

**Самооцінювання освітніх і управлінських процесів
у ліцеї «Свобода»
за 2023/2024 навчальний рік**

Метод самооцінювання: спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації, опитування учасників освітнього процесу

1. Освітнє середовище

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці-достатній рівень

1. У ліцеї у 2023-2024 н.р. було створено безпечні умови навчання та праці. В освітньому закладі функціонує сховище, в якому здобувачі освіти перебувають під час повітряних тривог. Також у ліцеї розроблено «Алгоритм дій всіх учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога!», яким керуються всі учасники освітнього процесу;
2. Навчальні кабінети чисті, недоступні для сторонніх осіб; у приміщенні дотримуються температурного режиму;
3. У закладі впродовж навчального року було організовано харчування учнів початкових класів та категорійних здобувачів освіти
4. У закладі наявні необхідні для реалізації Освітньої програми навчальні кабінети та приміщення. Освітній процес у 2023-2024 н.р. було організовано у дві зміни, адже наявної кількості кабінетів не вистачає для організації освітнього процесу в одну зміну. Приміщення закладу використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти.
5. Не у всіх кабінетах, а лише у кабінетах підвищеної небезпеки(кабінети фізики, хімії, інформатики) оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять.
6. Для реалізації освітнього процесу у закладі недостатньо навчально-методичного забезпечення, технічне забезпечення потребує оновлення.
7. У ліцеї адміністрація та педагогічні працівники систематично проводили роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Психолог школи здійснив діагностування учнів 1, 5 класів на предмет адаптації до освітнього процесу. Питання адаптації учнів 5-х класів було розглянуто на засіданні педагогічної ради; учнів 1-х класів – на МО учителів початкових класів.
8. У ліцеї з учнями та працівниками закладу систематично проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації- достатній рівень

1. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;
- 2.Адміністрацією закладу протягом поточного навчального року були залучені представники правоохоронних органів, соціальних служб з питань запобігання та протидії булінгу; порушення правил поведінки , пропуску навчальних занять
- 3.Адміністрація школи та педагогічні працівники здійснювали заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Інформація про загальні правила поведінки, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті школи. Проте в коридорах бракує інформаційних стендів, що висвітлюють Правила поведінки для учнів.
4. У закладі здійснювався системний аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживалися відповідні заходи із запобігання прогулів навчальних занять учнями;

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору- достатній рівень

1. У закладі наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами, які знаходяться в ресурсній кімнаті(кабінеті психолога);
2. Протягом року забезпечувалася корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з фахівцями ІРЦ. Систематично (згідно графіку) було проведено 4 засідання Команди супроводу дітей з ООП із залученням батьків, працівників ІРЦ, педагогів, шкільного психолога, соціального педагога, медичної сестри)
3. Заклад постійно співпрацював з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
4. У ліцеї формувалися наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Протягом року класні керівники проводили інструктажі з питання безпеки життєдіяльності, залучали учнів до проведення різноманітних акцій із збереження чистоти довкілля(прибирання пришкольної території, озеленення клумб, участь у загальноміській толоці(прибирання території Копанки).
- 5.100% учнів відвідує шкільну бібліотеку для отримання необхідних підручників.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень- достатній рівень

1. Критерії оцінювання результатів навчальних досягнень оприлюднюються педагогами в різних формах. 100% педагогів використовували критерії оцінювання результатів навчання, рекомендовані МОН України. Більша частина здобувачів освіти зазначають, що педагоги ще до початку оцінювання пояснюють, за що можна отримати той чи інший бал, або в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання їх результатів навчання.
2. Система оцінювання у закладі ґрунтується на компетентісному підході.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - достатній рівень

1. У закладі освіти відповідно до Річного плану роботи закладу освіти на 2023/2024 н.р. та Графіка внутрішнього контролю у поточному навчальному році проводився моніторинг рівня навченості здобувачів освіти за I та II семестри. У ліцеї було проведено семестрові(річні) контрольні роботи з шкільних предметів (згідно графіка). Заступником директора з НВР було проаналізовано результати контрольних робіт з шкільних предметів та видано накази « Про результати підсумкових контрольних робіт з навчальних предметів за I семестр» та « Про результати підсумкових контрольних робіт з навчальних предметів за II семестр». Також адміністрацією закладу проаналізовано рівень навченості учнів за 2023-2024 н.р. та видано наказ «Про рівень навченості учнів 5-11 класів за 2023-2024 н.р.»
2. Відповідно до Річного плану роботи закладу освіти на 2023/2024 н.р. проводився в ліцеї моніторинг стану викладання шкільних предметів та рівень навчальних досягнень учнів з фізики, хімії, біології, основ здоров'я, ЯДС у початковій школі. Зроблено аналіз рівня навченості учнів з вказаних предметів та розглянуто на нарадах при директору, на засіданнях педагогічної ради та узагальнено наказами.
3. У закладі впроваджується система формувального оцінювання в 1-4 та 5-6 класах НУШ.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання –потребує покращення

1. Педагоги закладу на уроках заохочують учнів до самооцінювання та взаємооцінювання

Потребує поразки процес формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - достатній рівень

1. Педагоги закладу протягом року планували свою професійну діяльність. У 100% учителів наявне календарно-тематичне планування, яке складають за рекомендаціями МОН України та використовують зразки, що пропонують фахові видання.
2. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.
3. Педагоги брали участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми потребами: інклюзивних класів та учнів, які навчаються індивідуально (педагогічний патронаж, екстернат).
4. Протягом року педагоги використовували освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, а саме: інтерактивні технології, ІКТ, проєктне навчання, критичне мислення, створення ситуації успіху, проблемне навчання.
5. 100% педагогів володіють навичками роботи з ІКТ, але лише третина використовує дані вміння на уроках через брак технічних засобів. Педагогічні працівники використовували електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - достатній рівень

1. Усі педагогічні працівники закладу протягом 2023-2024 н.р. забезпечували власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Підвищення кваліфікації здійснювалося шляхом дистанційного навчання на різноманітних платформах та на сайті КОІППО імені В.Сухомлинського. На засіданні педагогічної ради обговорювалися питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023 р. та було затверджено План підвищення кваліфікації (навчання за програмами) в КОІППО на 2024 р., було схвалено сертифікати, які вони отримали під час навчання на різноманітних освітніх платформах. Особлива увага педагогів зверталася на такі напрями: збереження ментального здоров'я здобувачів освіти та педагогів, робота з дітьми з ООП, гендерна рівність, робота з ІКТ, реалізація освітнього процесу у класах НУШ, мінна безпека.

2. Протягом 2023-2024 н.р. педагоги ліцею брали участь у освітніх проектах. Зокрема вчитель історії Чулюкова О.Л взяла участь у проектах:

1) **«Шкільний урок волонтерства від Української волонтерської служби»**. Тривалість проекту- осінь 2023р -2024рр. Мета : популяризація волонтерського руху серед дітей та підлітків, поширення цінностей волонтерства серед активної молоді ,надати можливість краще зрозуміти важливість волонтерства в суспільстві. Формат: шкільні уроки волонтерства серед учнів 9-11 класів, а також адаптація уроку для учнів 6-8 класів . Реалізація : проведені уроки для учнів 9-11 класів, адаптований урок для 6 класів, підготовлені уроки для 7-8 класів.

2) **Проект «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті»** запроваджується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США в Україні у партнерстві з Міністерством освіти і науки України, Міністерством культури та інформаційної політики України та Академією української преси. Проект розрахований на період з 2019 по 2025 р. До проекту вчитель приєдналась в жовтні 2023р . Тривалість програми навчання – жовтень–грудень 2023 р. 3 січня 2024 року впровадження уроків медіаграмотності в систему викладання уроків Всесвітньої історії та історії України для учнів 8-10 класів, адаптація матеріалів проекту для уроків Всесвітньої історії та історії України для учнів 11 класу, використання матеріалів універсальних уроків з проекту медіаграмотності на годинах спілкування. Реалізація проекту до 2025 року .

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - достатній рівень

1. У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності школи, у тому числі в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища. Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

2. Протягом року було сплановано та реалізовано заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти, яка відбувається у різних формах: індивідуальні спілкування з батьками, батьківські збори, виховна та позакласна робота, до якої були залучені батьки. Постійно забезпечується зворотній зв'язок.

3. Більшість педагогічних працівників вважають, що у закладі створені умови для професійної співпраці. Діють методичні об'єднання, діяльність яких здійснюється у формі засідань, участі в педагогічних радах. Практикується наставництво, взаємовідвідування уроків. Більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці між собою.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності достатній рівень- потребує покращення

1. Педагогічні працівники закладу діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробці завдань з метою унеможливлення списування), зокрема, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, що унеможливають списування. Більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

4. Управлінські процеси закладу

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній рівень

1. У закладі розроблено, розглянуто на педагогічній раді та затверджено Стратегію розвитку закладу, що враховує всі напрями діяльності. Стратегія розвитку враховує специфіку та умови діяльності закладу, включає завдання щодо створення рівного доступу для здобуття якісної освіти, формування ключових компетентностей; створення сучасної матеріально-технічної бази школи інклюзивного середовища та інші завдання.
2. Річний план роботи ліцею на 2023-2024 н.р. містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, створений відповідно до стратегії розвитку закладу з урахуванням освітньої програми.
3. Діяльність педагогічної ради протягом 2023-2024 н.р. спрямовувалася на реалізацію Річного плану та Стратегії розвитку закладу.
4. Керівництво закладу вживало заходи для створення належних умов діяльності закладу.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній рівень

1. Адміністрацією та класними керівниками створено вайбер-групи для кращої комунікації між усіма учасниками освітнього процесу, для ознайомлення мешканців громади з роботою освітнього закладу створено групу у соціальній мережі Фейсбук. Заклад освіти постійно розміщує актуальну інформацію, забезпечує наповнення сайту, сторінку в соціальній мережі Facebook.
2. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній рівень

У 2023/2024 навчальному році штатними працівниками освітній заклад був забезпечений на 100%.

Розподіл навчального навантаження між учителями було проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом закладу.

Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховувалася фахова підготовка, особисті якості, працездатність, комунікабельність, відповідальність кандидата.

Якість освітнього процесу, його результати залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

З метою поліпшення фахової підготовки педагогічних кадрів у закладі проводилася методична робота, яка спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, давала змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. Згідно з річним планом закладу на 2023/2024 навчальний рік, на виконання наказу по закладу від 01.09.2023 № 20/01-н «Про структуру методичної роботи з

педагогічними кадрами та її організацію у 2023-2024 н.р.», у закладі працювали методичні формування:

- Методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник Шастін Н.Г.)
- Творча лабораторія вчителів природничо-математичного напрямку (керівник Ковальчук С.В.).
- Методичне об'єднання вчителів-словесників (керівник Михайленко І.В.)
- Методичне об'єднання класних керівників (керівник Чулюкова О.Л.)
- Психолого-педагогічний семінар (керівник Передерій В.О.)
- Творча група вчителів фізичної культури та предмету «Захист Вітчизни» (керівник Савченко Т.Я.)
- Методична рада (керівник Багно Я.А.)

Робота методичних формувань була спланована на навчальний рік і велася згідно графіка.

Було складено перспективний план підвищення кваліфікації та атестації вчителів на 5 років.

У 2023/2024 навчальному році згідно графіка пройшли атестацію 10 педагогічних працівників. Кожен педагог, який атестувався, підготував презентацію про свою професійну діяльність і результативність роботи та звітував перед колективом на педагогічній раді.

Курси підвищення кваліфікації (навчання за програмами) в 2023-2024 н.р. пройшли педагогічні працівники згідно перспективного плану. Окрім цього педагогічний колектив впродовж 2023-2024 н.р. впроваджував самоосвітню діяльність, беручи участь у засіданнях ШМО, ММО, вебінарах, семінарах, конференціях на різних освітніх платформах. Сертифікати педагогів, отримані в процесі навчання, були затверджені педагогічною радою.

На кінець навчального року у закладі працював такий кадровий склад:

- спеціаліст вищої категорії – 23 педпрацівники
- спеціаліст I категорії – 2 педпрацівник
- спеціаліст II категорії – 7 педпрацівників
- звання «Вчитель-методист» - 1 педпрацівник
- звання «Старший учитель» - 16 педпрацівників
- нагороджені знаком «Відмінник освіти» - 3 педпрацівники

Управління закладом здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішньошкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

В закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу.