



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 3 Grado: 2º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio:		La que considere		Fecha de cierre:		La que considere			
Campo Formativo		Saberes y pensamiento científico							
Ejes articuladores									
									
Pensamiento crítico		Vida saludable							
Proyecto		¿Qué animales y plantas observamos?				Escenario		Escolar.	
Propósito		Conocer las características de algunas plantas y animales pequeños que, en comparación con otros, son más escasos en un terreno cerca de su escuela.							
Metodología		Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM							
Campos		Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes					
 Saberes y pensamiento científico		Características del entorno natural y sociocultural.		Compara y describe las características naturales de diferentes lugares de México como desiertos, selvas, arrecifes de coral, manglares, entre otros; a partir de identificar cómo son, si hace frío o calor, la frecuencia con que llegue, como son las plantas y los animales que viven en los lugares, o de qué se alimentan. Observa, con apoyo de lupas y lentes de aumento, plantas y animales para comparar y representar sus características: forma y número de patas, lugar donde habita, cómo se desplazan, qué comen o qué necesitan para vivir, textura y forma de las hojas, tallos, si son árboles, arbustos o hierbas; describe algunas interacciones de plantas y animales con otros componentes naturales (agua, suelo, aire, Sol). Reconoce y describe cómo las personas aprovechan los componentes naturales para satisfacer sus necesidades de vestido, alimentación y vivienda.					
		Estudio de los números.		A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de colecciones con menos de 1000					

 Lenguajes		elementos; identifica regularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas.
	Organización e interpretación de datos.	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema. Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos.
	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otro propósito.	Escribe, con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para uso o construcción de objetos, realizar actividades o algún otro propósito.
 De lo humano y lo comunitario	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere. Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información, en textos escritos o en otros medios y contextos.
	Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar temas de su interés. Comparte y organiza la información investigada con sus compañeras y compañeros.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Fase #1. Planeación

Introducción al tema - Uso de conocimientos previos -Identificación de la problemática

Recursos didácticos

S e s i ó n 1	I n i c i o	Leer en voz alta el contenido de la página 102 del libro de Proyectos Escolares que narra la historia de una maestra. En la historia, la maestra comparte con sus alumnos que, durante su infancia, había una gran cantidad de chapulines en un área cercana a su hogar. Sin embargo, a lo largo de los años, estos chapulines fueron desapareciendo debido a las construcciones realizadas en los alrededores. Ante la tristeza de sus alumnos por no poder presenciar los chapulines, la maestra sugiere la idea de organizar una visita a un terreno cercano a la escuela para explorar las plantas y animales presentes en ese lugar.	Libro Proyectos Escolares. Anexo "Insectos en la zona donde vivo" Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

	D e s a r r o l l o	Abordar la resolución del anexo "Insectos en la zona donde vivo", que implica la búsqueda de distintos nombres y la realización de dibujos representativos de las especies predominantes en el entorno cercano. En colaboración con un compañero o compañera, discutir acerca de alguna planta o animal que sea abundante en la localidad y plasmar esa información en las líneas disponibles en la página 103 del libro Proyectos Escolares.	
	C i e r r e	Consultar las definiciones de plantas y animales presentes en las páginas 108 y 112 respectivamente, del libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia". Desarrollar una explicación sobre los conceptos de autótrofos y heterótrofos, además de proporcionar ejemplos específicos de plantas y animales que se encuentren en la localidad.	
Se sió n 2	I n i c i o	Basándose en los ejemplos mencionados, responder las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Cuáles plantas y animales fueron citados? ¿Cuál es su descripción? ¿En qué lugares los han observado?	Cuaderno. Anexo “Fauna y flora prevalecente en la zona donde vivo”,
	D e s a r r o l l o	Completar el anexo "Fauna y flora prevalecente en la zona donde vivo", que implica realizar dibujos representativos de ejemplos tanto de la fauna como de la flora, para posteriormente compartirlos con los compañeros.	
	C i e r r e	Introducir a los alumnos las siguientes preguntas de investigación que responderán durante el proyecto: Identificar los instrumentos que se pueden emplear para contar plantas y animales pequeños en un terreno cercano a la escuela. Enumerar las plantas y animales pequeños que podrían hallarse en un terreno próximo a la escuela.	
Fase #2			Recursos didácticos
Diseño de la investigación - Desarrollo de la indagación			

Se sió n 3	I n i c i o	Obtener en equipo los materiales siguientes: Una botella de plástico transparente de dos litros con su respectiva tapa. Tijeras de punta redonda. Un vaso con agua.	Materiales para realizar las actividades. Organizar los equipos.
	D e s a r r o l l o	Constituir equipos que involucren a estudiantes y docentes de distintos grados. Coordinar la obtención de los materiales. Consensuar la resolución de las preguntas de investigación. Registrar los acuerdos en el cuaderno y ajustarlos según avancen en las actividades.	Cuaderno. Guiar diálogo de reflexión. Anexo “¿cuál tiene la capacidad de operar?”
	C i e r r e	Formular la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los instrumentos adecuados para contabilizar plantas y animales pequeños en las proximidades de la escuela? Presentar a los alumnos las siguientes interrogantes: ¿Existe alguna manera de determinar la cantidad de plantas y animales en un terreno?, ¿Cómo podrían llevar a cabo el conteo? Recoger las opiniones y registrar en el pizarrón las ideas propuestas. Cumplir con el anexo "¿Cuál tiene la capacidad de operar?". Seleccionar entre los objetos presentados aquellos que podrían ser utilizados para contabilizar de alguna manera el número de plantas y animales en un terreno. Después de la elección, describir cómo serían implementados.	

Se sión 4	I n i c i o	En equipo, llevar a cabo las siguientes acciones: Planificar una entrevista para descubrir los instrumentos que podrían emplear en el conteo y la observación de plantas y animales pequeños, así como identificar las posibles especies que podrían encontrarse en las proximidades de la escuela.	Solicitar la colaboración de personas con conocimiento del tema.
	D e s a r r o l l o	Determinar a quién dirigirse para realizar la consulta: biólogos o biólogas, docentes, criadores de animales, autoridades locales u otros miembros de la comunidad. Utilizar las siguientes preguntas como guía para llevar a cabo la entrevista: Describir las características de las plantas y animales que podrían encontrarse en un terreno cercano a la escuela. Identificar los nombres que la comunidad utiliza para referirse a esas plantas y animales. Indagar sobre instrumentos conocidos que se puedan utilizar para contar plantas y animales pequeños, solicitando la mención de al menos tres instrumentos diferentes. Verificar si coinciden con los identificados en la actividad "¿Cuál puede funcionar?" Obtener información sobre el uso específico de cada uno de esos instrumentos.	Apoyar a los alumnos para redactar las preguntas de la entrevista. Organizar la entrevista. Cuaderno.
	C i e r r e	Registrar en sus cuadernos las posibles preguntas adicionales que acuerden realizar. Determinar el lugar donde llevarán a cabo la entrevista, teniendo la opción de realizarla en la escuela. Solicitar a aquellos seleccionados para la entrevista que lleven consigo fotografías, dibujos o pinturas de las plantas y animales que podrían encontrar, así como de los instrumentos que podrían utilizarse para el conteo de plantas y animales pequeños. Conducir la entrevista y anotar las respuestas en sus cuadernos.	Cuaderno.

Se sió n 5	I n i c i o	Llenar la tabla de la página 105 del libro Proyectos Escolares consignando el nombre de tres instrumentos propuestos por la persona entrevistada y describiendo su modo de uso. <table><tr><td>Instrumento</td><td>¿Cómo se usa?</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Instrumento	¿Cómo se usa?			Libro Proyectos Escolares. Cuaderno.
	Instrumento	¿Cómo se usa?					
D e s a r o l l o	Examinar los instrumentos registrados por un equipo de segundo grado durante su entrevista, los cuales están detallados en la página 106 del libro Proyectos Escolares. Discutir si guardan similitud con los anotados en la tabla previa. Visualizar el video siguiente que explica el uso de una lupa: https://youtu.be/odNew-W8xb8 (2:14). Dialogar sobre cómo podrían emplear una lupa para la observación de plantas y animales. Analizar detenidamente la imagen del cuadrante presentada en la página 106 del libro Proyectos Escolares y responder las siguientes preguntas: ¿Cómo está estructurado? ¿Qué forma tiene? ¿De qué manera podría utilizarse para observar plantas y animales pequeños?	Libro Proyectos Escolares. Internet y recursos multimedia para observar el video. Libro Proyectos Escolares.					
C i e r r e	Realizar una investigación en la Biblioteca Escolar, en la del Aula, o con la asistencia de un adulto, buscar en internet o en la biblioteca pública para obtener información sobre el uso de la lupa y el cuadrante. Plasmar cada procedimiento mediante dibujos en el cuaderno.	Diversas fuentes de información. Cuaderno.					

Se sió n 6	I n i c i o	Formular la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las plantas y animales pequeños que se pueden encontrar en un terreno cercano a la escuela? Constituir equipos y revisar la actividad llevada a cabo por Arturo, un estudiante de 2º grado, con su equipo, según se detalla en la página 107 del libro Proyectos Escolares. La maestra les proporcionó un croquis del terreno a visitar, recorrieron el área deteniéndose cada 11 pasos para colocar un trozo de cartón y realizar observaciones de plantas y animales dentro de un cuadrado, registrando los datos en el cuaderno y marcando con una "x" las partes observadas en el croquis. Organizar al grupo para visitar una zona verde en la escuela o un terreno cercano, siguiendo un procedimiento similar al de Arturo. Discutir el día en que llevarán a cabo la actividad, quienes los acompañarán y cómo llegarán al lugar. Decidir qué instrumentos previamente analizados utilizarán. Pactar cómo: Recorrerán el terreno seleccionado. Registrarán las observaciones. Identificarán 10 puntos de parada, marcándolos con una "x" en el croquis. Expresar su interés en observar plantas y animales pequeños. Emplearán los instrumentos para contar las plantas y animales. Anotar en el cuaderno los acuerdos alcanzados.	Libro Proyectos Escolares. Organizar la visita a un área verde cercana. Gestionar los permisos correspondientes. Cuaderno.																													
	D e s a r r o l l o	En equipos, dirigirse al terreno y llevar a cabo las acciones previamente acordadas. Anotar las observaciones correspondientes en el cuaderno. Crear dos tablas similares a las de la página 109 del libro Proyectos Escolares, una para las plantas y otra para los animales. Registrar detalladamente todas las observaciones. Para mayor espacio, se sugiere utilizar los anexos “¿qué rasgos distinguen a algunos animales pequeños en mi área?” y “¿qué características poseen algunas plantas en mi zona?” <table><tr><td>Dibujo de planta.</td><td>Forma de hojas.</td><td>Si tiene o no flor (si la tiene, cómo es).</td><td>Otra característica. Cuál:_____</td><td>Cantidad de plantas de la misma especie que encontramos.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>Dibujo de planta.</td><td>Número de patas.</td><td>Color.</td><td>Otra característica. Cuál:_____</td><td>Cantidad de animales de la misma especie que encontramos.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Dibujo de planta.	Forma de hojas.	Si tiene o no flor (si la tiene, cómo es).	Otra característica. Cuál:_____	Cantidad de plantas de la misma especie que encontramos.											Dibujo de planta.	Número de patas.	Color.	Otra característica. Cuál:_____	Cantidad de animales de la misma especie que encontramos.										
Dibujo de planta.	Forma de hojas.	Si tiene o no flor (si la tiene, cómo es).	Otra característica. Cuál:_____	Cantidad de plantas de la misma especie que encontramos.																												
Dibujo de planta.	Número de patas.	Color.	Otra característica. Cuál:_____	Cantidad de animales de la misma especie que encontramos.																												

	C i e r r e	En grupo, cotejar las características de las plantas y animales que han registrado. Conversar sobre posibles criterios de clasificación y plasmar los acuerdos en el cuaderno, asegurándose de incorporar las ideas y sugerencias de alumnos y alumnas de otros grados. Brindar apoyo a los estudiantes para clasificar todos los animales identificados. Realizar el anexo "Varias maneras de clasificar", que implica categorizar los animales y plantas analizados mediante dibujos. De forma individual, dibujar en el cuaderno la planta y el animal que hayan encontrado más interesantes. Compartir y explicar sus dibujos con otros equipos.	Guiar diálogo de reflexión. Cuaderno. Anexo "Varias maneras de clasificar" Cuaderno.
Fase #3			Recursos didácticos
Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación			
Se sió n 7	I n i c i o	De forma individual, llevar a cabo las acciones especificadas.	Libro Proyectos Escolares. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	En los espacios designados de la página 110 del libro Proyectos Escolares, plasmar mediante dibujos la planta que hayan observado con mayor frecuencia y aquella que hayan visto en menor cantidad. Registrar en el cuaderno las características distintivas de cada una.	
	C i e r r e	En los espacios designados de la página 111 del libro Proyectos Escolares, plasmar mediante dibujos el animal que hayan observado en mayor cantidad y aquel que hayan visto en menor cantidad. Registrar en el cuaderno las características distintivas de cada uno.	
Fase #4			Recursos didácticos
Presentación de resultados de indagación - Aplicación			

Se sió n 8	I n i c i o	En equipos, abordar nuevamente la problemática inicial acerca de qué plantas y animales pequeños, que se desplazan lentamente, son menos comunes en relación con otros en un terreno cercano a la escuela. Revisar la experiencia del equipo de Arturo: "Empleamos el cuadro elaborado con tiras de cartón para contar plantas y animales, pero encontramos complicaciones al intentar distinguir algunos de ellos".	Guiar diálogo de reflexión. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Exponer cómo el uso de una lupa puede facilitar la observación de los plantas y animales pequeños. Discutir sobre otros instrumentos que podrían emplear para mejorar la observación y plasmar representaciones de estos en el cuaderno.	Libro Proyectos Escolares. Materiales para elaborar la lupa.
	C i e r r e	Consultar las indicaciones para fabricar una lupa que se encuentran en las páginas 112 y 113 del libro Proyectos Escolares. Señalar la tapa en la sección cóncava de la botella. Con la asistencia de un adulto, cortar la sección marcada. Agregar una gota de agua en su interior. Examinar objetos a través del agua y observar cómo se pueden visualizar con mayor detalle.	
Se sió n 9	I n i c i o	Exponer posibles mejoras para perfeccionar el instrumento. Plasmar en el espacio designado de la página 114 del libro Proyectos Escolares los ajustes que realizarían a la lupa mediante dibujos.	Libro Proyectos Escolares. Organizar la visita al espacio verde para realizar observaciones con la lupa. Formato "Observamos con lupa". Anexo "Exploramos con una lupa"
	D e s a r r o l l o	Conducir a los alumnos al área verde para llevar a cabo observaciones utilizando la lupa que construyeron. Instruirlos a analizar una planta y un animal de su elección, describiendo sus características para evaluar si la observación fue más detallada al emplear este instrumento.	

	C i e r r e	Transferir la información de la actividad al anexo "Exploramos con una lupa".	
Fase #5			Recursos didácticos
Metacognición			
Se sió n 10	I n i c i o	De manera individual, llevar a cabo las siguientes acciones. Plasmar en el cuaderno cómo observaron las características de las plantas y animales pequeños presentes en el terreno explorado. Exponer su dibujo a personas de la escuela. Comunicar los instrumentos utilizados, así como las dificultades enfrentadas en su confección y la forma en que las superaron.	Cuaderno. Colores. Guiar el desarrollo de la actividad.
	D e s a r r o l l o	Oír las narraciones de miembros de otros equipos. Registrar en el cuaderno cómo otros equipos abordaron de manera diferente las mismas dificultades. Brindar apoyo a los compañeros que encuentren complicaciones al explicar su dibujo.	
	C i e r r e	Registrar en el cuaderno los acuerdos derivados de la asamblea para llevar a cabo la entrevista con un especialista y para clasificar las plantas y animales presentes en la comunidad.	
Producto del proyecto			
Observación de plantas y animales en un área verde. Construcción de una lupa.			
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar	
☐ Insectos en la zona donde vivo ☐ Fauna y flora prevalente en la zona donde vivo ☐ ¿cuál tiene la capacidad de operar? ☐ ¿qué rasgos distinguen a algunos animales pequeños en mi área? ☐ ¿qué características poseen algunas plantas en mi zona? ☐ Varias maneras de clasificar ☐ Exploramos con una lupa		☐ Identifica animales y plantas que abundan en el lugar donde vive y los describe brevemente. ☐ Realiza registros escritos para planear y organizar su trabajo. ☐ Plantea hipótesis sobre cómo contar las plantas y animales en un terreno cercano a su escuela. ☐ Plantea preguntas específicas para obtener la información requerida en una entrevista.	

☐ La "h" que no se escucha ☐ Signo de diéresis. ☐ Un breve cuento o historia ☐ Tabla de la página 105 del libro Proyectos Escolares. ☐ Dibujo de una planta y un animal de su interés. ☐ Explicación del dibujo describiendo las características de la planta y el animal. ☐ Recuadros de las páginas 110 y 111 del libro Proyectos Escolares.	☐ Entrevista a una persona con conocimiento del tema para obtener información sobre los instrumentos que puede utilizar como apoyo para contar las plantas y animales de un terreno. ☐ Registra por escrito la información obtenida en la entrevista. ☐ Investiga en diversas fuentes cómo utilizar la lupa y el cuadrante y registra la información obtenida. ☐ Con apoyo de instrumentos, realiza observaciones en un terreno cercano a la escuela e identifica características de plantas y animales. ☐ Contabiliza las plantas y animales que observó. ☐ Registra y clasifica información utilizando tablas. ☐ Clasifica las plantas y animales observados atendiendo a diferentes criterios. ☐ Selecciona instrumentos con los que puede observar, de mejor manera, elementos más pequeños. ☐ Sigue las instrucciones para construir una lupa. ☐ Realiza observaciones utilizando la lupa e identifica características en animales y plantas.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

Director(a) de la escuela

Prof. JME

INSECTOS EN LA ZONA DONDE VIVO

Busca y destaca los nombres de insectos

Grillo
Avispa
Abeja
Termita
Mosca
Cigarra
Pulga

Hormiga
Mariposa
Polilla
Mosquito
Escarabajo
Saltamontes
Mantis

m	z	l	k	u	o	l	l	i	r	g	y	s
o	t	i	u	q	s	o	m	a	n	t	i	s
y	x	n	a	b	e	j	a	r	t	a	p	o
q	m	f	l	a	p	s	i	v	a	j	c	i
a	d	b	e	s	c	a	r	a	b	a	j	o
h	s	a	l	t	a	m	o	n	t	e	s	a
b	h	o	l	y	g	a	z	u	m	p	l	p
c	i	d	p	a	i	e	r	j	n	l	t	u
y	v	j	c	i	m	f	d	r	i	b	w	l
p	u	s	n	h	r	x	a	l	a	s	k	g
n	o	f	k	h	o	a	o	u	g	g	e	a
m	t	q	l	d	h	p	m	w	i	x	i	v
c	t	e	r	m	i	t	a	s	t	m	u	c

Ahora, realiza uno o varios dibujos de los insectos que son comunes en tu área.

FAUNA Y FLORA PREVALECENTE EN LA ZONA DONDE VIVO

Realiza ilustraciones y anota los nombres de las plantas y animales más comunes en tu área. Luego, comparte esta información con tus compañeros.

Animales
Plantas

¿CUÁL TIENE LA CAPACIDAD DE OPERAR?

Marca los elementos que podrían emplearse para realizar un conteo de las plantas y animales en un área y luego describe la forma en que los utilizarías.



Artículos elegidos	Manera de empleo
--------------------	------------------

¿QUÉ RASGOS DISTINGUEN A ALGUNOS ANIMALES PEQUEÑOS EN MI ÁREA?

Llena la tabla siguiente siguiendo el ejemplo proporcionado. Solicita la ayuda de un familiar adulto para observar los animales cercanos a tu hogar.

Nombre y representación gráfica del animal	Cantidad de extremidades	Color o Colores	Número de animales similares avistados
	6	Verde	3

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS POSEEN ALGUNAS PLANTAS EN MI ZONA?

Llena la tabla a continuación, tomando como referencia el ejemplo proporcionado. Solicita la asistencia de un familiar adulto para observar las plantas cercanas a tu hogar.

Nombre y representación gráfica de la planta	Configuración de sus hojas	Presencia de flores	Número de plantas similares avistadas

VARIAS MANERAS DE CLASIFICAR

Ilustra o anota los nombres de las plantas y animales que identificaste en la categoría correspondiente.

Plantas

Plantas con flor	Plantas sin flor

Con espinas	Sin espinas
-------------	-------------

--	--

De hojas grandes	De hojas pequeñas

Colores				
Plantas				

Animales

Con alas	Sin alas

Animales vertebrados	Animales invertebrados

Potencialmente peligrosos	Inofensivos

Número de patas	2	4	6	8 o más
Animal				

EXPLORAMOS CON UNA LUPA

Utilizando la lupa que fabricaste, examina una planta y un animal de tu elección, luego anota sus características.

Planta		
Nombre	Características	Dibujo

--	--	--

Animal		
Nombre	Características	Dibujo

LA "H" QUE NO SE ESCUCHA

En nuestra lengua, la letra "h" carece de sonido, excepto cuando se coloca después de la "c", formando el dígrafo "ch", que produce un

sonido. Lee en voz alta las palabras y destaca aquellas en las que la "h" es silenciosa.

HELADO	HOMBRE	HILO	HUCHA	HIATO
HUEVO	HOLA	HERIDO	AHORRAR	HUMANO
HERVIDO	HOTEL	HUNDIDO	HUESO	HIJO
HENO	HIELO	HALCÓN	HABA	HERMOSO
HERIR	HOSTAL	AHORA	HORMIGA	HORA
HACER	HABITA	HUECO	HUELVA	HEXÁGONO
HIENA	ZANAHORIA	AHORCADO	HAMACA	HISTORIA
HIEDRA	ALBAHACA	ALOHA	ALCOHOL	HABLAR
HERMANA	ALHAMBRA	HUMO	BÚHO	HIPO
HACHA	HUERTO	MOHO	AZAHAR	HONDURAS

SIGNO DE DIÉRESIS.

En las sílabas "gue" y "gui", la letra "u" pierde su sonido. Sin embargo, hay un signo llamado "diéresis", representado por dos puntos sobre la letra "u", que permite que esta conserve su sonido original. Con la ayuda de uno de tus familiares, encuentra palabras que contengan las sílabas "güe" y "güi" y escríbelas en el espacio proporcionado.

Realiza ilustraciones de algunas de las palabras que has escrito.

UN BREVE CUENTO O HISTORIA

Con los personajes proporcionados, crea una breve narrativa o cuento.



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>