

1. Актуалізація досвіду

Створення національної системи професійної освіти, що повинна посісти провідне місце в технологічному оновленні економіки, практичному запровадженні досягнень науки і техніки, істотно впливає на визначення основних напрямів роботи майстрів виробничого навчання. Я спрямовую свою діяльність насамперед на забезпечення високого рівня професійної підготовки майбутніх кухарів, їх конкуренто спроможності, мобільності, творчої активності в умовах ринкової економіки. Водночас майстри виробничого навчання спільно з викладачами, вихователями, іншими працівниками мають систематично приділяти увагу розвитку особистості учнів, їхньої загальної культури, самостійності й відповідальності, національної самосвідомості. У нових соціально - економічних умовах зростають вимоги до рівня культури й організації педагогічної праці майстрів виробничого навчання, дотримання ними гуманістичних принципів і норм професійної етики педагога, підвищення теоретичного рівня, професійної кваліфікації і педагогічної майстерності.

Відповідно до рівня творчої самостійності майстра розрізняють новаторський і раціоналізаторський передовий педагогічний досвід.

Новаторський педагогічний досвід - це педагогічна діяльність, яка пропонує нові, прогресивні ідеї у розв'язанні окремих і загальних педагогічних проблем, проявляється в оригінальних системах роботи, нових формах, методах, прийомах, невідомих педагогічній науці чи знаною модифікованих. Це стосується інноваційних технологій навчання зокрема .

Актуальність проблеми полягає в тому, що у сучасному вимогливому та швидкозмінному соціально-економічному середовищі рівень освіти значною мірою залежатиме від результативності запровадження інноваційних технологій навчання, що ґрунтуються на нових методологічних засада

сучасних дидактичних принципах та психолого-педагогічних теоріях, які розвивають діяльнісний підхід до навчання.

2. Провідна педагогічна ідея досвіду

Модернізація системи освіти пов'язується, насамперед, із введенням в освітнє середовище інноваційних технологій, в основу яких покладені цілісні моделі навчально-виховного процесу, засновані на діалектичній єдності методології та засобів їх здійснення.

Останнім часом досить широко увійшов у вжиток термін «інноваційні педагогічні технології».

Перш ніж розглянути сутнісні ознаки інноваційних педагогічних технологій, уточнимо ключові поняття «інновація» та «педагогічна технологія».

Слово інновація має латинське походження і в перекладі означає оновлення, зміну, введення нового. У педагогічній інтерпретації інновація означає нововведення, що поліпшує хід і результати навчально-виховного процесу.

Отже, "інноваційні технології" - це цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів. Система ґрунтується на внутрішніх умовах навчання. Тому "педагогічні технології" пов'язані з ідеями і досвідом психології, соціології, системного аналізу тощо.

Педагогічна технологія - це цілеспрямована система. Ми звикли до визначення мети навчання, виходячи з комплексного підходу поєднання освітньої і виховної мети (Ю. Бабанський). Останнім часом особлива увага приділяється розвитку творчих здібностей учнів.

3. Опис досвіду роботи

Майстер виробничого навчання фурман В.А.працює над проблемою “Використання інноваційних технологій на уроках виробничого навчання”. Уроки виробничого навчання проводить на високому професійному і методичному рівні. Прагне зробити навчання доступним, цікавим для учнів. Основна мета Валентини Антонівни залучити учнів до творчої професійної скарбниці. Постійно впроваджує нові форми й методи блочно-модульну, рейтингову систему навчання. Уміло використовує нетрадиційні форми навчання: уроки з презентаціями, конкурси, брейн-ринги, уроки ділової гри. Майстер виробничого навчання створює на уроках атмосферу доброзичливості, натхненності, довірливості, що сприяє згуртуванню колективу, уміло захоплює учнів своєю професією, акцентує їх увагу на співробітництві, підвищенні продуктивності праці, економії часу й матеріалів. Впровадила бригадну систему навчання, досягає певних результатів. При проходженні виробничої практики на підприємстві її вихованці підтвердили уміння якісного виконання роботи, за що і були неодноразово відзначені керівниками підприємств .