

## **Конспект занятия «Я знаю, я умею, я могу!»**

**Задачи:** развивать представление детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.

**Оборудование:** игрушка Лесовичок; маски зайца и лисы; магнитофон и кассета с записью веселой музыки; мяч; альбомы и цветик-; карандаши (по количеству детей).

### **Ход занятия**

Педагог. Доброе утро, дети! К нам сегодня пришел гость -Лесовичок.

*Лесной дедушка*

Этот дедушка из шишек  
Из зеленой чащи вышел.  
С длинной трубкой желудевой  
На столе у нас сидит  
-Знает дедушка из шишек  
Много песенок лесных,  
Видел он в лесу зайчишек,  
Сказки выведаль у них...

*(Г. Бехлер)*

Лесовичок расскажет нам сказку про зайца по имени Длинноушко-непослушко \*в основе рассказа лежит стихотворение Ц. Ангелова «Длинноушко-непослушко». Вот послушайте:

Жила-была зайчиха с зайчатами. Младший зайчонок был шустрым, быстрым и непослушным. Его так и прозвали Длинноушко-непослушко. Как-то раз подала им мама на обед веток. А Длинноушко не хочет этой еды, а хочет травки молодой. И решил наш зайчик: «Сбегаю я за лесной травкой!» Мама-зайчиха его отговаривала: «Ты еще мал. Да и где будешь искать травку?» «Ничего, — ответу Длинноушко-непослушко, — справлюсь. Я смелый. Я все смогу

Сказал так и пошел. Идет зайчик. Перепрыгивает через веточки и пеньки. Вдруг видит перед собой ореховый куст. Говорит ему ореховый куст:

— Стой, Зайчонок, не беги  
По тропинке узенькой,  
Лучше ты побереги  
Хвостик свой кургузенький,  
Лис крадется вдоль тропы.  
Вряд ли ищет он грибы!

*(И. Токмакова)*

**Игра «Заяц и лиса».** Давайте представим, что мы очутились в лесу рядом с Длинноушко. Кто исполнит роль зайца? *(Этому ре бенку надевается маска зайца.)* Лисы? *(Надевается маска лисы.)* Итак, наша лисица спряталась за куст (стул) и караулит зайца. Когда зайчик подойдет совсем близко, лиса попытается его схватить. Остальные дети должны помогать зайчику убежать от лисы. *(Игра повторяется несколько раз и заканчивается, когда «зайчику» удастся убежать от «лисы».)*

Педагог. Да, действительно смелым и шустрым оказался зайчик. И отправился зайчик дальше, искать весеннюю травку. Вдруг навстречу ему бежит белочка Рыжуха.

— Здравствуй, Белочка! — говорит Длинноушко.

— Здравствуй, Длинноушко-непослушко! Давно тебя не видела, доброго слова от тебя не слыхивала.

— А я тебе сейчас скажу. Ты пушистая, быстрая, красивая...

**Игра «Ласковое слово».** Давайте и мы, ребята, скажем друг другу что-нибудь доброе, хорошее. Мы будем передавать мяч по кругу и говорить друг другу нежные, ласковые

слова. *(Дети выполняют задание. Педагог учит детей вежливо принимать комплименты, говорить «спасибо».)*

Педагог. Наши белочка Рыжуха и заяц Длинноушко сказали друг другу добрые слова и заскучили. Сидят, смотрят друг на друга. А Длинноушко и говорит:

Скучно, скучно так сидеть, Друг на друга все  
глядеть; Не пора ли пробежаться И местами  
поменяться? [14]

И они поменялись местами.

**Игра «Скучно, скучно так сидеть».** Давайте и мы поиграем в эту игру. Садитесь на стульчики, поставленные в два ряда друг против друга. Я буду говорить текст стихотворения, а ваша задача — без слов, одним взглядом отыскать себе партнера, с которым вы будете меняться местами. *(Педагог помогает растерявшимся детям найти партнера для игры.)*

Педагог. Поиграл Длинноушко с Рыжухой и поскакал дальше траву для обеда искать. Вдруг увидел он на лесной полянке молодую зелененькую травку. Обрадовался Длинноушко, стал травку рвать.

*Зайчик*

Скачет между травками  
Быстроногий зайчик.  
Смял своими лапками  
Белый одуванчик.  
Полетели высоко  
Белые пушинки.  
Скачет зайчик далеко  
По лесной тропинке.

*(М. Клокова)*

**Игра «Зайчик и одуванчик».** Давайте изобразим, как зайчик скачет между белых пушинок одуванчика. Кто будет исполнять; роль зайчика? *(Этому ребенку надевают маску зайца.)* Остальные — пушинки. Они летают около Длинноушко, могут мягко касаться его шерстки. *(Включается запись веселой музыки. Затем роль зайца может исполнить другой ребенок.)*

Педагог. Посмотрите, каким веселым, смелым оказался наш зайчик. Такими же смелыми были и мы. И в своих альбомах нарисуйте смелого зайчика и себя рядом с ним.

Наше занятие заканчивается!

Давайте возьмемся за руки и скажем, глядя в глаза друг другу: «Я все знаю, я умею, я могу!» И когда у вас что-нибудь не будет получаться, вспомните об этом, постарайтесь, потрудитесь, и все у вас получится!

### **Домашнее задание для родителей**

1. Кратко вспомните вместе с ребенком основные разделы предыдущих занятий («Я и Я», «Я и другие», «Я и мои эмоции», «Я и животные», «Я и моя семья»).

2. Помогите ребенку понять, что все люди на земле разные: хорошие и плохие, умные и глупые, добрые и злые. А сам он, хотя еще мал, но все же уже многому научился. Вспомните вместе с ребенком, чему он научился за год.

3. Прочитайте ребенку стихотворение и побеседуйте о прочитанном:

*Я сама*

— Давай, будем одеваться....  
— Я сама! Я сама!  
— Пойдем, будем умываться...  
— Я сама! Я сама!  
— Ну идем, хоть причешу я...

— Я сама! Я сама!  
— Ну давай, хоть накормлю я...  
— Я сама! Я сама!

*(И. Муравейка)*

4. Акцентируйте внимание ребенка на том, что он физически еще не очень силен, однако даже самая малая помощь не может быть лишней. Вспомните сказку «Репка».

5. Нарисуйте вместе с ребенком рисунок, который бы отражал его знания, умения, полученные на занятиях с педагогом.

## Конспект занятия (старшая группа)

### «Тайна моего имени»

**Цель:** способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.

**Оборудование:** мяч; альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка.

#### Ход занятия

Педагог. Здравствуйте, ребята. Садитесь поудобнее, кто где хочет. Посмотрите внимательно друг на друга и скажите, чем вы похожи. *(Ответы детей.)* Несмотря на то, что у нас много общего все-таки есть у каждого и что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других. Что это? *(Имя.)* Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. Что же такое имя? Имена — это слова, но особые. Они означают очень многое. Я расскажу вам, как на Руси давали имена. Наши предки внимательно относились к выбору имени для своих детей. Им хотелось, чтобы их дети выросли сильными, добрыми, милыми. Вот и имена они давали такие, как например: Добрыня (делающий добро), Любомир (любящий мир людей), Людмила (милая людям).

Послушайте стихотворение.

*Был в старину такой обычай*

Был в старину такой обычай:  
Несли младенца в церковь.  
Там, В страницы святцов пальцем тыча,  
Поп имена давал по дням.  
Коль ты родился в день Ефима,  
То назван именем таким.  
Но если в день Иеронима,  
То — хошь не хошь — Иероним!

*(М. Владимов)*

По имени можно много узнать о человеке: мальчик это или девочка, молодой человек или пожилой. Вот мы сегодня и постараемся побольше узнать о ваших именах. Послушайте отрывок еще из одного стихотворения.

*Октябрины*

Сергеями,  
Андреями,  
Иванами,  
Иринами,  
Маринами,  
Татьянами  
Теперь детей стараются назвать.  
А было время — именами странными  
Одаривали их отец и мать.

(Е. Долматовский)

**Игра «Эхо».** Сейчас мы поиграем в новую игру. Тот, кто сидит справа от меня, должен будет назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, вот так: «Ви-ка, Ви-ка». А мы дружно, как эхо, за ним по вторяем. Затем свое имя прохлопывает Викина соседка справа — Ира, а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут и прохлопают свое имя. *(Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя — сперва по одному, затем все вместе.)*

Педагог. Молодцы!

**Игра «Маленькое имя».** А теперь давайте представим себе, что вы вдруг стали маленькими. Мы будем бросать друг другу мяч, на зывая имя того, кому бросаем. Тот, кто получит мяч, должен будет принять позу маленького ребенка. Все остальные повторяют его позу и хором называют его имя.

*(Когда все дети поучаствуют в игре, можно обсудить, что по чувствовали при этом дети, почему был выбран именно тот или иной возраст «маленького ребенка».)*

Педагог. Не знать, как зовут своих родных, знакомых, друзей, — невежливо. Именно поэтому люди всегда помнят их имена и не ленятся приветливо их называть, здороваясь, прощаясь или обращаясь с просьбой. Давайте каждый из вас назовет имя своего друга. *(Ответы детей.)*

**Игра «Объясни имя».** Итак, у каждого человека есть имя. Есть оно и у сказочных персонажей, а у животных есть кличка. Я сейчас вам буду называть имя героя из сказки или кличку животного, а вы попробуйте объяснить, почему их так зовут.

Педагог. Незнайка.

Дети. Его так называли, потому что он ничего не знает.

Педагог. Белоснежка.

Дети. Она белая, как снег.

Педагог. Снегурочка.

Дети. Она сделана из снега.

Педагог. Синеглазка.

Дети. Это девочка с синими глазами.

Педагог. Курочка Ряба.

Дети. Она пестрая, рябая.

Педагог. Корова Буренка.

Дети. Она коричневая, бурая.

Педагог. Бычок Смоляной Бочок.

Дети. У этого бычка бок в смоле.

Педагог. Молодцы! А теперь попробуйте угадать, откуда взялись названия некоторых животных. Вот, например, есть на свете жук-олень — рога у этого жука знатные. Чем не олень? Или ящерица медянка — она получила свое название из-за того, что шкура у нее красновато-зеленая, отливающая медью. А как вы думаете, от куда получила свое имя бабочка-голубянка?

Дети. Наверное, у нее голубые крылья.

Педагог. А бабочка-поденка?

Дети. Она день всего на свете живет.

Педагог. Змея гадюка.

Дети. Опасная, ядовитая змея.

Педагог. Рыба-голец.

Дети. Наверно, у нее нет чешуи, она «голая».

Педагог. Снегирь.

Дети. Эта птица прилетает к нам тогда, когда выпадает снег.

Педагог. Птица кукушка.

Дети. Ее так называли из-за того, что она кукует.

Педагог. Все правильно, молодцы!

**Игра «Ласковое имя».** А теперь давайте встанем в круг. Вспомним, как ласково зовут вас дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, назовет одно или несколько своих ласковых имен. Важно, кроме того, запоминать, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто первый раз бросил вам, и произнести его ласковое имя. *(Дети по кругу перебрасывают друг другу мячик, называя свои ласковые имена. Затем игра повторяется в обратном порядке.)*

**Конкурс «Кто знает больше имен».** Сейчас мы разделимся на две команды и проведем конкурс. Называть можно не только свои имена, но и имена своих родных, знакомых, друзей. Победит та команда, которая вспомнит и назовет больше имен. *(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сегодня мы говорили про ваши имена, вы слышали много вариантов вашего имени, эти знания пригодятся вам. Сейчас мы оформим личную визитную карточку. Здесь должны быть красиво написаны имя, фамилия и что-нибудь важное о вас. Например:

**Аня Соловьева, девочка из группы «Гномик»**

Визитку можно украсить узорами по краю листа.

### **Домашнее задание для родителей**

1. Продолжите с ребенком оформление личной визитной карточки: вспомните все красивые, ласкательные варианты его имени и запишите их на обороте визитки. [9]

2. Попросите ребенка с вашей помощью подготовить визитку для одного из членов семьи (мамы, папы, брата и т. д.):

- из листа белой бумаги вырежьте вместе с ребенком прямоугольник (10х15 см);
- затем помогите ребенку красиво написать имя и фамилию;
- на обороте вместе запишите красивые варианты имени, которое придумает ребенок;
- предложите ребенку нарисовать узоры по краю листа и подчеркнуть наиболее понравившийся ему вариант имени.