

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MATA KULIAH PENDIDIKAN PANCASILA**



Nama : Dr.Ir. Semuel P. Ratag, M.P
Institusi : Universitas Sam Ratulangi Manado
Fakultas : Pertanian
Program Studi : Kehutanan

2025



UNIVERSITAS SAM RATULANGI
FAKULTAS PERTANIAN
JURUSAN BUDIDAYA PERTANIAN
PROGRAM STUDI ILMU KEHUTANAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Pancasila	HUT 1121	2 (2-0)	1	Agustus 2025
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Korprodi	
	Dr.Ir. Semuel P. Ratag, M.P	Dr Ir Semuel P.Ratag, M.P	Fabiola B. Saroinsong, SP MSi PhD	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;		
	CPL 2	Menghargai dan mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;		
	CPL 3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dengan menginternalisasi semangat kemandirian, kerja sama, kritis, kejuangan, integritas, dan kewirausahaan.		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
		Menguasai konsep dasar dan nilai-nilai Pancasila sebagai Ideologi, Pandangan Hidup, Etika, Filsafat, dan Pengembangan Ilmu, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari yang diladasi oleh UUD-1945, NKRI, dan Bhineka Tunggal Ika, serta dapat memberikan alternatif pemecahan kasus-kasus yang berkaitan dengan persoalan dalam implementasi/penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara		
		SUB-CPMK		
	1	Mampu menjelaskan Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi; menjelaskan dan memahami Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia		
	2	Mampu menjelaskan dan menganalisis Pancasila Sebagai Dasar Negara		
	3	Mampu menjelaskan dan menganalisis Pancasila Sebagai Ideologi Naegara		
4.	Mampu menjelaskan Pancasila sebagai sistem filsafat			
5.	Mampu menjelaskan dan menjadikan Pancasila sebagai Sistem Etika			
6.	Mampu mengemukakan kasus-kasus yang berkaitan dengan persoalan implementasi/penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan			

		bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk dipecahkan oleh mahasiswa sesuai dengan minatnya
	7	Mampu mengidentifikasi informasi dan fakta-fakta pada kasus dan mendiskusikannya pada kelompok
	8	Mampu menggali nilai-nilai dan alternatif-alternatif yang memungkinkan dalam penyelesaian kasus sesuai dengan perspektif individu
	9	Mampu melakukan analisis dan argumentasi dalam penyelesaian kasus untuk mendapatkan solusi dan Tindakan yang tepat
	10	Mampu meringkas alternatif solusi dan Tindakan yang tepat beserta dengan konsekwensinya, mempresentasikan & mendapatkan penguatan.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata Kuliah Pendidikan Pancasila merupakan mata kuliah pendidikan karakter bangsa Indonesia yang merupakan dasar negara dan ideologi negara dan sumber rujukan dan inspirasi dalam menjawab tantangan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara	
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1.	Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi; Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia
	2.	Pancasila Sebagai Dasar Negara
	3.	Pancasila Sebagai Ideologi Negara
	4.	Pancasila sebagai sistem filsafat
	5.	Pancasila sebagai Sistem Etika
	6.	Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu.
	7.	Mengemukakan kasus-kasus yang berkaitan dengan persoalan implementasi/penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk dipecahkan oleh mahasiswa sesuai dengan minatnya
	8	Mengidentifikasi informasi dan fakta-fakta pada kasus dan mendiskusikannya pada kelompok
	9	Menggali nilai-nilai dan alternatif-alternatif yang memungkinkan dalam penyelesaian kasus sesuai dengan perspektif individu
	10	Melakukan analisis dan argumentasi dalam penyelesaian kasus untuk mendapatkan solusi dan Tindakan yang tepat
	11	Meringkas alternatif solusi dan Tindakan yang tepat beserta dengan konsekwensinya, mempresentasikan & mendapatkan penguatan.
Daftar Referensi	Utama	
	1.	Dirjen Belmawa Kemristekdikti, 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Cetakan 1.
Nama Dosen Pengampu	Dr.Ir. Samuel P.Ratag, M.P	
	Ir. Euis F.S.Pangemanan, M.Si	

Mata Kuliah Prasyarat (jika ada)	
---	--

Lampiran:

Mg. Ke-	Sub-CPMK (kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1	Memahami tata cara perkuliahan, dasar penilaian, & sumber materi pembelajaran	Pengantar Perkuliahan	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi		Mahasiswa mengikuti penyampaian dosen dan melakukan diskusi kelas	Kriteria: - Keaktifan dalam diskusi kelompok Hasil tes formatif perorangan		0
			Aktivitas di Kelas: Metode: Diskusi kelas Media: Portal Inspire, aplikasi vicon	TM: 1x50'		Bentuk: Nontes (proses)		
			Sumber belajar: On-line/E-learning: Mengunduh file Rancangan pembelajaran dan Rancangan Tugas, diskusi forum	BM:1x60'				
2-3	Menjelaskan konsep dasar jasa ekosistem	Jenis-jenis dan karakteristik jasa ekosistem	Bentuk: Kuliah		- Mahasiswa mendiskusikan permasalahan yang	Luaran: Ringkasan materi (perorangan)	Keaktifan diskusi:	10

					<p>sudah disusun dosen dalam kelompok kecil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelas - Mahasiswa mengikuti tes formatif 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keaktifan dalam diskusi kelompok - Kualitas ringkasan materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan mencari literatur 2. Keaktifan dalam diskusi 	
			<p>Aktivitas di Kelas: Metode: Diskusi kelompok Media: Portal Inspire, aplikasi vicon</p>	<p>TM: 2x2x50'</p>		<p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nontes (proses) - Tes (hasil belajar) 		
			<p>Sumber belajar: On-line/E-learning: Memutar video pengantar perkuliahan dosen; Mengunduh materi pembelajaran dan referensi ke (Preclass) Menyusun tugas dan mengunggahnya (Pascakelas)</p>	<p>PT: 2x2x60'</p> <p>BM: 2x60'</p>				
4-6	Menjelaskan tentang cakupan, contoh dan pemanfaatan jasa penyedia	<ul style="list-style-type: none"> - jenis-jenis jasa pendukung dan contoh - pengelolaan dan 	<p>Bentuk: Case study</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan permasalahan yang sudah disusun dosen dalam kelompok kecil 	<p>Luaran: Hasil tes formatif (perorangan)</p> <p>Kriteria:</p>	<p>Keaktifan diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keaktifan mencari literatur 	20

		pemanfaatan jasa pendukung			<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelas - Mahasiswa secara perorangan menyusun ringkasan hasil kajian 	<ul style="list-style-type: none"> - Keaktifan dalam diskusi kelompok - Kualitas ringkasan hasil kajian perorangan - Hasil tes formatif perorangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Keaktifan dalam diskusi - Kualitas ringkasan hasil kajian perorangan: - Kelengkapan konsep - Ketepatan konsep - Ide baru dan kreativitas Tes formatif: skor 	
			Aktivitas di Kelas: Metode: Diskusi kelompok Media: Portal Inspire, aplikasi vicon	TM: 3x2x50 '		Bentuk: Nontes (proses)		
			On-line/E-learning: Memutar video pengantar perkuliahan dosen; Mengunduh materi pembelajaran (preclass);	PT: 3x2x60 ' BM: 3x2x60 '				

			Mengunggah luaran (postclass)					
7-8	Menjelaskan tentang cakupan, contoh dan pemanfaatan jasa pendukung	<ul style="list-style-type: none"> - jenis-jenis jasa pendukung dan contoh - pengelolaan dan pemanfaatan jasa pendukung 	Bentuk: Kuliah		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan permasalahan yang sudah disusun dosen dalam kelompok kecil - Diskusi kelas - Mahasiswa secara perorangan menyusun hasil analisis dalam bentuk makalah 	Luaran: Ringkasan teori dan aplikasi proses perencanaan lanskap (perorangan) Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> - Keaktifan dalam diskusi kelompok - Kualitas ringkasan teori dan aplikasi proses perencanaan (perorangan) 	Keaktifan diskusi: <ul style="list-style-type: none"> - Keaktifan mencari literatur - Keaktifan dalam diskusi Ringkasan teori dan aplikasi proses perencanaan lanskap (perorangan): <ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan konsep - Ketepatan konsep - Ide baru dan kreativitas 	10
			Aktivitas di Kelas: Metode: Diskusi kelompok Media:	TM: 2x2x50'		Bentuk: Nontes (proses)		

			Portal Inspire, aplikasi vicon					
			On-line/E-learning: Memutar video pengantar perkuliahan dosen; Mengunduh materi pembelajaran (preclass); Mengunggah luaran (postclass)	PT: 2x2x60 ,				
9-11	Menjelaskan tentang jasa pengaturan	- jenis-jenis jasa pengaturan dan contoh - pengelolaan dan pemanfaatan jasa pengaturan	Bentuk: Kuliah		- Mahasiswa mendiskusikan permasalahan yang sudah disusun dosen dalam kelompok kecil - Diskusi kelas - Mahasiswa secara perorangan menyusun hasil analisis dalam bentuk makalah	Luaran: Ringkasan unsur-unsur dan prinsip-prinsip desain lanskap (perorangan) Kriteria: - Keaktifan dalam diskusi kelompok - Kualitas ringkasan unsur-unsur dan prinsip-prinsip desain lanskap (perorangan)	Keaktifan diskusi: - Keaktifan mencari literatur - Keaktifan dalam diskusi Ringkasan unsur-unsur dan prinsip-prinsip desain lanskap (perorangan): - Kelengkapan konsep	10

							<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan konsep - Ide baru dan kreativitas 	
			Aktivitas di Kelas: Metode: Diskusi kelompok Media: Portal Inspire, aplikasi vicon	TM: 2x2x50 '		Bentuk: Nontes (proses)		
			On-line/E-learning: Memutar video pengantar perkuliahan dosen; Mengunduh materi pembelajaran (preclass); Mengunggah luaran (postclass)	PT: 2x2x60 ' BM: 2x2x60 '				
12-1 3	Menjelaskan tentang jasa kultural	<ul style="list-style-type: none"> - jenis-jenis jasa kultural dan contoh - pengelolaan dan pemanfaatan jasa kultural 	Bentuk: Kuliah		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan permasalahan yang sudah disusun dosen dalam kelompok kecil - Diskusi kelas - Mahasiswa secara perorangan menyusun hasil 	Luaran: Ringkasan unsur-unsur dan prinsip-prinsip desain lanskap (perorangan) Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> - Keaktifan dalam diskusi kelompok 	Keaktifan diskusi: <ul style="list-style-type: none"> - Keaktifan mencari literatur - Keaktifan dalam diskusi Ringkasan unsur-unsur	10

					analisis dalam bentuk makalah	- Kualitas ringkasan unsur-unsur dan prinsip-prinsip desain lanskap (perorangan)	dan prinsip-prinsip desain lanskap (perorangan): - Kelengkapan konsep - Ketepatan konsep - Ide baru dan kreativitas	
			Aktivitas di Kelas: Metode: Diskusi kelompok Media: Portal Inspire, aplikasi vicon	TM: 2x2x50 ,		Bentuk: Nontes (proses)		
			On-line/E-learning: Memutar video pengantar perkuliahan dosen; Mengunduh materi pembelajaran (preclass); Mengunggah luaran (postclass)	PT: 2x2x60 , BM: 2x2x60 ,				

14-1 7	Menghubungkan isu lingkungan terkini dengan Jasa Ekosistem	Kajian isu terkini terkait masalah, tantangan, pengelolaan jasa ekosistem berkelanjutan	Bentuk: Project based learning		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan permasalahan yang sudah disusun dosen dalam kelompok kecil - Diskusi kelas - Mahasiswa mempresentasikan suatu topik secara kelompok - Mahasiswa menyusun makalah 	Luaran: Makalah kelompok Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> - Keaktifan dalam diskusi kelompok - Kualitas makalah kelompok 	Keaktifan diskusi: <ul style="list-style-type: none"> - Keaktifan mencari literatur - Keaktifan dalam diskusi Ringkasan makalah kelompok: <ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan konsep - Ketepatan konsep - Ide baru dan kreativitas 	40
			Aktivitas di Kelas: Metode: Diskusi kelompok Media: Portal Inspire, aplikasi vicon	TM: 5x2x50 '		Bentuk: Nontes (proses)		
			On-line/E-learning: Memutar video pengantar perkuliahan dosen;	PT: 5x2x60 ' BM: 5x2x60 '				

			Mengunduh materi pembelajaran (preclass); Mengunggah luaran (postclass)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan:

TM=tatap muka (daring), PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

1)