

Рекомендации для родителей

«В игры играем — речь развиваем»

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка, и ее влияние на его **развитие**, на формирование личности ребенка, его умственного и речевого **развития** велико. В дошкольном возрасте дети в буквальном смысле копируют своих **родителей**, поэтому **родителям** важно следить за своей **речью**, так как она является примером для подражания.

При задержке речевого **развития** ребенку гораздо сложнее адаптироваться в детском коллективе. Из-за неправильного произношения нескольких групп звуков, нарушения слоговой структуры слова, бедности словарного запаса, **речь** детей становится мало понятной окружающим, невыразительной. Поэтому дети замыкаются в себе, начинают стесняться, а в некоторых случаях даже проявляют агрессивность и обидчивость. Если ребенку своевременно не помочь, то в дальнейшем ему будет еще сложнее освоить школьную программу, так как все эти трудности проявятся в ошибках при письме и чтении, то есть нарушение устной речи перейдет в нарушение письменной речи.

Задача **родителей** не откладывать решение проблем на потом и как можно быстрее помочь ребенку в этом. Существует множество игр и игровых упражнений, направленных на **развитие речи** детей. Для этого не обязательно отводить определенное время. На прогулке, или занимаясь домашними делами, вы можете одновременно **поиграть с ребенком**.

Игры:

- «**Я заметил**». Давай проверим, кто из нас внимательней. Будем называть предметы, мимо которых проходим и говорить, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку - она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть предметы по очереди.

- «**Доскажи словечко**». Вы начинаете фразу, а ребенок ее заканчивает. Например, ворона каркает, а воробей (*чирикает*). Сова летает, а заяц (*бегает, прыгает*). У коровы теленок, а у лошади (*жеребенок*).

- Учите ребенка находить и придумывать рифмы. Например: сок-носок, палка-галка, огурец-молодец и т. д.

- «**Волшебные палочки**». Дайте малышу сосчитать палочки или спички с отрезанными головками. Пусть он выкладывает из них простейшие фигуры, предметы.

- «**Приготовим сок**». Из яблок сок - яблочный, из груш - грушевый и т. п. и наоборот: апельсиновый сок из чего? и т. д.

- «**Давай искать на кухне слова**». Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И пр.

- «**Угощаю**». Давай вспомним вкусные (*сладкие, соленые, кислые*) слова и угостим друг друга. Ребенок называет «*вкусное*» слово и «*кладет*» его Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «*съедите*».

- «**Один – много**», одна морковь - много моркови.

- «**Один, два, пять**», одно яблоко, три яблока, пять яблок.

Специалисты в детском саду (*воспитатели, логопеды*) используют разнообразные методы и приемы обучения и воспитания детей, но **родители должны помнить**, что только с их помощью и поддержкой **развитие** речи их ребенка будет полноценным и всесторонним.

Желаю успехов!