之			
			(八)活動八:咱來試看覓		
		閩-E-C1 具備透過	1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
		閩南語文的學習, 2	2.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。		
		增進與人友善相處			
		的能力,並能參與	三、統整活動		
		家庭、學校、社區	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		的各類活動, 培養			
		責任感, 落實生活			
		美德與公民意識。			
	三、寓言4.烏鴉食	閩-E-B1 具備理解	三、寓言4.烏鴉食水	口語評量	【環境教育】
	水	與使用閩南語文的		聆聽評量	
十九		基本能力,並能從事	一、引起動機		
T-76		表達、溝通,以運用	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		於家庭、學校、社區			
		生活之中。	二、發展活動		

	Ī	明日の4日世年12	/ 上 、	<u> </u>	
			(九)活動九:輕鬆學拼音		
			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本		
			課進度為舌根入聲韻尾。		
		能力,並能參與家	2.老師請學生拿出本課的拼音卡, 再帶領學生拼讀本課所學的拼		
		庭、學校、社區的各	音, 並指導其發音。		
		類活動, 培養責任感	3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		,落實生活美德與公			
		民意識。	(十)活動十:拼音練習		
			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
			答。		
			2.師生可採互動方式對答, 請學生依序念出拼音。		
			3.視教學情況,參考「千里傳音」進行教學遊戲。		
			三、統整活動		
			一、		
	= 寅壹4 烏鴉食	閩-E-A2 具備使用	三、寓言4.烏鴉食水	漢字書寫評	【搢偣教育】
	水	閩南語文進行思考		量	
	"	的能力,並用之於日		工 日語評量	
	 【期末評量】		, - · · - · · · · · · · ·	中	
		開題。		態度評量	
		閩-E-B1 具備理解		心及可呈	
			一、祝祝石勒 (十一)活動十一:來寫字		
=+			(
-		表達、溝通,以運用			
			エヴ煌副。 2.參考本書P77「來寫字」,補充「偃」的用法。		
		水豕庭、学校、社區 生活之中。	2.参与本音「//「水為于」,無兀「修」的用法。 		
		1 =			
			(十二)活動十二:複習三		
			1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。		
			2.答畢師生可採互動式進行對答, 老師可引導學生用完整的句子 發表。		
1		能力,並能參與家			

		庭、學校、社區的各			
		"- ' ' " ' '			
			(十三)活動十三:看圖講故事		
			1.播放MP3②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內		
		民意識。	容。		
			2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,		
			讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指		
			導或鼓勵。		
			4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切		
			換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、寓言4.烏鴉食	閩-E-A2 具備使用		態度評量	【環境教育】
	水	閩南語文進行思考		漢字書寫評	
		的能力, 並用之於日	一、引起動機	量	
		常生活中, 以處理相	配合第一大題「課文複習」,老師引導學生思考本冊中印象最深刻	聆聽評量	
		關問題。	的課文,請學生發表原因,並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下	實作評量	
		閩-E-B1 具備理解	來。		
		與使用閩南語文的			
		基本能力,並能從事	二、發展活動		
_+-			(十四)活動十四:總複習		
			播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,並依各大		
			題指導語完成指定任務及練習。		
		エルモ 。 聞-E-C1 具備透過	THE STATE OF THE S		
			 (十五)活動十五:閩南語歌欣賞		
			1.播放MP32或教學電子書,老師帶讀「感謝你的愛」內容,引導		
			學生探究這首歌曲的意涵。		
			2.播放MP32或教學電子書,引導學生欣賞〈感謝你的愛〉。		
			3.視教學情況,補充教學補給站的「俗語」。		
		双/13), 41 汉月 12 12 12 12 12 12 12 1	O・1元 大子 月 ル・1冊 ル 大子 1冊 n ロ n ロ n 1		

,落實生活美	惠與公	
民意識。	(十六)活動十六:語詞造句	
	1.播放MP32或教學電子書, 讓學生聆聽「語詞造句」內容。	
	2.請學生根據各課語詞, 自行造句並發表。	
	三、統整活動	
	搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。	

南投縣隆華國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	六年級, 共1班
教師	六年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 18週, 共18節

課程目標:

- 1.能理解對話內容,並寫出關鍵語詞。
- 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。
- 3.能透過閱讀理解提問策略, 深化學習內容。
- 4.能分辨方音差異, 並正確念讀文白音讀。
- 5.能透過居住社區的了解,認識家鄉的生意人。
- 6.能說出三個自然段的大意,並寫出關鍵語詞。
- 7.能透過閩南語文的閱讀, 認識國際體育賽事。
- 8.能運用同理心地圖學習策略, 說出文本中人物的感受。
- 9.能透過文本閱讀, 欣賞運鏡式的寫作手法。
- 10.能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。
- 11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。
- 12.能理解課文要傳達的情感,並對他人表達。
- 13.能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。
- 14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。

ā	教學進度				議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選
~~	1 2 5 5 11 11 1				填)
	一、狀元才 1.生理	閩-E-A2 具備使用閩	一、狀元才 1.生理囝	態度評量	【生涯規劃教
	囝	南語文進行思考的能		口語評量	育】
		力, 並用之於日常生	一、引起動機	聆聽評量	【家庭教育】
		活中,以處理相關問	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉		
		題。	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句		
		閩-E-B1 具備理解與	的教學。		
		使用閩南語文的基本			
		能力,並能從事表	二、發展活動		

		達、溝通,以運用於	(一)活動一:營造情境		
		家庭、學校、社區生	1.請學生分享所看到的商店活動狀況, 老師於學生發表後定義本		
		活之中。	課「生理囝」的意思。		
		閩-E-C2 具備運用閩	2.請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。		
		南語文的溝通能力,	3.老師揭示課文情境圖, 引導學生討論圖片內容。		
		珍愛自己、尊重別人			
		,發揮團隊合作的精	(二)活動二:課文分析		
		神。	1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文,並引導學生認		
			識方音差異。		
			2.老師解讀課文, 了解對話背景、情節, 還有情感的表達。		
			3.熟讀課文後進行配對練習,提供互動的機會,促進合作溝通。		
			4.學生練習後, 挑選對話表現生動的學生上臺表演, 並請學生給予		
			5.老師解釋「來寫字:塗」的意思,並介紹相關短語及用法。		
			 (三)活動三:討論看覓		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。		
			2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分		
			別向學生提問。		
			3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個		
			人方式進行討論、發表。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、狀元才 1.生理	閩-E-A2 具備使用閩	一、狀元才 1.生理囝	實作評量	【生涯規劃教
	子 子	南語文進行思考的能		口語評量	· ·
_	_	力,並用之於日常生			【家庭教育】
-			老師掲示這堂課要學的語詞主題:輕聲, 請學生翻至課文, 將和主		
		題。	題相關的語詞或短語圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		<u> </u>	THE CHIEF STORY AND ADDRESS OF THE PROPERTY OF		
			I	ļ	

	1	loo	26 E = 1		1
		閩-E-B1 具備理解與			
		使用閩南語文的基本	(四)活動四:認識語詞		
		能力,並能從事表	1.老師先示範「的」的輕讀。		
		達、溝通,以運用於	2.播放MP3①或教學電子書,老師範念,學生跟讀。注意輕聲表達		
		家庭、學校、社區生	的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。		
		活之中。	3.老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。		
			(五)活動五:語詞大進擊		
			1.語詞賓果:老師和學生討論後,挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊		
			戲。		
			。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本		
			書P17「教學有策略」)		
			三、統整活動		
			一、祝生石 <u>场</u> 搭配教學電子書. 複習本堂課程所學。		
	一		一、狀元才 1.生理囝	宇 作証昰	 【生涯規劃教
	了。 图	語文進行思考的能力,		口語評量	· ·
		並用之於日常生活中,			『』 【家庭教育】
			、可起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書P21延伸活動-學習單), 並	叩恥叶里	【多姓教育】
		閩-C-B 吳彌垤解與因 用閩南語文的基本能力	-		
_		, 並能從事表達、溝通,			
三		以運用於家庭、學校、	` '		
		區生活之中。	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		1	2.老師讓學生多聽幾次, 並提示重要的線索。		
		I	3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		自己、尊重別人,發揮	·		
		隊合作的精神。	(七)活動七:咱來試看覓		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
1	l		0. 本体建筑化学代师本部手统,光可道额化多生		
			2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		

		T		1	
			 三、統整活動		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	TA P+ = T F	
			一、狀元才 1.生理囝	聆聽評量	【生涯規劃教
	囝	語文進行思考的能力,			育】
			一、引起動機		【家庭教育】
			老師揭示本堂課要學的內容,藉此進入「文白音」教學。		
		閩-E-B1 具備理解與使			
		用閩南語文的基本能力	二、發展活動		
		,並能從事表達、溝通,	(八)活動八:文白音		
		以運用於家庭、學校、社	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「文白音」內容。		
四四		區生活之中。	2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音」。		
		閩-E-C2 具備運用閩南			
		語文的溝通能力, 珍愛	(九)活動九:輕鬆學文白音		
			1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內		
			容。		
			」1.。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。		
			 三、統整活動		
			一、		
	 -	 閩-E-A2 具備使用閩南		漢字 建實	【生涯規劃教
	、	語文進行思考的能力,	ᆝᅠᆞᄴᄼᅝᄭᅟᆝᅩᆂᄖ		【工 <u>供</u>
		並用之於日常生活中.	│ │ ──		┃♬◢ 【家庭教育】
			一、可起動機 老師問學生第一課的學習心得。	1 品計里	【多庭教育】
		以処垤怕劂问趣。 閩-E-B1 具備理解與使	老帅问学生另一妹的学自心符。 	いまた。 態度評量	
五		I	一条层江利	忠及計里 	
		用閩南語文的基本能力			
		, 並能從事表達、溝通,	· /		
			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「塗」,並完成以		
		· · ·	「塗」為主的造詞。		
			2.參考本書P13「來寫字」,補充「塗」的用法。		

		閩-E-C2 具備運用閩南			
		語文的溝通能力,珍愛	 (十一)活動十一·複習一		
			下,通风MI 5 1 5 5 5 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6		
			2.答畢師生可採互動式進行對答, 老師可引導學生用完整的句		
			子發表。		
			 (十二)活動十二:看圖講故事		
			(一)/11		
			八部次		
			檔辨別輕聲字, 再說說看。 2. た間数関係では、振力に表現ませれた。 1. おましたででは関サれ		
			2.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程		
			度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	' = ' ' ' = ' '		二、地球村 2.巷仔內的世界杯		【國際教育】
	1	語文來擬訂、討論、執行		故事山紀	
		與分享個人生活計畫,	一、引起動機	錄評量	
		以充實自我生活經驗,	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟	口語評量	
		增進個人適應社會的能	悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字	聆聽評量	
		力。	詞、語句的教學。		
大		閩-E-B1 具備理解與使			
一八		用閩南語文的基本能力	二、發展活動		
		, 並能從事表達、溝通,	(一)活動一: 營造情境		
		以運用於家庭、學校、社	1.老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。		
			2.請學生發表, 是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。		
		l— · · ·	3.老師揭示課文情境圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進		
			入課文情境。		
	i	四へ47/丹巡1677、少久	/ NAAへ IH 元 0	l	

		自己、尊重別人,發揮團	(二)活動二:課文分析		
		 隊合作的精神。	1.老師範讀、領讀課文、解釋課文內容,並引導學生認識方音差		
			異。		
			2.老師運用故事山學習策略圖, 引導學生深化文本內容。(詳見		
			本書 P36「教學有策略」)		
			3.老師請學生發表, 念讀課文時的聲情變化。		
			4.老師解釋「來寫字: 趒」的意思, 並介紹相關短語及用法。		
			(三)活動三:討論看覓		
			1.播放MP31或教學電子書, 讓學生聆聽「討論看覓」內容。		
			2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組		
			或個人方式進行討論、發表。		
			三、統整活動		
			播放MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
	' = ' ' ' = ' '		二、地球村 2.巷仔內的世界杯	實作評量	【國際教育】
	内 的世界杯	語文來擬訂、討論、執行		態度評量	
		與分享個人生活計畫,		口語評量	
			老師揭示這堂課要學的語詞主題:世界國名佮特產, 請學生翻		
			至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		力。			
		閩-E-B1 具備理解與使			
t		用閩南語文的基本能力			
			1.學生在老師的引導下,討論文本中的常勝軍國家有什麼特		
		以運用於家庭、學校、社			
		I	2.老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。		
		I	3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
			4.老師引導學生運用語詞卡, 說出一段完整的話。		
		自己、尊重別人,發揮團			
		隊合作的精神。	(五)活動五:語詞大進擊		

二、地球村 2.巷仔	· 閩-E-A3 具備運用閩南	1.語詞接龍: (1)老師說出國家名稱,學生接著說出該國特產。 (2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞Y形圖:(Y形圖可參考本書P17「教學有策略」) (1)學生將語詞圖卡在Y形圖進行分類,並說出分類依據。 (2)老師行間巡視,進行課室隨機評量,請學生說出分類依據,並說出語詞卡上的內容。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P41、51之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、地球村 2.巷仔內的世界杯	實作評量	【國際教育】
八 八	語文來擬訂、討論、執 主來與分享個人生活 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書P44延伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	日 印	

			搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。		
	二、地球村 2.巷仔	閩-E-A3 具備運用閩南	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	聆聽評量	【國際教育】
	內 的世界杯	語文來擬訂、討論、執		漢字書寫	
		行與分享個人生活計畫	一、引起動機	評量	
		,以充實自我生活經驗	老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(寒、天), 再順勢進入本	口語評量	
		,增進個人適應社會的	堂課的「文白音」教學。	五何法故	
		能力。		事記錄表	
		閩-E-B1 具備理解與使		評量	
			V. W. 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	態度評量	
		· ·	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內		
			容。		
		·- ·- · · ·	2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。		
		閩-E-C2 具備運用閩南			
		語文的溝通能力, 珍愛	· /		
九			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「趒」,並完成以		
		團隊合作的精神。	「越」為主的造詞。		
			2.參考本書P37「來寫字」,補充「趒」的用法。		
			 (十)活動十∶複習二		
			(
			答。		
			1 。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句		
			子發表。		
			(十一)活動十一:看圖講故事		
			1.播放MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」		
			內容。		
			2.老師引導學生運用五何法學習策略圖, 完成看圖聽故事的紀		
			錄, 並引導學生發表故事內容。		

_						
				3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予		
				指導或鼓勵。		
				4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度		
				切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
				三、統整活動		
				搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。		
Γ		三、青春3.行過	閩-E-A3 具備運用閩南	三、青春 3.行過	態度評量	【閱讀素養教
			語文來擬訂、討論、執		同理心記	育】
			行與分享個人生活計畫	一、引起動機	錄評量	
			,以充實自我生活經驗	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟	口語評量	
		【期中評量】	,增進個人適應社會的	悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、	聆聽評量	
			能力。	語句的教學。		
			閩-E-B3 具備感知與欣			
			賞閩南語文藝術的美感	二、發展活動		
			素養, 並能融入於日常	(一)活動一:營造情境		
			生活中。	1.請學生分享家人喜愛的藝文活動,為什麼喜歡?		
			閩-E-C1 具備透過閩南	2.請學生發表, 老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板, 並以閩南		
	+		語文的學習, 增進與人	語帶讀。		
			友善相處的能力, 並能	3.老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。		
			參與家庭、學校、社區			
			的各類活動,培養責任	(二)活動二:課文分析		
			感,落實生活美德與公	1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差		
			 民意識。	異。		
				2.老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見		
				本書 P60「教學有策略」)		
				3.老師請學生分析, 念讀課文時的聲情變化。		
				4.老師解釋「來寫字: 煮」的意思,並介紹相關短語及用法。		
				▲SDGs議題融入:詳見本書P61、73之說明。		
L		l .		1		1

			(三)活動三:討論看覓		
			1.播放MP31或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。		
			2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或		
			個人方式進行討論、發表。		
			三、統整活動		
			播放MP3①或教學電子書, 引導學生念唱本課課文。		
	三、青春3.行過	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	=	雷作評量	【閱讀素養教
		語文來擬訂、討論、執			育】
		行與分享個人生活計畫		口語評量	'''
			、	- m m =	
			光和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		,相延過八過 <u>總</u> 任自功 能力。			
		売り。 聞-E-B3 具備感知與欣	 		
		賞閩南語文藝術的美感	[` '		
			1.學生在老師的引導下,討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪		
+-		生活中。	些。 。 。 ********************************		
			2.老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。		
			3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
		友善相處的能力, 並能			
			(五)活動五:語詞大進擊		
		的各類活動, 培養責任	語詞對對碰:		
		感, 落實生活美德與公	1.學生拿出語詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。		
		民意識。	2.學生進行分組競賽, 小組能正確且快速完成的就能得分。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。		

	三、青春3.行過	閩-E-A3 具備運用閩南	三、青春 3.行過	實作評量	【閱讀素養教
		語文來擬訂、討論、執		口語評量	育】
		行與分享個人生活計畫	一、引起動機	聆聽評量	
		,以充實自我生活經驗	老師引導學生完成學習單(詳見本書P67延伸活動-學習單), 並		
		,增進個人適應社會的	藉此進入「做伙來造句」教學。		
		能力。			
		閩-E-C1 具備透過閩南	二、發展活動		
		語文的學習, 增進與人	(六)活動六:做伙來造句		
		友善相處的能力, 並能	1.播放MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「(阿公)欲去		
		參與家庭、學校、社區	(看)(布袋戲)。」、「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(媠)!」的句型,		
		的各類活動,培養責任	並解釋其句型結構。		
		感, 落實生活美德與公	2.「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」, 人物要去做什麼事(動詞+名		
		民意識。	詞);「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(媠)!」, 譬喻句:喻體+喻詞(親		
+=			像)+喻依。		
			3.老師請學生依上述語法練習造句。		
			4.老師請學生完成「做伙來造句」,並引導學生發表。		
			 (七)活動七:聽看覓		
			(゚゚゚)ゟ゚゚゚゙゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚し゛		
			1.循放MF3 9.数字电丁音,腰字工印题 滤有克] 內谷。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
			2.老帅胡字工无灰 轭有克」,业力等字工及衣。 		
			 (八)活動八:咱來試看覓		
			1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。		

	三、青春3.行過	閩-E-B3 具備感知與欣	三、青春 3.行過	聆聽評量	【閱讀素養教
		賞閩南語文藝術的美感		口語評量	育】
		素養, 並能融入於日常	一、引起動機		
		生活中。	老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西), 再順勢進入本		
		閩-E-C1 具備透過閩南	堂課的「文白音」教學。		
		語文的學習, 增進與人			
		友善相處的能力, 並能	二、發展活動		
		參與家庭、學校、社區	(九)活動九:輕鬆學文白音		
,_		的各類活動,培養責任	1.播放MP311或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內		
十三		感, 落實生活美德與公	容。		
		民意識。	2.老師帶讀語詞:行李、旅行、行路、行棋;花蓮、花燭、斑芝花、		
			豆花。		
			3.老師說文言音學生說出白話音, 再交換練習, 最後由學生完成		
			念讀。		
			4.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、青春 4.我已經	閩-E-A2 具備使用閩	三、青春 4.我已經大漢	態度評量	【生命教育】
	大漢	南語文進行思考的能		口語評量	
		力,並用之於日常生活	一、引起動機		
		中,以處理相關問題。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉		
		閩-E-B3 具備感知與	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語		
十四		欣賞閩南語文藝術的	句的教學。		
		美感素養,並能融入於			
		日常生活中。	二、發展活動		
			(一)活動一:營造情境		
			1.學生聆聽老師播放的MP32或教學電子書, 老師可多播放幾		
			逼。		
			2.老師帶領學生念出歌詞, 並提示重要的語詞。		

			3.老師分段帶領學生, 念出歌詞要表達的意義, 範念時加強聲		
			情。		
			 (二)活動二:課文分析		
			1.播放MP3 ② 或教學電子書,帶著學生一起念唱。		
			2.老師注意學生唱歌時的字音發音,並協助學生發正確的字音。		
			3.老師鼓勵學生上臺表演, 可採個人或分組念唱。		
			4.老師請學生念出歌詞,加上聲情,表達感情。		
			5.老師可以和學生在畢業前約定, 畢業的時候唱這首歌, 來表達		
			自己已經長大還有對同學的祝福。		
			6.老師解釋「來寫字:拚」的意思,並介紹相關短語及用法。		
			▲SDGs議題融入:詳見本書P78、91之說明。		
			 三、統整活動		
			二、机金石勁 播放MP322或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
	 =		三、青春 4.我已經大漢	ト ト ト ト ト ト ト ト ト ト ト ト ト ト ト ト り り り り	【生命教育】
	大漢	南語文進行思考的能		態度評量	
		力, 並用之於日常生活	一、引起動機	口語評量	
		中,以處理相關問題。	播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。	實作評量	
		閩-E-C2 具備運用閩			
		南語文的溝通能力,			
		珍愛自己、尊重別人,			
十五		發揮團隊合作的精神。 	1.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,		
			分別向學生提問。		
			2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或		
			個人方式進行討論、發表。 		
			 (四)活動四 : 唸看覓		
			2.請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。		

			3.學生在老師的引導下思考, 艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂		
			的表達差異。		
			4.老師可以設計情境,或者請學生說明句子的背景,利用語詞造		
			句,表達感情。		
			5.老師領念鼓勵的話,請學生複誦幾次。請老師說明意義,並說		
			明在什麼語境下使用。		
			6.老師引導學生利用角色扮演, 讓學生互相練習, 熟用傳統的用		
			法。		
			三、統整活動		
			播放MP32或教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、青春4.我已經	閩-E-A2 具備使用閩	三、青春 4.我已經大漢	實作評量	【生命教育】
	大漢	南語文進行思考的能		口語評量	
		力,並用之於日常生活	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	聆聽評量	
		中,以處理相關問題。	老師引導學生完成學習單(詳見本書P84延伸活動-學習單), 並藉		
		閩-E-C2 具備運用閩	此進入「做伙來造句」教學。		
		南語文的溝通能力,			
		珍愛自己、尊重別人,	二、發展活動		
		發揮團隊合作的精神。	(五)活動五:做伙來造句		
			1.老師指導學生認讀「感謝(老師), (陪我度過種種的難關)。」、		
十六			「咱會當完成(美好)的(願望)。」的句型,並解釋其句型結構。		
			2.老師說明造句的結構,練習要感謝的對象和感謝的內容。		
			3.老師說明造句的結構,練習形容詞和名詞之間的關係。		
			4.老師請學生完成「做伙來造句」,並引導學生發表。		
			(六)活動六:聽看覓		
			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
			2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
			(七)活動七:咱來試看覓		

			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
			C.老师明子工儿从:"哈尔政省先],亚月等子工及我。 		
			 三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	TA P+ == F	
	''' - '-		三、青春 4.我已經大漢	聆聽評重	【生命教育】
	大漢	南語文進行思考的能			
		力,並用之於日常生活			
	【畢業考】	中,以處理相關問題。	老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(行、花),再順勢進入本		
		閩-E-C2 具備運用閩	堂課的「文白音」教學。		
		南語文的溝通能力,			
十七		珍愛自己、尊重別人,	二、發展活動		
		 發揮團隊合作的精神。	 (八)活動八:輕鬆學文白音		
			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。		
			2.視教學情況, 可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。		
			 三、統整活動		
			一、 元日初 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一重美人华口领			进令争窃	【生命教育】
			三、青春 4.我已經大漢		【生叩叙月】
	大漢	南語文進行思考的能		評量	
		力,並用之於日常生活		聆聽評量	
			老師問學生第四課的學習心得。	口語評量	
		閩-E-B3 具備感知與		態度評量	
十八		欣賞閩南語文藝術的	二、發展活動	實作評量	
		美感素養,並能融入於	(九)活動九:來寫字		
		日常生活中。	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「拚」,並完成以「拚」		
		閩-E-C2 具備運用閩	為主的造詞。		
			2.參考本書P77「來寫字」,補充「拚」的用法。		
		珍愛自己、尊重別人,			
		發揮團隊合作的精神。	 (十)活動十:複習三		
			\ ' <i> </i> ' *** · & —	<u> </u>	

1.播放MP32或教學電子書, 讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢, 師生可採互動式進行對答, 老師可引導學生用完整的句 子發表。 |(十一)活動十一:看圖講故事 1.播放MP32或教學電子書, 老師引導學生聆聽「看圖講故事」內 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問 讓各組進行討論. 並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指 導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度 切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 |(十二)活動十二:總複習 1.播放MP32或教學電子書, 讓學生聆聽「總複習」內容, 並依各 大題指導語完成指定任務及練習。 2.可利用延伸遊戲「我是講古鰲人」複習本冊語詞. 增添學習趣味 性。 |(十三)活動十三:語詞造句 1.播放MP32或教學電子書, 讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2.老師也可請學生根據各課語詞, 自行造句並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書. 複習本堂課程所學。

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。