

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la
recherche scientifique

Direction générale de l'enseignement
supérieur et de la recherche scientifique

Ecole Normale Supérieure de Bamako

D.E.R de Physique-Chimie

UE : Pédagogie Générale

EXPOSE DE PEDAGOGIE GENERALE

THEME : Les méthodes intuitives d'enseignement

Professeur : M. Oumar Dembélé

Présenté par :

Moctar Guirou

Amadou Keita

Seydou Guindo

Mohamed Djiré

Classe : Master Physique Semestre 2

Groupe : IV

République du Mali
Un Peuple-Un But-Une Foi



LES METHODES INTUITIVES D'ENSEIGNEMENT

Plan de l'exposé

Introduction

I. Définition

II. Fondements psychologiques et philosophiques

1. Fondements psychologiques

2. Fondements philosophiques

III. Caractères des méthodes intuitives

IV. Critiques des méthodes intuitives

1. Les avantages

2. Les inconvénients

Conclusion

Introduction :

Les méthodes d'enseignement sont des méthodes de culture intellectuelle utilisées dans la formation scolaire.

Suite aux critiques acerbes faites sur les méthodes traditionnelles, de nouvelles méthodes appelées méthodes intuitives vont naître pour substituer aux leçons verbales et abstraites.

Elles utiliseront de nouveaux procédés sollicitant l'activité des élèves dans les apprentissages scolaires. C'est un enseignement basé sur les leçons concrètes et pratiques. Cette nouvelle approche fut l'œuvre des pédagogies d'inspiration sensualiste tels que : Jean Kamensky dit Comenius, Jean Jacques Rousseau, Madame Maria Montessori, et Dr Ovide Decroly.

I. Définition : L'intuition conçue comme le bon sens peut être définie dans ce contexte comme une connaissance par les organes de sens. Les méthodes intuitives sont des méthodes qui éveillent le sens des élèves dans leur

enseignement. Elles utilisent des procédés intuitifs qui éveillent, excitent et aiguïssent la curiosité des élèves. Elles ont comme principes : l'observation, la manipulation des objets réels, des images, des croquis, des dessins, des actions. Donc dans les méthodes intuitives, le maître crée des conditions pédagogiques où les élèves regardent, observent, touchent, goûtent, entendent, manipulent en apprenant. L'élève est directement mis en contact avec la réalité concrète (objets, phénomènes, faites) ou avec un substitut (images, dessins, croquis) pour encore dégager l'idée générale. Cet enseignement va du particulier au Général, du concret à l'abstrait. Alors, ce sont des méthodes qui font acquérir les connaissances en mettant les sens de l'enfant en contact avec la réalité.

II Les fondements psychologiques et philosophiques

1. **Fondements psychologiques** : Les méthodes intuitives sont fondées sur une conception scientifique de l'enfant, et qui consiste à considérer l'enfant comme un petit de l'homme, un être original, différent de l'adulte. Selon eux, l'enfant est un être évolutif, curieux et actif. Il aime agir, observer, manipuler pour satisfaire sa curiosité.

L'intelligence de l'enfant évolue du concret à l'abstrait, de l'objet à l'idée.

2. **Fondements philosophiques** : Les méthodes intuitives sont fondées sur le sensualisme qui est un courant philosophique qui trouve que les organes de sens sont les premiers moyens chez l'homme en général, et l'enfant en particulier pour connaître le monde extérieur.

III. Caractères des méthodes intuitives :

L'observation, la manipulation, les expériences sont les procédés essentiels de ces méthodes. Elles développent les organes de sens, éveillent la curiosité des élèves et cultivent ainsi en eux les fonctions mentales (intelligence, mémoire imagination, attention langage etc.)

Ses caractères sont :

☞ Le développement de l'intelligence : Il s'effectue par l'intermédiaire des sens, de l'intuition.

Grace aux sens, les connaissances sont acquises pour ensuite être concrétisées par l'intelligence.

Plus les sens des élèves sont en contact avec le réel, le concret, plus leur intelligence ne se développe.

- ☞ La concrétisation de la leçon : le maître doit apporter l'objet en nature ou sa représentation (croquis, dessins, images) pendant le déroulement de la leçon. L'enseignement intuitif se sert d'objets sensibles. Il fait voir, sentir et toucher les choses. Il met les élèves en contact avec les réalités concrètes pour les amener petit à petit à dégager l'idée abstraite, à comparer, à généraliser, à raisonner.
- ☞ La discipline de débinaire : les méthodes intuitives sont très libérales. On doit laisser l'enfant se développer dans sa spontanéité et ne pas entraver son libre épanouissement. L'éducateur ne doit en aucune façon intervenir pour changer et diriger la conduite de l'enfant. Elles accordent aux élèves la totale liberté d'action. C'est le laisser aller d'où le qualificatif de débinaire.

IV. Critiques des méthodes intuitives :

1. **Les avantages** : l'enseignement intuitif est contre les méthodes verbales, dogmatiques et le châtement corporel comme moyens de formation des élèves. Les méthodes intuitives sont reconnues pour la concrétisation de la leçon, ces méthodes cultivent les sens, développent les fonctions mentales et éveillent la curiosité des élèves. Ainsi, elles développent chez les élèves l'esprit d'initiative et le sens de la responsabilité qui aussi est un élément principal dans l'éducation de l'esprit d'observation. Elle donne vulgaire et relie les images aux idées et par là, elle laisse dans la mémoire des traces profondes durables. Dans la transmission des connaissances les livres sont remplacés par la réalité.

2. **Les inconvénients** : il faut reconnaître que les méthodes intuitives privilégient la culture des sens au détriment de celle de l'intelligence.

Le développement de l'intelligence ne se limite pas à un simple exercice des sens. La discipline dans ces méthodes, favorise l'anarchie et le laisser aller. En effet, l'enfant laissé sous l'effet de ses propres initiatives ne peut saisir la réalité objectivement, surtout quand on sait que la pensée égocentrisme domine chez l'enfant. Ainsi, pendant les séances d'observation, de manipulation et d'expériences, les élèves risquent de tomber dans une passivité encore plus grande que les méthodes traditionnelles. Les méthodes

intuitives ne retiennent souvent que des détails curieux.

Les pédagogues comme Alain et Piaget s'opposent à l'enseignement intuitif.

Conclusion : Les méthodes intuitives ont été préservées et améliorées pour rendre l'apprentissage scolaire plus performant. Elles conviennent beaucoup dans l'enseignement primaire parce qu'elles répondent à la nature de l'enfant. Dans tout enseignement le maître pour commencer se sert d'objets sensibles, fait voir, toucher les choses, met les enfants en présence des réalités concrètes, puis peu à peu les exerce à dégager l'idée abstraite, à comparer, à généraliser, à raisonner, sans le recours d'exemple matériel.

Pour ce faire de nouvelles méthodes plus adaptées aux élèves seront créées : les méthodes actives.