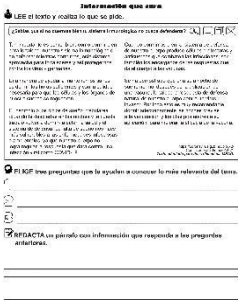


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 16 AL 20 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		SECUENCIA	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
ESTUDIO		8. Hombres y mujeres que forman parte de la historia.	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Escribe textos en los que describe algún personaje relevante para la historia. Escribe textos en los que se describe algún personaje relevante. Identifica y pone por escrito los rasgos característicos del personaje. Decide cuál es el mejor portador para compartir su texto de acuerdo con su propósito comunicativo (folleto, revista de divulgación, cartel, periódico escolar, etcétera). Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios. Reflexiona sobre el uso de la coma para enumerar características o elementos.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 1 y 2. La historia de la humanidad. Conversaran acerca de la construcción de la historia de la humanidad, a partir de los descubrimientos de personajes relevantes en diversos ámbitos.	
	DESARROLLO:	Observarán las imágenes de la página 126 de su libro de Español, donde se muestra a tres personajes importantes y escribirán sus nombres en los espacios correspondientes. Leerán la nube de nombres que aparece en la página 127 del libro y responderán: ¿Cuáles de los personajes históricos cuyo nombre está ahí escrito conocen? ¿Qué datos saben acerca de ellos? ¿Conocen el momento histórico del cual formaron parte? Compartirán sus respuestas a las cuestiones anteriores para intercambiar información. Preguntaran a familiares y amigos, sobre los personajes de ciencia, arte o historia cuya vida y obra les gustaría conocer.	
	CIERRE:	Registraran en su cuaderno las respuestas y harán énfasis en escribir correctamente los nombres, empleando letra mayúscula al inicio para escribir nombres propios.	
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 3. Tiempo de leer: LOS LIBROS VIRTUALES. Comentaran lo siguiente: ¿Qué es un libro virtual? ¿Qué información necesitan para buscar uno?	

	DESARROLLO:	Leerán la situación que viene en la página 128 de su libro de Español, acerca de Ana y Simón quienes han encontrado libros electrónicos. ¿Cómo pueden organizarlos para facilitar su búsqueda? ¿Qué nombre es conveniente darle a cada archivo? ¿Es buena idea organizarlos en varias carpetas o es mejor encontrarlos en una sola? ¿Cómo lo harías tú? Imaginaran que son bibliotecarios de una biblioteca virtual y responderán: ¿Qué libros les gustaría tener en su biblioteca? ¿Por qué? ¿Utilizarías los mismos criterios que pensaste para ayudar a Ana y Simón a ordenar su biblioteca o sugieres otro criterio? ¿Cómo se puede promocionar tu biblioteca?
	CIERRE:	Escribirán en su cuaderno una lista con los libros que les gustaría tener en su biblioteca virtual y señalan por qué eligieron esos títulos.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 4. Investiguemos sobre la vida y obra de personajes importantes. Elegirán a su personaje histórico favorito, del cual van a investigar para conocer sobre su vida y obra.
	DESARROLLO:	Comentare que, para investigar sobre la vida de diferentes personajes históricos, es necesario revisar diversas fuentes de información. Escribirán en su cuaderno una lista de las fuentes de información que pueden ser útiles para encontrar datos confiables respecto a la vida del personaje seleccionado.
	CIERRE:	Investigaran y reunirán las fuentes de información de las cuales van a obtener datos, pueden ser físicas o digitales.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 5. Identifiquemos textos. Leerán la tabla de la página 130 del libro de Español, para identificar las características de las fuentes.
	DESARROLLO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
	CIERRE:	Conversaran sobre las implicaciones de que la fuente de información cumpla con menos o más características.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 6. Identifiquemos textos. Leerán la definición de biografía, que se encuentra en la página 130 del libro de Español y anotarla en el cuaderno de la asignatura.

	DESARROLLO:	Leerán algunos datos sobre la vida de Simón Bolívar, que vienen en el texto de su libro de Español página 131. Explicare que el texto leído es una biografía, porque cuenta la vida y obra de una persona.
	CIERRE:	Identificarán el tema del que trata cada párrafo de la biografía de Bolívar y escribirlo en los recuadros que se ubican al lado del texto de la página 131. Conversaran: ¿Por qué Simón Bolívar es alguien importante en la historia? ¿Qué sabes sobre él?
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto Español Cuarto grado, páginas 126 a 131. Cuaderno de la asignatura. Enlace sugerido.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el cuaderno de la asignatura. Actividades en el libro de texto.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

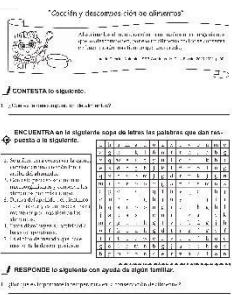
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 16 AL 20 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE	3	EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	
DESAFÍOS	Hagamos cuentas. De viaje. En la feria.			
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Problemas multiplicativos. Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras. Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular, diversas descomposiciones de uno de los factores. Resolución de problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.			Que los alumnos usen los algoritmos de suma, resta o multiplicación al tener que resolver problemas. Que los alumnos resuelvan, a partir de la información contenida en un mapa y en tablas, problemas en los que sea necesario relacionar varias multiplicaciones y adiciones para obtener una respuesta. Que los alumnos identifiquen las multiplicaciones y las adiciones que les permitan resolver un problema.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Resolverán en el cuaderno el siguiente problema: El lunes fui al supermercado y compré tres cajas de galletas emperador de \$26 cada una. Si pagamos con un billete de \$200, ¿cuánto dinero nos debieron regresar de cambio? Cada caja de galletas emperador contienen 6 paquetes con 8 galletas cada uno, ¿cuántas galletas tendré en total?		
	DESARROLLO:	Realizaran los ejercicios del desafío #58 de la página 108 del libro de Desafíos Matemáticos, en los cuales ejecutan los algoritmos de suma, resta o multiplicación para resolver problemas.		
	CIERRE:	Inventaran una situación problemática en donde se utilice la multiplicación, suma o resta.		
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Conseguirán en revistas, periódicos o internet, propaganda de diversos productos donde se muestre su precio, ofertas o promociones.		
	DESARROLLO:	Elaboraran en el cuaderno 5 problemas multiplicativos, utilizando la información de los productos que aparecen en la propaganda. Agregaran el siguiente ejemplo a sus cinco problemas: Los martes las pizzas están al 2 x 1, si quiero comprar 6 pizzas medianas de \$119 pesos y 4 pizzas grandes de \$169 pesos, ¿cuánto dinero pagaré en total?		
	CIERRE:	Resolverán el problema anterior y los problemas inventados, realizando las operaciones necesarias en el cuaderno.		
D Í	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			

A 3	INICIO:	Resolverán el siguiente problema en el cuaderno: Fernanda viaja cada fin de semana de Uruapan en Michoacán a Zihuatanejo, Guerrero, recorriendo 266 km de ida y 266 km de regreso. ¿Cuántos kilómetros habrá recorrido Fernanda en estos viajes a lo largo de dos meses?
	DESARROLLO:	Realizarán los ejercicios que se presentan en el desafío #59 de la página 109 del libro de Desafíos Matemáticos, en donde resuelven problemas en los que es necesario relacionar multiplicaciones y adiciones para obtener una respuesta, tomando en cuenta información contenida en mapas y tablas.
	CIERRE:	Resolverán el siguiente planteamiento a partir de lo trabajado en el desafío #59: Si el cuarto día, Don Javier lleva un viaje de Acámbaro a Celaya, para después regresa a Acámbaro para surtir su camión y realiza nuevamente otro viaje de Acámbaro a Salamanca, regresando finalmente a Acámbaro. ¿Cuántos kilómetros habrá recorrió en total Don Javier?
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Resolverán en el cuaderno el siguiente problema: Si en los caballitos de la feria el boleto de adulto de cuesta \$65 y el boleto de niño \$45, ¿cuánto dinero se obtuvo por 30 boletos de niño y 14 de adulto vendidos el día de hoy?
	DESARROLLO:	Realizarán las actividades presentadas en el desafío #60 de las páginas 110 y 111 del libro de Desafíos Matemáticos, donde identificarán las multiplicaciones y las adiciones que les permiten resolver un problema. Resolverán las operaciones de cada problema planteado.
D Í A 5	CIERRE:	Elaborarán en el cuaderno un problema sobre los juegos o puestos de la feria que se resuelva con la siguiente operación: $24 \times 4 + 18 \times 5 =$
	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Resolverán en el cuaderno la siguiente situación problemática: En la lavandería de don Paco cobran \$25 pesos por lavar un kilo de ropa. Diariamente utilizan 14 paquetes de detergente; si cada uno rinde para lavar 5 kilos de ropa, ¿cuántos kilos de ropa lavan diario? _____ Pedro y su familia van a la lavandería de don Paco dejando la siguiente cantidad de ropa: el papá 5 kilos, la mamá 3 kilos, la hermana 4 kilos y él 3 kilos, ¿cuánto deben pagar en total? _____ Si quisieras llevar a lavar 7 kilos de ropa y pagas con un billete de \$200 pesos, ¿te alcanza o te sobra? _____
	DESARROLLO:	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)
	CIERRE:	Elaborarán en el cuaderno un problema que se resuelva con la siguiente operación: $15 \times 8 + 35 \times 5 + 23 \times 3 =$
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Libro de texto Desafíos Matemáticos Cuarto grado, páginas 108 a la 111. Cuaderno. Propaganda de productos que contenga sus precios.	Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafíos del libro de texto.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 16 AL 20 DE MAYO DEL 2022
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE		3 ¿Cómo son los materiales y sus interacciones?
TEMA		2. La cocción y la descomposición de los alimentos.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.		¿Qué efectos tienen la temperatura y los microorganismos en los alimentos? Experimentación con la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos en la descomposición de los alimentos. Relación de la descomposición de los alimentos con la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos.
DÍ A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Reunirán el material solicitado y realizarán el experimento “Caldo de cultivo” de la página 88 del libro de Ciencias Naturales, sobre la conservación de los alimentos.
	DESARROLLO:	Copiarán y completarán en el cuaderno la tabla de la página 89 del libro de Ciencias Naturales, en donde registrarán los cambios observados en el experimento y contestarán una serie de preguntas de lo que identificaron.
	CIERRE:	Leerán la información subrayada en la sesión anterior de la página 90 a la 93 del libro de Ciencias Naturales, acerca de la conservación de los alimentos.
DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Investigarán en libros, revistas, internet o con sus familiares, acerca de los métodos de conservación de los alimentos y cuándo se empezaron a usar.
	DESARROLLO:	Observarán el video “Métodos para la conservación de los alimentos”, el cual explica algunos métodos empleados para conservar los alimentos en buenas condiciones: https://youtu.be/mdWEo-TeAJA .
	CIERRE:	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Libro de Ciencias Naturales Cuarto grado, páginas 88 a la 93. Cuaderno. Material para el experimento de la página 88 del libro de Ciencias Naturales. Enlace sugerido.	Tabla y preguntas de análisis sobre la actividad “Caldo de cultivo”, de la página 88 del libro de Ciencias Naturales. Investigación sobre los métodos de conservación de alimentos.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 16 AL 20 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE	3	La población de México.
EJE TEMÁTICO	Componentes sociales y culturales.	
LECCIÓN	3. Ni de aquí ni de allá.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Reconoce la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.		Tipos de migración. Migración interna y externa en México. Implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en México.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Realizarán la actividad de “Exploremos” de la página 104 del libro de Geografía, acerca de los flujos migratorios. Apoyarse del anexo de la página 191 del mismo libro para responder.
	DESARROLLO:	Leerán el apartado “Los que se van del país” de la página 104 del libro de Geografía, en donde se explica cuáles son las entidades de donde provienen más emigrantes.
	CIERRE:	Realizarán la actividad “Apliquemos lo aprendido” de la página 105 del libro de Geografía, en la cual identifican con apoyo del mapa de la página 192, las principales entidades de México expulsoras de población hacia Estados Unidos y los estados receptores de migrantes mexicanos.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto de Geografía Cuarto grado, páginas 104, 105, 191 y 192.		Actividades del libro de texto.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 16 AL 20 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE		3	El encuentro de América y Europa.	
TEMA		La conquista de México Tenochtitlán.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlán y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.			La conquista de México Tenochtitlán.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL			
	INICIO:	Leerán el tema “La conquista de México-Tenochtitlán” en las páginas 90 a la 94 del libro de Historia, en donde se explican las situaciones que permitieron que los españoles conquistarán México-Tenochtitlán.		
	DESARROLLO:	Comentarán sus opiniones acerca del impacto que tuvo una epidemia como la varicela en relación al proceso de la conquista y reflexionaran sobre la actualidad, ante el Covid-19.		
	CIERRE:	Realizarán la actividad “Comprendo y aplico” de la página 95 del libro de Historia, en donde leen dos versiones distintas sobre la muerte de Moctezuma y argumentarán si fueron los españoles o los mexicas quienes lo mataron.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto Historia Cuarto grado, páginas 90 a la 95. Cuaderno.			Actividad “Comprendo y aplico” de la página 95 del libro de Historia.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES				

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 16 AL 20 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.		
BLOQUE	2	3. Participo en la construcción de la paz.	SESIÓN Círculos de diálogo.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Expresa sus emociones asertivamente en situaciones de conflicto y evita que éste escale a otras personas, transformándolo en una oportunidad para construir relaciones interpersonales pacíficas.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Leerán la información de la página 78 del libro de Formación Cívica y Ética, que explica la importancia de realizar círculos de diálogo.	
	DESARROLLO:	Pondrán en práctica el círculo de diálogo: Sentarse en círculo y con apoyo de una pelota u otro objeto van cediendo la palabra, quién tenga el objeto tendrá la oportunidad de participar con su opinión y el resto debe escuchar con atención y respeto a las opiniones de los demás. El primer tema sobre el cuál se dialoga es el vandalismo y guiarán el diálogo de la siguiente manera, propiciando que en cada ronda opinen todos: 1ra ronda: ¿Qué es el vandalismo y cuáles son sus causas? 2da ronda: ¿Cuáles son sus consecuencias? 3er ronda: ¿Qué se puede hacer para evitar este tipo de violencia? Explicare que, el círculo de diálogo fortalece la confianza, brinda apoyo y permite la toma de decisiones. La clave es que todos podamos compartir nuestras ideas porque son valiosas, dignas y deben ser respetadas, pero también debemos evitar agresiones.	
	CIERRE:	Elegirán entre todos otros temas que genere conflicto en su entorno y abordarlo de la misma manera en el círculo de diálogo, realizando diversas preguntas por rondas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de Formación Cívica y Ética, página 78. Cuaderno.		Que el alumno reflexione y analice sobre el círculo de diálogo. Observación sobre los alumnos. Que los alumnos entiendan y respondan correctamente en base a las preguntas de las rondas.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 16 AL 20 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía		Bienestar y trato digno hacia otras personas	Reconoce acciones que benefician o que dañan a otros y describe los sentimientos y consecuencias que experimentan los demás en situaciones determinadas.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Sentarse durante un minuto en la posición cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). Tomaran una hoja blanca y doblarla en cuatro partes.	
	DESARROLLO:	Leerán en voz alta cada una de las situaciones del paquete “Cuatro situaciones”: Situación 1: Ernesto cursa el cuarto grado de primaria. Cuando fue al baño, dos alumnos de sexto trataron de grabarlo con video y se burlaron de él. Escribe, ¿cómo crees que se siente Ernesto? Situación 2: Hoy a la hora de la entrada, Manuel iba corriendo y se le cayó su mochila; se cayeron todos sus cuadernos, libros y lápices. Mario corrió y le ayudó a recoger todo. Escribe, ¿cómo crees que se sintió Manuel? Situación 3: Va a ser el cumpleaños de Gloria y hará una gran fiesta. Invitó a todos sus compañeros, excepto a Ana. Escribe, ¿cómo crees que se siente Ana? Situación 4: ¿Recuerdas algo que hiciste que puso feliz a tu mamá, papá, abuelos, hermanos, amigos o maestros? Escribe, ¿cómo te sentiste? Escribir en cada cuadrante de su hoja cómo se sentirían si fueran los protagonistas de cada una de las situaciones anteriormente leídas.	
	CIERRE:	Reflexionaran sobre las situaciones presentadas: ¿Quiénes están recibiendo un mal trato y un buen trato? ¿por qué? ¿Cómo crees que se sienten las personas de la historia? ¿Cómo podrían ayudar o apoyar a Ernesto y Ana? ¿Qué te gustaría decirle a Ernesto, Ana y Manuel? ¿Alguna vez se han sentido como Ana, Ernesto o Manuel? ¿Alguna vez han hecho algo como lo que hizo Gloria o Mario?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Hojas Blancas.			Cuadrantes con los sentimientos y emociones que experimentaron en cada situación presentada. Reflexiones acerca de las cuatro situaciones.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 16 AL 20 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elementos básicos de las artes		Forma-color	Organiza formas geométricas y orgánicas para expresar ideas y sentimientos.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Observaran las siguientes imágenes:   	
	DESARROLLO:	Reflexionaran acerca de las diferencias que encuentran entre las anteriores imágenes y los dibujos realizados la clase anterior. Explicare las diferencias entre formas geométricas y formas orgánicas: Las formas orgánicas se caracterizan por tener un contorno irregular y caprichoso. Son habituales en la naturaleza (nubes, árboles, montañas...) y en las formas que intentan imitarla. También pueden ser artificiales, por ejemplo, un diseño abstracto para decorar una tela. Las formas geométricas son las que tienen un orden matemático. Están limitadas por rectas o curvas y pueden ser regulares o irregulares. Por ejemplo: un cuadrado, un dibujo arquitectónico o una estrella de mar... Realizaran en una hoja blanca un dibujo con el empleo de formas orgánicas. Si así lo desean pueden apoyarse de objetos de la naturaleza para realizar sus producciones, como por ejemplo, hojas de árboles.	
	CIERRE:	Elegirán un espacio donde puedan mostrar sus producciones (el de esta y de la sesión anterior). Escribirán en cada uno si emplearon formas geométricas o formas orgánicas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Hojas blancas. Colores. Dibujo elaborado la sesión anterior con formas geométricas.			Dibujo con formas orgánicas. Exhibición de sus producciones.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X