

РЕЗУЛЬТАТИ
самооцінювання за 2020-2021 навчальний рік
внутрішньої системи забезпечення якості освіти за рівнями оцінювання
напряму 1. Освітнє середовище

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (комбіноване оцінювання)	Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності			
		4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
		Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ					
Вимога/правило 1.1. Забезпечення комфортних / безпечних умов навчання та праці					
Критерій оцінювання 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці					
1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	В основному територія та приміщення чисті та охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Територія не огорожена, доступна для несанкціонованого заїзду транспорту. На території закладу освіти наявні аварійні будівлі (теплиця і вбиральня), які не використовуються за призначенням. Приміщення недоступні для сторонніх осіб. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність Навчальні кабінети перших класів розміщені на першому поверсі. Навчальні кабінети непрохідні, початкова школа розміщена в окремому приміщенні (за виключенням одного класу). Наявні футбольне поле та спортивні майданчики не облаштовані для заняття ігровими видами	4	3		1
			3		
		4	3		
			3		
				2	

	спорту. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів.		3		
1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Облаштування туалетів не відповідає санітарним вимогам. Туалети утримуються в належному стані. Питний режим забезпечено одним із дозволених способів	4	3 3 3	2	
1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Приміщення закладу освіти використовуються раціонально . Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.	4			
1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників. Наявні місця для відпочинку для учасників освітнього процесу. Є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу.		3	2	
	В цілому за критерієм 1.1.1.:	2,9 (3)			
Критерій оцінювання 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми					
1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	4			
1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Керівництвом закладу вживаються певні заходи			2	
	В цілому за критерієм 1.1.2.:	3			

Критерій оцінювання 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх					
1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Інструктажі/ навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці.		3		
1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки			3		
	В цілому за критерієм 1.1.3.:			3	
Критерій оцінювання 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях					
1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). 52,4% учнів вважають, що учителі і керівництво школи регулярно інформують учнів щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, а 16,2% учнів вважають, що регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші).	4			
1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. 80,8% педагогічних працівників відзначають, що в закладі регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, ще 19,2% педагогічних працівників відзначають, що в закладі проводяться виключно інструктажі.	4			
	В цілому за критерієм 1.1.4.:			4	
Критерій оцінювання 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників					
1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти.	4			
1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування. 28% батьків повністю задоволені харчуванням учнів, ще 51% батьків переважно задоволені. 16,2% учнів відзначають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, а 41% учнів відзначають, що як правило, їжа в їдальні смачна і корисна		3		
	В цілому за критерієм 1.1.5.:			(3,5) 4	
Критерій оцінювання 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу					

формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті				
1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Комп'ютери закладу освіти обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.	4		
1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Переважає більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. 92,4 % здобувачів освіти та 94 % їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. 90 % батьків зазначили, що з ними проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. 61 % учнів підтвердили, що в закладі проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування Інтернетом, ще 31,4 % здобувачів освіти вказали, що інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться лише під час уроків інформатики.		3	
		В цілому за критерієм 1.1.6.:		
		(3,5) 4		
Критерій оцінювання 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників				
1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. За результатами анкетування учасників освітнього процесу з'ясовано, що в закладі освіти проводиться належна робота щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Переважає більшість 74.6 % батьків вважають, що у їхніх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти.	4		
1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Є напрацьовані спільно з психологом та педагогами підходи до адаптації. Співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти відбувається під час роботи над розв'язанням певної науково-методичної проблеми, взаємовідвідування навчальних занять, поширення педагогічного досвіду. Періодично створюються творчі групи з реалізації проектної, дослідно-експериментальної діяльності. Такі групи виникають як з ініціативи дирекції, так і за ініціативи самих педагогічних працівників. В закладі запроваджено наставництво. Наставником для інших працівників стає педагогічний працівник, який є більш обізнаним і компетентним у відповідній сфері педагогічної роботи. Результатом командної співпраці є підготовка до загальношкільних заходів.	4		
		В цілому за критерієм 1.1.7.:		
		4		
		В цілому за вимогою/правилом 1.1.:		
		(3,4) 3		

Вимога/правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій оцінювання 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі					
1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії боулінгу	У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи	4			
1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Педагогічні працівники зазначають, що в закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації та регулярно проводиться відповідна робота щодо вияву та запобігання проявам дискримінації.		3		
1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним 85.7% опитаних здобувачів освіти відзначають, що почуваються у безпеці, перебуваючи в школі. 68,6 % учнів не відчують у школі булінгу/цькування по відношенню до себе. 88.5 % педагогів зазначили, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.		3		
1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. 80,8% педагогічних працівників відзначають, що у закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву	4			
1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії боулінгу	Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії боулінгу.		3		
В цілому за критерієм 1.2.1.:		(3,4) 3			
Критерій оцінювання 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини					
1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу.	4			
1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	93,7% батьків відзначають, що ознайомлені з правилами поведінки та приймають їх. 76,2 відсотків учнів відзначають, що у закладі освіти правила розроблені, оприлюднені і вони їх дотримуються.	4			

1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Переважна більшість учасниками освітнього процесу дотримується правил поведінки для учнів. Всі педагогічні працівники відзначили, що правила в закладі освіти розроблені, проте 46,2% вважають, що не всі їх дотримуються.		3		
	В цілому за критерієм 1.2.2.:	(3,7) 4			
Критерій оцінювання 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви					
1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення. У разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, в тому числі за участі Служби у справах дітей та ювенальної превенції		3		
1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	Заклад відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень. 65,9% батьків відзначають, що у них не було потреби звертатись з приводу випадків булінгу в закладі. 8,7% батьків відзначають, що при зверненні проблема вирішувалась конструктивно. 68,6% учнів відзначають, що не відчували булінгу, тому їм комфортно у школі і класі. 26,7% учнів відзначають, що траплялись поодинокі випадки агресії або кепкування. 73,1% педагогічних працівників відзначають, що у закладі освіти завжди реагують на звернення про випадки булінгу. Дирекція закладу письмових звернень від учасників освітнього процесу про випадки булінгу не отримувала.		3		
1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Практичним психологом та соціальним педагогом проводяться діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття та консультації для батьків і учнів.	4			
1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку	Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її.	4			
1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Заклад освіти повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства.	4			
	В цілому за критерієм 1.2.3.:	(3,6) 4			
	В цілому за вимогою/правилом 1.2.:	(3,6) 4			

Вимога/правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій оцінювання 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено безбар'єрний доступ до території, споруди).	4			
1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу				2	
1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)				2	
	В цілому за критерієм 1.3.1.:	(2,7) 3			

Критерій оцінювання 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)

1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання	У закладі освіти працюють необхідні фахівці (асистент вчителя, практичний психолог) та залучає необхідних фахівців для реалізації інклюзивного навчання.	4			
1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)			3		
1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами		4			
1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)		Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах або за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) створено команду психолого-педагогічного супроводу для розроблення індивідуальної програми розвитку.		3	
	В цілому за критерієм 1.3.2.:	(3,5) 4			

Критерій оцінювання 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)					
1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Для дітей з особливими освітніми потребами розроблена індивідуальна програма розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки, створені умови для залучення асистента дитини до освітнього процесу.	4			
1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.		3		
	В цілому за критерієм 1.3.3.:		(3,5) 4		
Критерій оцінювання 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя					
1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі		3		
1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти		3		
	В цілому за критерієм 1.3.4.:		3		
Критерій оцінювання 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)					
1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки / інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	У закладі освіти створений інформаційно-ресурсний центр, який використовується для навчальної, проєктної, дослідницької, творчої діяльності, організації різних форм роботи, комунікації учасників освітнього процесу. 68,5% учнів відвідує шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр) для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, отримання необхідної літератури та іншої культурної діяльності.	4			
1.3.5.2. Ресурси бібліотеки / інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно - комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів	4			
	В цілому за критерієм 1.3.5.:		4		

	В цілому за вимогою/правилом 1.3.:	(3,3) 3
	В цілому за напрямом 1.:	(3,4) 3