



Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"
Turno Vespertino

1º D
DEL 8 AL 11 DE FEBRERO
Español

ASIGNATURA: LENGUA MATERNA ESPAÑOL I

FECHA: SEMANA DEL 08 AL 11 DE FEBRERO

DOCENTE: PATRICIA HERNÁNDEZ CASTILLO

GRADO: PRIMERO

GRUPO: "D"

APRENDIZAJE ESPERADO: Escritura y recreación de Literatura Escribe cuentos de un subgénero de narraciones de su preferencia.

ÁMBITO LITERATURA

TEMA: PURO-CUENTO

ACTIVIDADES

ACTV. INSTRUCCIONES: ESCUCHA Y VE EL SIGUIENTE CUENTO
<https://www.youtube.com/watch?v=TMcql3bDUyw>

ACTV. AHORA LEE LA BIOGRAFÍA DEL AUTOR Y EL CUENTO
<https://narrativabreve.com/2016/12/cuento-corto-de-guillermo-samperio-la-senorita-green.html>

ACTV. INSTRUCCIONES: DESPUÉS DE HABER ESCUCHADO Y LEÍDO EL CUENTO CONTESTA LO SIGUIENTE:

LA SEÑORITA GREEN



Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"
Turno Vespertino

<u>ESCUCHADO</u> <u>DIFERENCIAS</u>	<u>LEÍDO</u> <u>DIFERENCIAS</u>
<u>SEMEJANZAS</u>	<u>SEMEJANZAS</u>

ACTV. INSTRUCCIONES: AHORA CON LA INFORMACIÓN DEL CUENTO "LA SEÑORITA GREEN" DE GUILLERMO SAMPERIO REALIZA LO SIGUIENTE:

Título:

Autor:

Planteamiento:

Nudo:

Desenlace:

Personajes:

Espacio:

Tiempo:

Trama:



Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"

Turno Vespertino

Matemáticas

Asignatura: Matemáticas

Fecha: 8 al 11 de febrero

Nombre del docente: Lucero Peña Pérez

Grado: Primeros

Grupo: B

Aprendizaje esperado: Analizar la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determinar y usar criterios de congruencia de triángulos.

Tema: Suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero

Actividades

Realiza en tu cuaderno las siguientes actividades:

Observa los siguientes videos:

https://www.youtube.com/watch?v=mQH_2Z8FrSo

<https://www.youtube.com/watch?v=vJskILrx5Kw>

<https://www.youtube.com/watch?v=vJskILrx5Kw&t=1s>

https://www.youtube.com/watch?v=J_g4FuDxzWU

<https://www.youtube.com/watch?v=PXNUyk0SK3E>

Actividad 1:

A) Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué es un cuadrilátero?
2. ¿Qué son los paralelogramos?
3. ¿Qué son los trapecios?
4. ¿Qué son los trapezoides?
5. ¿Cuánto suman los ángulos interiores de un cuadrilátero?

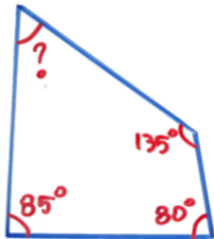
B)

Tienes que dibujar el cuadrilátero y colorearlo , todo es con regla por favor.

Ejemplo :

LA SUMA DE LOS 4 ÁNGULOS DEL CUADRILÁTERO SON 360° , ENTONCES HAY QUE SUMAR LOS TRES ÁNGULOS Y POSTERIORMENTE A 360° LE RESTAN LO QUE LES SALIÓ EN LA SUMA .

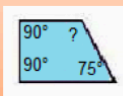
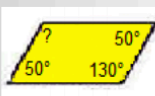
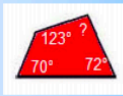
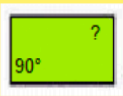
Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" Turno Vespertino



$$85^\circ + 80^\circ + 135^\circ = 300^\circ$$

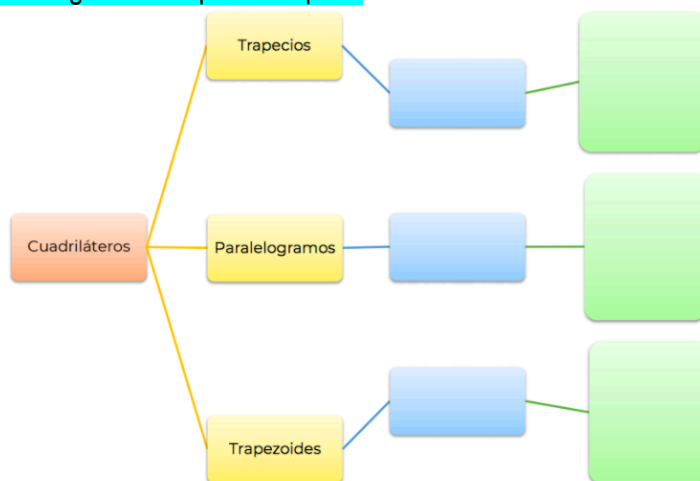
$$360^\circ - 300^\circ = 60^\circ$$

Encuentra los ángulos faltantes representados por un signo de interrogación e indica que tipo de cuadrilátero es :

- Nombre del cuadrilátero _____ - Medida del ángulo faltante _____		- Nombre del cuadrilátero _____ - Medida del ángulo faltante _____	
- Nombre del cuadrilátero _____ - Medida del ángulo faltante _____		- Nombre del cuadrilátero _____ - Medida del ángulo faltante _____	

C)

Completa el siguiente mapa conceptual



Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"
Turno Vespertino

Lengua extranjera

Thania martinez oviedo.

Inglés

7 -11 de febrero 2022.

1 B,E

En la parte de vocabulary van a copiar el vocabulario con negro las palabras en inglés, con rojo su significado y van a ilustrar con recortes.

Plumber	dancer	writer
Actress	soccer player	nurse
Actor	carpenter	singer
Electrician	engineer	fireman
Musician	tourist guide	police officer

En grammar van a copiar la siguiente información.

Articles A- AN

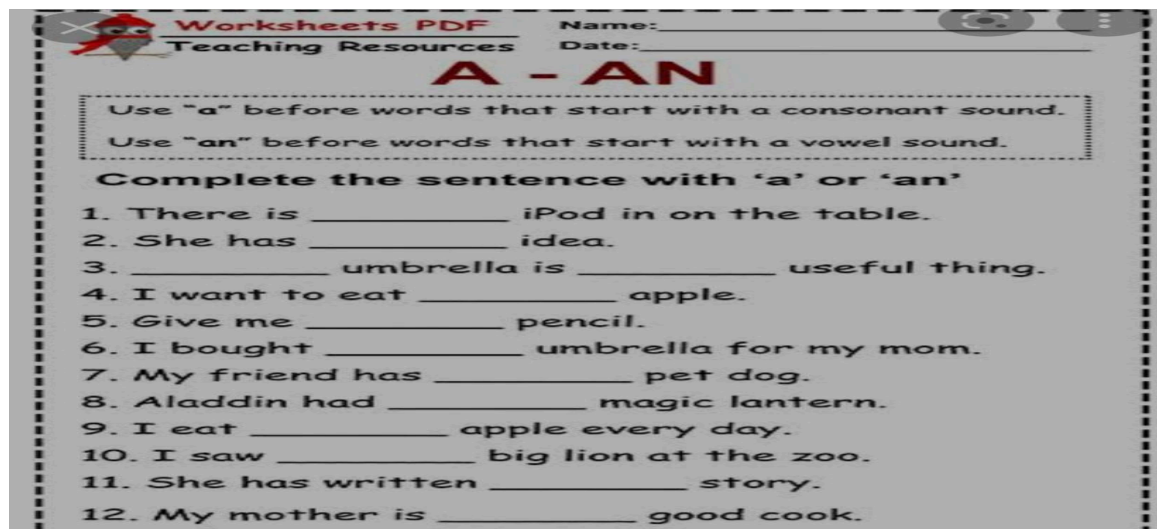
1 Use the artículos **a** and **an** with singular nouns.

2 Use **a** when the noun start with a **consonant sound**

Example: I am **a** student.

3 Use **an** when the noun starts with a **vowel sound**.

Example: He is **an** architect.



Worksheets PDF
Teaching Resources

Name: _____
Date: _____

A - AN

Use "a" before words that start with a consonant sound.
Use "an" before words that start with a vowel sound.

Complete the sentence with 'a' or 'an'

1. There is _____ iPod in on the table.
2. She has _____ idea.
3. _____ umbrella is _____ useful thing.
4. I want to eat _____ apple.
5. Give me _____ pencil.
6. I bought _____ umbrella for my mom.
7. My friend has _____ pet dog.
8. Aladdin had _____ magic lantern.
9. I eat _____ apple every day.
10. I saw _____ big lion at the zoo.
11. She has written _____ story.
12. My mother is _____ good cook.

Ciencias I (biología)

ASIGNATURA CIENCIAS 1

FECHA: 08 AL 11 DE FEBRERO DEL 2022



Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"
Turno Vespertino

PROFESOR: LUIS JULIAN SANTIAGO

GRADO: PRIMEROS

GRUPOS: D,E,F

APRENDIZAJES ESPERADOS: CONOCER LOS MATERIALES DE
LABORATORIO Y SUS USOS.

TEMA: MATERIAL DE LABORATORIO

ACTIVIDADES

CONTESTA LO QUE A CONTINUACION SE TE PIDE.

1. ¿A QUE SE LE LLAMA RECCICLAR?

2. ANOTA 5 BENEFICIOS DE RECICLAR.

3. DIBUJA EL SIMBOLO DE RECICLAJE

4. ¿QUE SIGNIFICA LAS 3R?

5. ESCRIBE 2 EJEMPLOS PARA CADA UNA DE LAS TRES ERRES

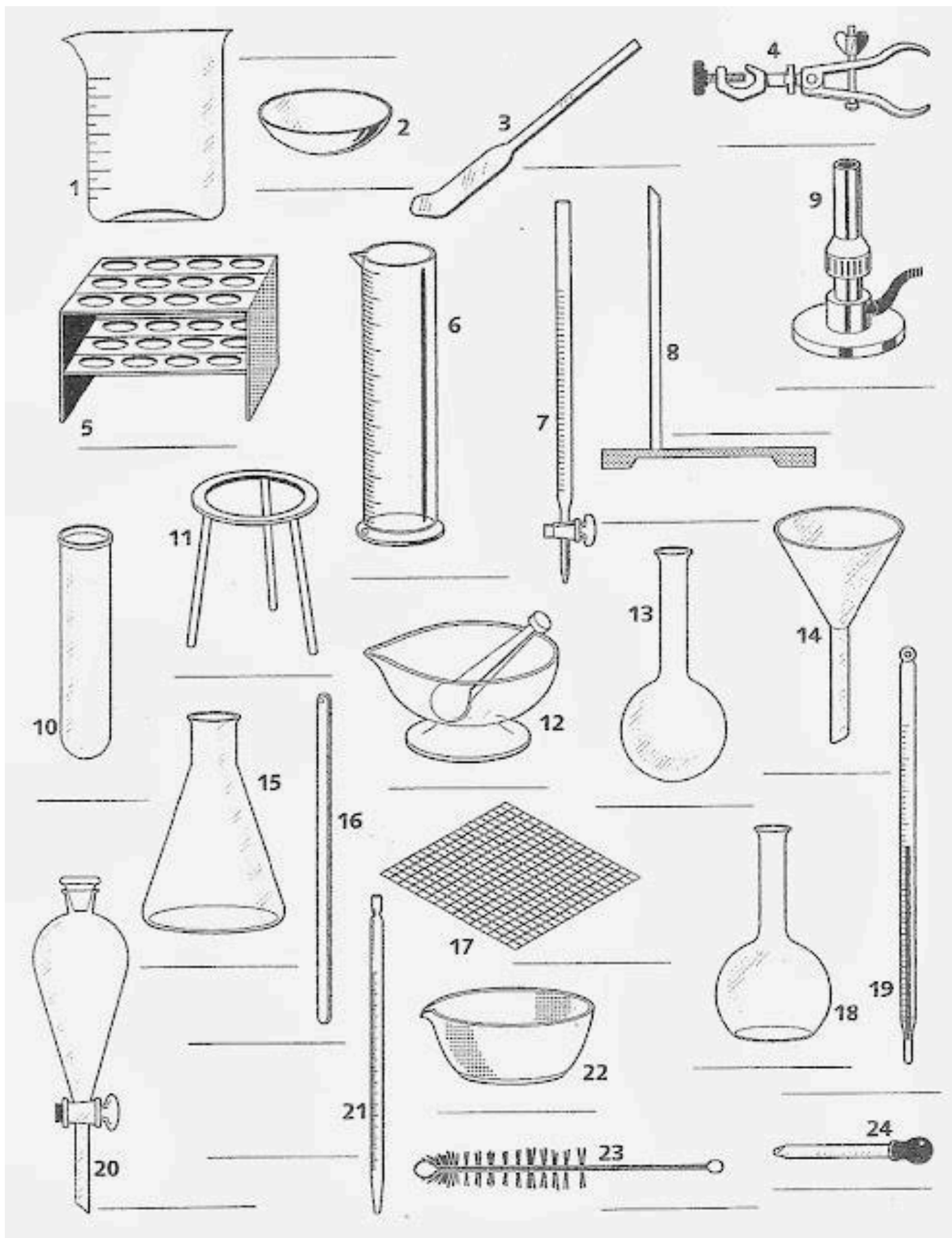
A) REDUCIR:

B) RECICLAR:

C) REUSAR:

6. RECORTA Y ESCRIBE EL NOMBRE Y LA FUNCION DE CADA UNP DE LOS
MATERIALES DE LABORATORIO

Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" **Turno Vespertino**





Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"

Turno Vespertino

Historia

Asignatura: HISTORIA UNIVERSAL

Fecha: 08 A 11 DE FEBRERO DE 2022

Nombre del docente: MTRA. ALEJANDRA GONZÁLEZ SUÁREZ

Grado: PRIMERO

Grupo: D

Aprendizaje esperado: Comprende el impacto de la Revolución Industrial y cómo las ideas liberales influyeron en ella, así como el papel que tuvo la burguesía en este proceso.

Tema: REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Actividades

1.- Da click en el siguiente enlace: <https://youtu.be/3LQAnFEADl4>

2.- Construye una Tabla de preguntas circunstanciales

¿Qué? Tema	
¿Cuándo? Tiempo	
¿Dónde? Lugares donde se desarrolla	
¿Quiénes? Personajes que participaron	
¿Cuáles 1? Causas de la Revolución industrial	
¿ Cuáles 2? Consecuencias de la Revolución Industrial	

2.- Da click en el siguiente enlace <https://es.liveworksheets.com/xs1875340ft>

Y resuelve las actividades que ahí se te indican.

3.- Completa la tabla

¿Qué aprendiste del tema?	
---------------------------	--

NOTA: RECUERDA QUE TODAS LAS ACTIVIDADES SE HACEN A MANO EN TU CUADERNO Y SOLAMENTE BAJO EL EMPLEO DE LOS RECURSOS QUE SE TE PROPORCIONAN.

Geografía

Asignatura: GEOGRAFÍA.

Fecha: 3 DE FEBRERO DEL 2022.

Nombre del docente: MIGUEL ÁNGEL SANTAMARÍA JUÁREZ.

Grado: 1º



Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"

Turno Vespertino

Grupo: D

Aprendizaje esperado: 6. Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico

Tema: Describe la biodiversidad mundial.

Actividades

A) Investiga, sobre la biodiversidad de tu localidad, lo siguiente:

1. Qué tipo de plantas y animales existen?
2. Cómo los podemos preservar?

Formación Cívica y Ética

Asignatura: Formación Cívica y Ética 1

Fecha: 8 al 11 de Febrero 2022

Nombre del docente: Yenny Hernández Rubio

Grado: 1º

Grupo: B,E

Aprendizaje esperado: Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer su autonomía.

Tema: Dignidad y derecho de los adolescentes

Actividades

Para tomar en cuenta tu actividad en tu evaluación debes considerar lo siguiente:

1. **Transcribir la actividad en tu cuaderno.(No impresiones)**
2. **Resolver lo que se te pide**
3. **Argumenta tu respuesta**

Instrucciones: Anota en tu cuaderno la siguiente tabla. (pág. 38)

Marca con una **X** las necesidades comunes a todos los seres humanos.

Un lugar para vivir y protegerse de la lluvia.

Conexión permanente a internet.

Un entorno sostenible.

Un entorno seguro y libre de violencia.

Espacio para jugar basquetbol.

Tenis que vayan con la última moda.

Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"

Turno Vespertino

Vestimenta que proteja del clima.

Libertad para opinar sobre asuntos que nos afectan.

Libertad para ir de fiesta los fines de semana.

Acceso a información sobre nuestra sexualidad

Lee las notas periodísticas que se encuentran en el libro de texto de la página 39, anota las siguientes preguntas y contesta lo que se te pide.

1. ¿Qué elemento tienen en común las tres notas anteriores?
2. ¿A quién o quienes se daña en su dignidad?
3. ¿Qué es la dignidad humana?

Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro y describe como se expresan los derechos humanos que se enlistan en el lugar donde vives y en la escuela. Señala de qué manera protegen la dignidad humana.

Derecho	¿Cómo se expresa en el lugar donde vivo?	¿Cómo protege la dignidad humana?	Identifica qué sucedería si estos derechos no se respetaran	¿Cómo se manifiestan estos derechos en tu escuela?
A la vida				
A una nacionalidad				
A no ser sometido a castigos crueles				
A recibir educación				
A no ser discriminado				
A reunirse o asociarse				
A opinar libremente				

Puedes apoyarte de tu libro de texto pag 38,39,40 y 41



Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú" **Turno Vespertino**

Artes

Asignatura: Artes Visuales

Fecha: del 8 al 11 de Febrero de 2022

Nombre del docente: Lorena Catalina Hernández Aquino

Grado: Primero

Grupo: D,E

Aprendizaje esperado: -Elabora ejercicios artísticos explorando los elementos básicos de las artes , así como los materiales y técnicas de las artes visuales ,para elaborar una obra artística de manera individual o en grupo .

Tema: Monocromía

Actividades

- 1.- Investigar el concepto de monocromía y anotarlo en el cuaderno apuntes .

- 2.-Observar detenidamente un árbol que se encuentre cercano a nuestro entorno, si no tenemos esa posibilidad buscar imágenes de árboles en el celular .Empezar a dibujar el contorno del árbol ocupando la mayor espacio en el block de papel marquilla a lápiz sin ,texturas ni sombras .Una vez que tenemos el contorno dibujaremos las ramas más grandes ,ya que las pequeñas así como las hojas del follaje se pintarán directamente con las acuarelas en la siguiente etapa.

- 3.-Investigar y observar imágenes de obras de la etapa azul y rosa de Pablo Picasso.

- 4.-Anotar el nombre de por lo menos una de ellas



Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"
Turno Vespertino

Educación física

Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA

Fecha: 8-11 de febrero de 2022

Nombre del docente: SALVADOR JIMÉNEZ MARTÍNEZ

Grado: 1°

Grupo: F

Aprendizaje esperado: Realizar un circuito de acción motriz, poniendo en práctica las capacidades físicas básicas y coordinativas

Tema: Circuitos de acción motriz

Actividades

En tu cuaderno investiga y anota lo siguiente:

d) Recuerda la última sesión práctica, realizamos un circuito de acción motriz, a partir de ello realiza tu propio circuito con 4 estaciones de trabajo. Bázate en el siguiente ejemplo:

1. Pasa por lo aros corriendo, una pie en cada aro, regresa y hazlo de nuevo

CIRCUITO INDIVIDUAL:

- 1.
- 2.
- 3.



Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"
Turno Vespertino

4.

Vida saludable

Asignatura: Vida Saludable

Fecha: 8 -11 de febrero

Nombre del docente: Moreno Ramírez Beatriz

Grado: 1

Grupo: A, B, D, E

Aprendizaje esperado: Conocer el plato del buen comer como guía de una alimentación saludable

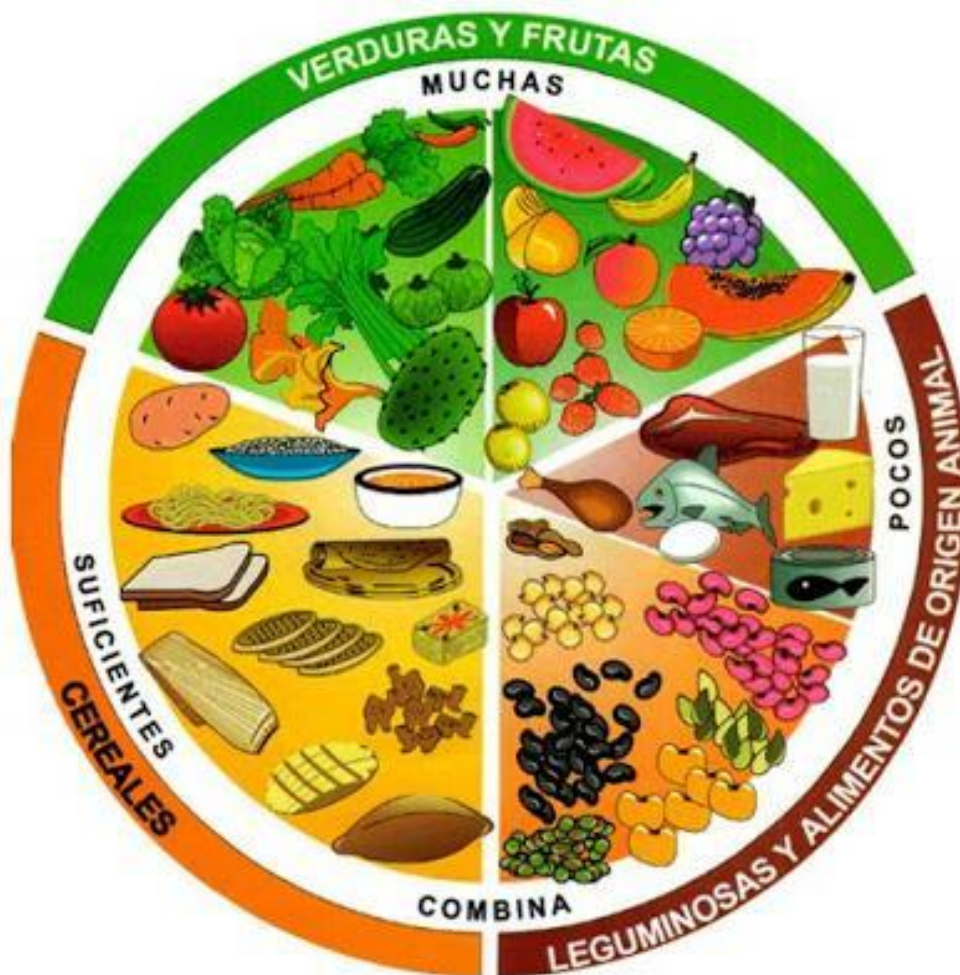
Tema: El plato del Bien Comer

Actividades

- 1. Copia la información y haz respetando los colores del semáforo el esquema del plato del bien comer en tu cuaderno**

El plato del bien comer es una guía de alimentación que forma parte de la Norma Oficial Mexicana (NOM), para la promoción y educación para la salud en materia alimentaria, la cual establece criterios para la orientación nutritiva en México; ilustra cada uno de los grupos de alimentos con el fin de mostrar a la población la variedad que existe de cada grupo resaltando que ningún alimento es más importante que otro, sino que debe haber una combinación para que nuestra dieta diaria sea correcta y balanceada.

Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"
Turno Vespertino



TALLERES

Cocina

Asignatura: Preparación y Conservación de alimentos

Fecha: 8 - 10

Nombre del profesor: Irene Martínez González

Grado: primero

Grupo: B,D,E

Aprendizaje esperado: Distinguen la función de los materiales y la energía.

Tema: Características técnicas



Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"

Turno Vespertino

Instrucciones:

ACTIVIDAD N3: Lectura II te presento el tema de de "La pasteurización" existen cuatro métodos los cuales tendrás que leer cuidadosamente y en la siguientes hoja en blanco indicaras con dibujos cada uno de los procesos, los cuales descubrirás en la lectura

LA PASTEURIZACION

La pasteurización es el proceso por el cual los productos lácteos se calientan para destruir diferentes patógenos o bacterias. Casi toda la leche y los productos lácteos en los Estados Unidos y Canadá son pasteurizados ahora, con varios quesos y leche sin pasteurizar a menudo ilegales. Hay cuatro métodos básicos en el mundo moderno que se utilizan para pasteurizar la leche.

Método de lote

El método por lote, también llamado método de tina, es la forma más antigua de la pasteurización. No se usa tan a menudo como el método HTST, que se menciona a continuación. Con el método de la tina, un gran tanque de leche se calienta a 155 °F (69 °C) durante 30 minutos. El lote de leche se agita constantemente para asegurarse de que todas sus partes se calienten correctamente. Este método se utiliza principalmente en la leche que se utilizará para los quesos, helados, suero de leche y el yogur.

Pasteurización a temperatura alta por corto tiempo

La pasteurización a alta temperatura por corto tiempo (HTST, siglas en inglés) es el tipo más común de pasteurización en los Estados Unidos. Placas de metal y el agua caliente se utiliza para calentar rápidamente la leche a por lo menos 161 °F (71 °C) durante no menos de 15 segundos. La leche se enfría rápidamente. Este es un proceso que es mucho más rápido y eficiente que el método de proceso por lotes, pero algunos críticos afirman que da a la leche un sabor cocido. HTST puede procesar grandes cantidades de leche en cortos periodos, que es la razón principal por la que es el método más comúnmente utilizado de pasteurización.

Calor superior en periodos cortos

Un calor superior más corto es en realidad una variante de la pasteurización a alta temperatura en corto tiempo. El equipo utilizado para calentar la leche es diferente, y la diferencia es que la leche se calienta a una temperatura mucho más alta y se mantiene allí durante un corto período. La leche procesada por el método de mayor calor a más corto tiempo puede ser ultra pasteurizada, lo que significa que se calienta a no menos de 280 °F (137 °C). Los productos ultrapasteurizados tienen una vida útil mucho más larga que los otros tipos de leche pasteurizada, pero todavía requieren refrigeración.

Proceso aséptico



Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"

Turno Vespertino

El procesamiento aséptico también se denomina pasteurización a temperatura ultra alta (UTI por sus siglas en inglés). La leche se calienta usando un equipo estéril, y después la leche pasteurizada es asépticamente puesta en envases cerrados. Este envase es sellado herméticamente, lo que significa que es hermético al aire. Todo el proceso es aséptico, siendo éste el por qué de su nombre y significa que la leche es tratada de tal manera que está libre de microorganismos. Los resultados de este tipo de proceso son que la leche no necesita ser refrigerada hasta después de que se abre. La temperatura y el tiempo de procesamiento varía en función de los productos exactos que se realizan y el tipo específico de material utilizado.

Carpintería

Asignatura: TALLER DE CARPINTERÍA

Fecha: SEMANA DEL 7 AL 11 DE FEBRERO

Nombre del docente: CRISTOBAL EDUARDO MUÑOZ QUIROZ

Grado: PRIMERO

Grupo: E, B

Aprendizaje esperado: Emplean herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.

Tema: Funciones de la energía en los procesos técnicos y su transformación

Actividades

Proponer un análisis sistémico de las máquinas utilizadas en la carpintería. Se sugiere el motor de sierra, caladora, taladro o router CNC, entre otras. Realizar un análisis sistémico de los generadores de viento. Se sugiere la utilización de un generador eólico a escala para realizar el análisis correspondiente. Analizar la importancia del uso de energías alternativas para el desarrollo de procesos productivos. Calcular el costo energético de un proceso técnico de la industria maderera: cantidad de energía empleada por volumen de producción.

EFICACIA

La eficacia consiste en hacer realizar sólo aquellas acciones adecuadas para alcanzar un objetivo determinado. Al considerar la eficacia, no se hace ninguna afirmación sobre la forma en que se alcanza el objetivo.

Por ejemplo, si quiere aumentar la notoriedad de una empresa entre un grupo objetivo joven, hay una variedad de acciones que puede llevar a cabo. ¿Sería eficaz poner un anuncio en una revista de pesca con mosca? Probablemente no. Así que es cuestión de averiguar qué acciones te harán avanzar de verdad.

Preguntas de ayuda:

¿La acción nos acerca al objetivo?

¿Estamos haciendo las cosas que nos hacen avanzar?

EFICIENCIA



Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"

Turno Vespertino

La eficiencia consiste en optimizar tus acciones para que consigas el objetivo deseado lo más rápido y con el menor esfuerzo posible. Aquí es donde es aún más fácil desviarse del camino. La eficiencia proporciona información sobre la relación coste-beneficio.

o Preguntas de ayuda:

¿Estamos tomando el camino del menor esfuerzo para lograr nuestro objetivo?

Realizar un análisis comparativo de diversos aparatos electrodomésticos para conocer la eficacia y eficiencia en el ahorro de la energía que emplean. Revisar, en manuales de uso, sus características técnicas.

Diseño de interiores

Asignatura: TECNOLOGÍA : DISEÑO DE INTERIORES

Fecha: SEMANA DEL 08 AL 04 DE FEBRERO 2022

Nombre del docente: ESTELA ORTÍZ SANTOS

Grado: 1°.

Grupo: B, C, D, E

Aprendizaje esperado: BLOQUE III TRANSFORMACIÓN DE MATERIALES Y ENERGÍA

- IDENTIFICAR LOS MATERIALES DE ACUERDO A SU ORIGEN Y APLICACIÓN EN LOS PROCESOS TÉCNICOS.
- DISTINGUIR LA FUNCIÓN DE LOS MATERIALES Y LA ENERGÍA EN LOS PROCESO TÉCNICOS

Tema: I.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES

- MATERIALES RENOVABLES
- MATERIALES NO RENOVABLES

Actividades

Actividades

(RECUERDA REALIZAR LA ACTIVIDAD EN TU CUADERNO A MANO, Y REALIZAR LAS ACTIVIDADES QUE SE SOLICITAN)

I.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES

A través de los siglos el mundo se fue poblando de inventos, objetos creados por el hombre para ayudarlo a mejorar su calidad de vida, a comunicarse con los demás, Para transformar cualquier material mediante un proceso técnico, sea artesanal o industrial, se necesita siempre realizar algún trabajo.

En los procesos productivos existen diferentes problemáticas relacionadas al uso de materiales y energía, para detectarlas debemos estar al pendiente realizando

Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"

Turno Vespertino

evaluaciones, conociendo los pasos para la preparación del producto, así como las características que deberían tener.

Un material es un artículo, elemento u objeto que tiene una presencia física tangible y posee características propias que lo distinguen de los demás. Desde el punto de vista técnico y tecnológico.

Desde el comienzo de la civilización, los materiales han sido utilizados por el ser humano para solucionar sus necesidades y mejorar su nivel de vida. Existen muchos tipos de materiales, objetos cotidianos hechos de madera, hormigón, ladrillo, acero, polímeros, vidrio, caucho, aluminio, cobre, tela, papel, etc.

Cada objeto cumple determinadas funciones y pueden estar hechos de diversos materiales que cambian según la región del mundo donde fueron construidos, por ejemplo, el techo de una casa se puede elaborar con recursos naturales, tales como la palma en los lugares tropicales, o bien, de madera en las áreas boscosas.

a) Las características de los materiales: se identifican como el color, la forma y consistencia, etc. El trabajo organizado de diseño y fabricación de objetos a lo largo de la historia ha llevado a la humanidad a generar medios técnicos con distintos tipos de materiales que tienen características particulares, según su origen. Los materiales de origen natural pueden ser:

- **Renovables:** son aquellos que se pueden regenerar de manera natural o artificial, por ejemplo, el agua, suelo y madera, entre otros.
- **No renovables:** se encuentran en la naturaleza de manera limitada, por lo que se agotan con el paso de los años. Por ejemplo: hierro, cobre, aluminio, arcilla, arena y petróleo.

Cada material tiene un conjunto único de características que lo identifica: color, forma, consistencia, etcétera; que determinan también la función que desempeñarán en el proceso de producción técnica o tecnológica, los materiales pierden sus características para transformarse en otro producto.

En este caso, los materiales son parte de los insumos; es decir, los bienes consumibles que se utilizan para producir otros bienes.

El término propiedades técnicas alude a las características que determinan las modificaciones técnicas que puede experimentar el material durante su fabricación. A continuación, se definen las más importantes:

- 1. Plasticidad.** Se refiere a la facilidad con que los materiales pueden cambiar de forma sin romperse ni agrietarse.
- 2. Ductilidad.** Es la facultad de algunos materiales para formar hilos. Por ejemplo, el cobre permite la creación de hilos finos, como los que se encuentran dentro de los cables de conducción eléctrica.
- 3. Maleabilidad.** Es la capacidad de algunos materiales para extenderse en láminas delgadas.
- 4. Dureza:** es la resistencia que opone un material a dejarse rayar por otro.

ACTIVIDAD 1: Ilustra alguno de los materiales naturales renovables y no renovables.



Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"

Turno Vespertino

ACTIVIDAD 2: Realiza la siguiente sopa de letras. ESTA ACTIVIDAD SI LA PUEDES IMPRIMIR por eso la puse en una hoja aparte
Encuentra las palabras escritas en la sopa de letras. Utiliza diferentes colores para marcar las palabras.

NATURAL, SINTÉTICO, ORGÁNICO, INORGÁNICO, DUCTILIDAD,
MALEABILIDAD, DUREZA, PROCESO, TÉCNICO

S	N	H	M	Z	R	U	S	L	P	X	C	P
D	A	U	W	G	L	M	Q	B	O	A	R	R
K	T	D	A	D	I	L	I	T	C	U	D	O
D	U	R	E	Z	A	D	J	N	I	U	V	C
O	R	G	Á	N	I	C	O	W	T	P	R	E
G	A	A	P	G	T	O	G	A	É	X	O	S
K	L	T	É	C	N	I	C	O	T	D	P	O
Q	N	X	V	A	H	W	X	R	N	O	E	F
O	C	I	N	Á	G	R	O	N	I	Q	C	U
B	L	Z	E	A	U	R	T	W	S	M	Q	R
M	A	L	E	A	B	I	L	I	D	A	D	X

Electricidad

Asignatura: TALLER, DISEÑO DE CIRCUITOS ELECTRICOS

Fecha: DEL 8 AL 11 DE FEBRERO DEL 2021

Nombre del docente: JOSE ALEJANDRO GARCIA JIMENEZ

Grado: 1ª

Grupo: SECCIONES 1ª ABC Y 1ª DEF

Aprendizaje esperado: UTILIZA LAS HERRAMIENTAS, MAQUINAS E INSTRUMENTOS EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS TECNICOS

Tema: MEDIOS TECNICOS

Actividades

EL DOCENTE DARA UN SALUDO Y REALIZARA EL PASE DE LISTA



Escuela Secundaria Diurna N° 91 "República del Perú"
Turno Vespertino

EL DOCENTE DARA UNA BREVE EXPLICACION SOBRE LAS UNIONES ENTRE SEGMENTOS DE CABLE; QUE SON LOS EMPALMES, PARA QUE SIRVEN, EN DONDE SE UTILIZAN Y QUE CARACTERISTICAS DEBEN TENER.

PARA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD SE REQUIERE DE CABLE EN CUANTO A MATERIALES, DE HERRAMIENTA DEBEN CONTAR CON SUS PINZAS DE ELECTRICISTA QUE PREVIAMENTE SE LES HA SOLICITADO.

DEBERAN SEGUIR LAS INSTRUCCIONES DEL DOCENTE PARA REALIZAR EL AMARRE COLA DE RATON. ESTO ES PARA LOS ALUMNOS QUE NO LO HAN REALIZADO.

OTRO GRUPO DE ALUMNOS REALIZARAN EL AMARRE WESTERN CORTO, PARA QUE UNA VEZ QUE REALICEN ESTE EMPALME PROCEDAN A REALIZAR EL AMARRE WESTERN LARGO