

Plano de aula 1

Turmas: 201, 202 e 203 (2º ano do Ensino Médio)

Tempo: 2 períodos de 50 minutos

Data: 23/05/16

Tema: Perfil das turmas e introdução ao tema *gênero*

Objetivo: Conhecer características sociais da turma e perceber desigualdades entre homens e mulheres

Metodologia:

1º período

Inicialmente, a Barbara apresentará os resultados do questionário respondido pelos estudantes em 16 de maio, expondo os dados das respostas em gráficos expostos por meio de um projetor. Serão esclarecidos alguns dos conceitos citados na apresentação, como “identidade de gênero”, “orientação sexual” e “sexo biológico”. (25 minutos)

Em seguida, a turma será dividida em 5 grupos de igual tamanho. Essa divisão será feita pelos bolsistas, pelo método dos números.

A turma será orientada sobre como ocorrerá o trabalho. Cada grupo será acompanhado por um bolsista, que mediará o debate e auxiliará no esclarecimento de conceitos. Os mediadores fornecerão as informações específicas para cada grupo, que serão usadas como base para o trabalho. Essas informações constarão de dados tabulados a partir das respostas aos questionários, com os resultados separados entre as respostas dos meninos e das meninas.

Abaixo seguem a divisão dos grupos por tema e as informações que subsidiarão o debate, assim como o bolsista responsável pela mediação:

1) Renda maior (Anderson)

Dos alunos que moram com o pai e a mãe, a maior renda é do pai em 42 dos casos e da mãe em 13 dos casos. Dos que moram só com a mãe, e a renda maior é a dela, são 11 casos. Dos que moram só com o pai e a renda maior é a dele, 7 casos. Dos que moram com outras pessoas que não os pais, a renda maior é de um homem em 3 dos casos e de uma mulher em 1 caso. Em dois casos a renda maior era a do aluno, e eram dois meninos.

2) Desigualdade e preconceito (Marcelo)

Sobre se existe desigualdade entre os gêneros, disseram que sim 42 meninos, 32 meninas e 1 intersexo. Disseram que não 4 meninos, apenas. Sobre se há preconceito e discriminação, disseram que sim 39 meninos, 32 meninas e 1 intersexo. Disseram que não 7 meninos.

3) Interesse por política (Erick)

Sobre interesse por política: No nível 1 nós temos 8 meninos e 6 meninas. No nível 2 nós temos 8 meninos e 6 meninas, de novo. No nível 3 são 20 meninos e 14 meninas. No nível 4 são 7 meninos, 6 meninas e 1 intersexo. No nível 5 apenas 3 meninos.

Sobre os 10%. 22 meninas e 22 meninos veem isso como reflexo da desigualdade entre gêneros. 2 meninas e 4 meninos acham que os números estão corretos. 7 meninas e 5 meninos acreditam que isso é

reflexo da falta de interesse das mulheres por política. 1 menina e 4 meninos não tem opinião sobre. 1 menina, 6 meninos e 1 intersexo disseram que os cargos na política devem ser indiferentes do sexo. 2 meninos disseram que mulheres são melhores que os homens e por isso deveriam estar nos cargos. 2 meninos são bolsomínions, e um menino é contra a Dilma.

4) Feminismo (Barbara)

Sobre o que eles sabem sobre feminismo. 9 meninas e 18 meninos não sabem nada ou pouco sobre. 18 meninas, 22 meninos e 1 intersexo acreditam que o feminismo busca direitos iguais entre os gêneros. 1 menina e 5 meninos acreditam que o feminismo quer a superioridade da mulher perante o homem. 2 meninas acreditam que já existem direitos iguais entre os gêneros. 2 meninas e 4 meninos acham que é exagero das mulheres.

5) Assédio (Diuliane)

Caso alguém queira saber - para evitar assédio 23 meninas, 14 meninos e 1 intersexo acham que a mulher não deve fazer nada e 9 meninas e 31 meninos acham que existem medidas que a mulher deve tomar pra evitar o assédio. Sobre a atitude do menino que beija a menina à força, 22 meninas e 21 meninos acham que é abusiva; 1 menino acha que a atitude é certa; 9 meninas, 15 meninos e 1 intersexo acham que é desrespeitosa; e 1 menina e 8 meninos acham que é forçada.

Os estudantes devem debater sobre as diferenças nos resultados das respostas e levantar hipóteses explicativas para tais diferenças.

(25 minutos)

2º período

Após o debate, os grupos serão desfeitos e a turma voltará à disposição regular das mesas e cadeiras. Cada grupo terá em torno de 6 minutos para apresentar ao grande grupo os dados que estudou e as hipóteses levantadas. (50 minutos)

Avaliação:

Os grupos serão avaliados na participação nos debates e na exposição dos resultados aos colegas. Será verificado o interesse aos dados apresentados sobre a turma e a reação coletiva aos temas, para que percebamos o que causou mais interesse. Também verificaremos, a partir das hipóteses levantadas, se a desigualdade entre homens e mulheres foi apreendida de forma desnaturalizada.

Recursos:

Datashow e cópias de xerox.