17 сентября Классная работа

- Откройте учебник <mark>на с. 26</mark>. Прочитайте название темы урока.
- Скажите, что будем изучать, повторять, закреплять в рамках данной темы.
- Проверим ваши предположения. Рассмотрите схему на с. 27.
- В ходе урока обсудим, что составляет предложение, какие члены предложения выделяют, почему члены предложения получили такое название, какие выделяют главные члены предложения, какова их роль, какова роль второстепенных членов предложения
- Посмотрите на доску. Сегодня будем прописывать Заглавную и строчную буквы Вв рядок.

Учитель обращает внимание на плавное соединение элементов. Показывает правильное написание элементов.

- Расположите тетрадь правильно. Возьмите правильно ручку. Напишите строчку элементов букв.
- Посмотрите и отметьте элементы, которые получились у вас лучше остальных.
- Прочитайте записанное ниже предложение.
- Это предложение запишите в тетради. Солнечный луч заглянул в окно.

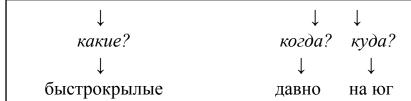
Учитель обращает внимание на правильное соединение букв в словах в предложении, правильное оформление предложения на письме.

- Расположите тетрадь правильно. Возьмите правильно ручку. Запишите предложение. Подчеркните в предложении известные орфограммы.
- Посмотрите и отметьте буквы, которые получились у вас лучше всех
- Вернемся к схеме в учебнике на с. 27. Опираясь на сведения схемы, ответьте на вопросы.
- Каков состав предложения?
- Какие члены предложения выделяют?
- Как вы думаете, почему они получили такие названия?
- Какие выделяют главные члены предложения?
- Какова роль главных членов предложения?
- Какова роль второстепенных членов предложения?
- На какие вопросы отвечает подлежащее?
- На какие вопросы отвечает сказуемое?
- На какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения?
- Найдите в учебнике <mark>упр. 39.</mark> Прочитайте и сравните первое и второе предложения.
- Определите основу предложений.
- Какое предложение является распространенным? Почему распространенное предложение получило такое название?

Упражнение 39

- Спишите распространенное предложение. Подчеркните подлежащее и сказуемое.
- Соотнесите распространенное предложение
 со схемой и ответьте на вопросы: какой из второстепенных членов указывает на признак предмета?
 на время действия? на направление действия?

Стрижи что сделали? улетели



Физкультминутка

Упражнение 40

- Откройте в учебнике с. 28, найдите упр. 40. Прочитайте слова первой группы.
- Можно ли считать это предложением? Объясните, почему.
- Составьте из данных слов предложение так, чтобы сначала были слова, которые будут в предложении главными членами, потом слова, которые будут их пояснять.
- Обратите внимание, что в составленном предложении слова не связаны по смыслу. Правильнее составить такое предложение: «Уже прошло красное лето».
- Запишите предложение в тетради. Подчеркните главные члены предложения.

Аналогично проводится работа с остальными предложениями.

- Какой темой можно объединить предложения?
- <u>– Найдите <mark>упр. 41.</mark> Это упражнение мы разберем устно, а дома</u> вы выполните его письменно.
- Прочитайте. Распространите первое предложение второстепенными членами, используя слова из скобок. С каким из главных членов предложения образует словосочетание каждый второстепенный член?
- Какое предложение получилось?

Учитель обращает внимание учащихся на соблюдение правильного порядка слов при построении предложений. Аналогично проводится работа с остальными предложениями.

- Составят ли предложения текст? Почему? Придумайте к тексту заголовок
- **На с. 29 найдите упр. 42. УСТНО** Прочитайте строки из стихотворений. Следующее задание будете выполнять в паре: объясните, как найти в данных предложениях главные и второстепенные члены.
- Над какой темой работали на уроке?
- Как различить главные и второстепенные члены предложения?
- Почему члены предложения получили названия главные и второстепенные?
- Какова роль главных членов в предложении?
- Что выполняли на уроке?
- Какие задания вызвали у вас затруднения?

Почему?

– Как оцениваете свою деятельность на уроке?

Домашнее задание: учебник, с. 28, упр. 41;