



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/"
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2026 – 2027
Fase: 4 Grado: 3º Grupo: "A"
Prof. JME



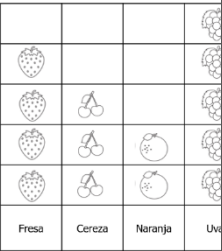
Fecha de inicio:		Fecha de cierre:	
Campo Formativo		Saberes y pensamiento científico	
Ejes articuladores			
			
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género
			
		Vida saludable	
Proyecto	Somos diferentes, pero jugamos juntos		Escenario Aula
Propósito	Reconocer las diferencias y similitudes de órganos sexuales entre niñas y niños, promoviendo el autocuidado. Construir un semáforo preventivo para el cuidado mutuo ante situaciones en las que sientan incomodidad con los comportamientos de otras personas.		
Metodología	Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM		
Campos		Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
 Saberes y pensamiento científico		Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.	Describe semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales de las personas, sus nombres correctos y en su lengua materna, e identifica que estos determinan el sexo biológico; propone y practica acciones y hábitos de higiene para su cuidado como parte de la salud sexual.
		Organización e interpretación de datos.	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas de frecuencias o pictogramas para responder preguntas de su interés.
 Lenguajes		Búsqueda y manejo reflexivo de información.	Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera.
 Ética, naturaleza y sociedades		El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al	Identifica situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de niñas y niños.

		conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.				
 De lo humano y lo comunitario		Educación integral en Sexualidad.		Explora formas de vivir y sentir el cuerpo, así como de los afectos, para identificar la diversidad de expresiones que agradan, incomodan y/o ponen en riesgo la integridad de las personas.		
DESARROLLO DEL PROYECTO						
Fase #1. Planeación					Recursos didácticos	
Introducción al tema - Uso de conocimientos previos -Identificación de la problemática						
Sesión 1	I n i c i o	En comunidad de grupo, mencionar a los alumnos y alumnas que realizaremos el proyecto Somos diferentes, pero jugamos juntos, de su libro Proyectos de Aula página 116 a la 131. Explicar que, en este proyecto por indagación, con integrantes de tu comunidad de aula, reconocerás las diferencias y similitudes de los órganos sexuales entre niñas y niños, promoviendo el autocuidado. Construirás un Semáforo preventivo para el cuidado mutuo ante situaciones en las que sientas incomodidad con los comportamientos de otras personas. Leer la historia de "Lola, Sofi y Pepe" en grupo, relacionada con las semejanzas y diferencias entre niños y niñas. Proyectos de Aula, página 116.			Texto "Lola, Sofi y Pepe". Libro: Proyectos de Aula, página 116. Cuaderno.	
	D e s a r r o l l o	Conversar sobre las diferencias entre niños y niñas, las medidas de higiene para cuidar sus órganos externos y por qué la mamá de Sofi dijo que nadie puede tocar nuestro cuerpo. Comentar con los estudiantes la importancia del cuerpo, su papel en jugar, aprender, comunicarse y expresar sentimientos y emociones, y preguntar cuál es la diferencia principal entre los cuerpos de niñas y niños. Organizar al grupo en pequeñas comunidades y fomentar un diálogo respetuoso sobre la relación entre el texto leído y lo discutido sobre la importancia del cuerpo. Socializar las conclusiones de las pequeñas comunidades de manera grupal.			Anexo 01: "La importancia radica en mi cuerpo".	
	C i e r r e	Elaborar y registrar en sus cuadernos un acuerdo asambleario sobre la diferencia principal entre los cuerpos de niñas y niños. Pedir a los alumnos que se dibujen realizando la actividad en casa, titulada " La importancia radica en mi cuerpo." Compartir los dibujos con la comunidad y explicar la actividad realizada.				
Se sión 2	I n i c i o	Explicar a los alumnos y alumnas que las partes del cuerpo que diferencian a niñas y niños son los órganos sexuales externos e internos. Estos determinan el sexo biológico de las personas, si al nacer sus cuerpos corresponden al de un niño o al de una niña. Los órganos sexuales son los siguientes:			Cañón, computadora e imagen "Nuestros Cuerpos". (Anexo 02) Juego interactivo.	
		Niños		Niñas		
		Internos	Externos	Internos		Externos
		Testículos, próstata, conductos deferentes,	Pene y escroto.	Ovarios, trompas de Falopio, útero y vagina.		Vulva, que incluye el monte de venus, los labios y el clítoris.

		vesículas seminales y uretra.				
	D e s a r r o l l o	Mostrar la imagen "Nuestros cuerpos" y, en pequeñas comunidades, que los niños y niñas nombren las partes del cuerpo que identifican en la imagen. Elaborar y registrar en el cuaderno un listado de las partes del cuerpo identificadas en las imágenes. Evaluar si reconocen y describen semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales, utilizando los nombres correctos en su lengua materna, y comprenden cómo estos determinan el sexo biológico.				
	C i e r r e	Comentar con los niños que durante el proyecto por indagación responderán preguntas sobre las diferencias entre niñas y niños, los nombres de los órganos sexuales externos y las acciones necesarias para cuidar su cuerpo. Si se puede jugar el juego interactivo partes del cuerpo humano. https://fr.educaplay.com/ressources-pedagogiques/4604816-partes_del_cuerpo_humano.html				
Fase #2						Recursos didácticos
Diseño de la investigación - Desarrollo de la indagación						

Se sió n 3	I n i c i o	Formar equipos de trabajo para que los estudiantes resuelvan colectivamente las interrogantes planteadas en la fase anterior.	Cuaderno. Anexo 03: "¿Cuáles son las diferencias entre las niñas y los niños? Una cinta métrica.
	D e s a r r o l l o	Registrar los acuerdos alcanzados en el cuaderno, los cuales podrán revisar y modificar a medida que avancen en las actividades. Pregunta de indagación: ¿Cuáles son las diferencias entre las niñas y los niños? Realizar el ejercicio "¿Cuáles son las diferencias entre las niñas y los niños? en pequeñas comunidades, donde se registra en una tabla el nombre de cada miembro del equipo, su estatura y si es niña o niño. En un cartón o papel bond dividido en dos partes iguales, dibujar una silueta que represente a una niña en una mitad y a un niño en la otra. Invitar a los miembros de las pequeñas comunidades a reflexionar sobre las similitudes y diferencias y marcar con un color las partes iguales y con otro las diferentes.	Lápices de colores. Un cartón de 1.5 x 1.5 m o dos pliegos de papel bond. Cuaderno.
	C i e r r e	Socializar los resultados obtenidos en los equipos de trabajo y anotar en el cuaderno las conclusiones. TAREA: Investigar con la ayuda de un adulto información en la biblioteca pública o en internet sobre las diferencias y semejanzas entre niñas y niños. Registrar la información recopilada en el cuaderno.	Biblioteca de Aula, Escolar o Internet. Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.
Se sió n 4	I n i c i o	Mantener una conversación en plenaria sobre la investigación y preguntar: "¿Cuáles son los nombres de los órganos sexuales externos?"	Anexo 04: Mis órganos sexuales externos.
	D e s a r r o l l o	Mostrar un video que explique las diferencias entre el cuerpo de las niñas y los niños y los órganos sexuales externos para contrastar la información recopilada. https://youtu.be/_LFHbBnfEg4 Reflexionar sobre las distinciones entre niñas y niños desde el nacimiento, destacar los cambios según la edad y la responsabilidad de cuidar el cuerpo.	

	C i e r r e	Presentar una imagen de los órganos sexuales externos y realizar la actividad " Mis órganos sexuales externos" Usa variadas fuentes de consulta, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas. TAREA: Recolectar los siguientes materiales para crear una maqueta sobre los órganos sexuales externos: 2 hojas blancas, un cartón de 30 × 50 cm, lápices de colores, una caja de plastilina de colores o acuarelas y pegamento blanco.	
Se sió n 5	I n i c i o	Explicar a todo el grupo en qué consistirá la maqueta que van a elaborar en pequeñas comunidades. Utilizar su investigación y/o el ejercicio resuelto "¿Cuáles son los nombres de los órganos sexuales externos?" como referencia para identificar los órganos sexuales externos de niñas y niños. Pegar las dos hojas blancas en el cartón, creando un espacio separado para los órganos sexuales externos de niñas y niños. Pedir a cada pequeña comunidad que dibuje en el espacio correspondiente los órganos sexuales externos de niñas y niños, indicando el nombre correcto de cada órgano. Usar plastilina o acuarelas para dar color a los órganos sexuales externos de niñas y niños. Compartir las maquetas elaboradas por cada equipo en una asamblea.	El docente apoya a los niñas y niñas que no pueden dibujar. Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Evaluar la capacidad de reconocer y describir semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales de niñas y niños, así como identificar sus nombres correctamente. Pregunta de indagación: ¿Qué acciones deben realizar para el cuidado de su cuerpo? Sostener un diálogo solidario y respetuoso con el grupo sobre las siguientes cuestiones: ¿Por qué creen que su cuerpo es valioso? ¿Por qué no todas las niñas son iguales entre sí? ¿Por qué no todos los niños son iguales entre sí? ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre niñas y niños? ¿Qué actividades realizan para cuidar sus órganos sexuales externos? Reproducir el video titulado "Conozco y cuido mi cuerpo porque lo amo" y alentar a los alumnos a prestar atención a las sugerencias para el cuidado del cuerpo que se presentan en el video. https://youtu.be/oZg7iIB7Yg Compartir con la asamblea si conocen otras maneras de cuidar su cuerpo y hacerlo respetar.	
	C i e r r e	De forma individual, dibujar en su cuaderno una silueta que los represente, en ella deberán marcar con una "X" las partes del cuerpo que no deben ser tocadas sin su consentimiento. Escribir debajo de la silueta un breve texto en el que describan la importancia del cuidado de sus órganos sexuales externos y promover su autocuidado. Presentar a la asamblea sus producciones, dando a conocer las partes del cuerpo que no deben ser tocadas sin consentimiento y socializan medidas para el cuidado del cuerpo. Identifica la diversidad de expresiones que agradan, incomodan y/o ponen en riesgo la integridad de las personas.	
Fase #3			Recursos didácticos
Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación			

Se sión 6	I n i c i o	Anotar en el pizarrón una lista de frutas y luego distribuir una tarjeta a cada estudiante. Pedir a los alumnos que elijan su fruta favorita de la lista y la dibujen en la tarjeta. Si alguien prefiere una fruta que no está en la lista, puede dibujarla. Hacer que cada niño se acerque al pizarrón y pegue su tarjeta en la columna correspondiente. Una vez que todos hayan hecho esto, responder a las siguientes preguntas: ¿Cuántos niños prefieren los plátanos? ¿Cuál es la fruta que la mayoría prefiere? Si un niño dibujara un coco, ¿dónde pondría la tarjeta? ¿Cuántos niños dibujaron una fruta que no estaba en la lista?		Tarjetas blancas de 5 x 7 cm. Cinta adhesiva. Lápices de colores. Anexo 05: "Observando gráficas". Biblioteca de Aula, Escolar o Internet.
	D e s a r r o l l o	Usar las tarjetas para crear una gráfica en el pizarrón, coloreando cada columna con un color diferente. Fomentar el análisis de la gráfica mediante preguntas como: ¿Qué representa cada columna? ¿Cuántos niños dijeron que les gustaban las naranjas? ¿En qué se parece esta gráfica a la que se hizo con las tarjetas? En grupos pequeños, resolver el ejercicio "Observando gráficas" e investigar en la biblioteca de aula o en la biblioteca escolar acerca de qué son las gráficas, qué recursos visuales utilizan y qué tipos de gráficas existen. 1.- ¿Qué son las gráficas? 2.- ¿Qué recursos visuales utilizan las gráficas? 3.- ¿Cuáles tipos de gráficas existen? Compartir los resultados de la investigación en una sesión plenaria. Registrar en el cuaderno los acuerdos alcanzados sobre la utilidad de las gráficas para representar información.		Cuaderno. Anexo: 06 "Gráfica de barras en mi escuela". Biblioteca de Aula, Escolar o Internet. Cuaderno.
	C i e r r e	Trabajar en equipos para completar la actividad " Gráfica de barras en mi escuela", que ayuda a identificar los elementos de una gráfica de barras y cómo se maneja la información. Mostrar una gráfica a la asamblea y plantear preguntas relacionadas con la información presentada. Solicitar a los grupos pequeños que investiguen en la biblioteca del aula o escolar sobre los elementos necesarios en una gráfica de barras.		
Se sión 7	I n i c i o	Compartir los hallazgos y registrar en el cuaderno los acuerdos alcanzados. Explicar que se elaborará una gráfica de barras en pequeñas comunidades con la cantidad de niñas y niños en cada grupo, utilizando la información en el pizarrón. Asegurarse de que los equipos diseñen su gráfica de barras considerando los elementos necesarios. Presentar las producciones de cada equipo y explicar cómo fueron elaboradas.		Anexo "¿Cuáles son las diferencias entre las niñas y los niños?" Papel bond cuadriculado, lápices de colores o plumones.

	D e s a r r o l l o	Volver al anexo "¿Cuáles son las diferencias entre las niñas y los niños?" donde se registraron las estaturas de cada estudiante. Crear una tabla de frecuencias en el pizarrón para clasificar las estaturas en niñas y niños. Proporcionar papel bond cuadriculado a las pequeñas comunidades para que elaboren una gráfica de barras con los datos anteriores.	
	C i e r r e	Presentar los trabajos de los equipos y explicar los criterios utilizados para su elaboración. Recolectar, organizar, representar e interpretar datos en tablas de frecuencias o pictogramas para responder preguntas de interés.	
Fase #4			Recursos didácticos
Presentación de resultados de indagación - Aplicación			
Se sió n 8	I n i c i o	Informar al grupo que se llevará a cabo una presentación ante la comunidad del aula utilizando los materiales creados, como las maquetas y las gráficas. Asignar a cada equipo una parte específica que contribuirá a la exposición general del tema: • Comparación de las semejanzas y diferencias en los cuerpos de niñas y niños. • Descripción de los nombres de los órganos sexuales externos. • Presentación de las medidas para promover el autocuidado. Exposición de la información representada gráficamente.	Cuaderno u hojas de recicle. Papel bond o cartulina, plumones, lápices de colores y dibujos. Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.
	D e s a r r o l l o	En una hoja de papel reciclado o en sus cuadernos, diseñar un esquema preliminar del contenido que se incluirá en las láminas de apoyo. Revisar el esquema preliminar y realizar las modificaciones necesarias para mejorar el contenido. Crear las láminas de apoyo siguiendo el esquema previamente diseñado. Llevar a cabo la presentación ante la comunidad del aula. Utilizar diversas fuentes de consulta y recuperar información relevante según el propósito de crear un texto y preparar una exposición. En una asamblea, discutir sobre situaciones que generan sensaciones de placer o desagrado, así como sensaciones de incomodidad o tranquilidad. Reproducir un video sobre el efecto positivo de los abrazos en nuestras emociones, utilizando el enlace proporcionado. https://youtu.be/iN2O3z7QV4Y (1:44); Con el propósito de que puedan reconocer circunstancias que no deben tolerarse.	

	C i e r r e	Mantener una conversación respetuosa sobre cómo actuar en situaciones incómodas y la importancia de tener confianza en sus padres o tutores. Identificar una variedad de expresiones que generan agrado, incomodidad o que ponen en riesgo la integridad de las personas.	
Se sió n 9	I n i c i o	En grupos pequeños, suministrar los materiales necesarios para crear un semáforo preventivo: dos hojas blancas, una hoja roja, una hoja amarilla, una hoja verde, tijeras y cinta adhesiva.	Materiales para elaborar un Semáforo preventivo.
	D e s a r r o l l o	Instruir a los equipos para que realicen lo siguiente: 1. Doblar en cuatro partes iguales las hojas blancas. 2. Recortar siguiendo las líneas marcadas, obteniendo así ocho tarjetas. 3. Dibujar situaciones agradables en tres de las tarjetas. 4. En otras tres tarjetas, dibujar siluetas y marcar con una X las partes del cuerpo que requieren consentimiento para tocar. 5. En una de las tarjetas restantes, dibujar una cara feliz y en la otra, una cara molesta. 6. Unir las hojas rojas con cinta adhesiva formando un pliego. 7. Repetir este proceso con las hojas amarillas y verdes. Organizar al grupo en una comunidad de aula para llevar a cabo un juego siguiendo estas instrucciones: 1. Formar un círculo. 2. Seleccionar a un miembro de la comunidad. 3. Con los ojos cerrados, ese miembro debe tomar una tarjeta. 4. En voz alta, describir la situación en la tarjeta, indicando si es agradable, peligrosa o de alto riesgo. Basándose en la opinión de la comunidad de aula, pegar la tarjeta en el papel verde si es una situación agradable, en el amarillo si es peligrosa y en el rojo si es de alto riesgo.	
	C i e r r e	Al finalizar el juego, los alumnos expondrán los criterios utilizados para determinar si una situación era agradable, peligrosa o de alto riesgo. Identificar situaciones y personas que representen una amenaza para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de los niños y niñas.	
Fase #5			Recursos didácticos
Metacognición			

Se sió n 10	I n i c i o	Realizar de manera individual la búsqueda de palabras relacionadas con el tema en la sopa de letras del anexo "Órganos sexuales externos"	Anexo 07: Sopa de letras “Órganos sexuales externos”.
	D e s a r r o l l o	Responder de forma individual a las siguientes preguntas: ¿Qué conocimientos adquirí? ¿Cuáles fueron los obstáculos que enfrenté? ¿En qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo abordé y superé las dificultades? En una asamblea, de manera respetuosa, pedir a algunos estudiantes que compartan sus reflexiones.	Cuaderno.
	C i e r r e	Registrar en su cuaderno los acuerdos alcanzados en la asamblea comunitaria respecto al conocimiento de los órganos sexuales externos de niñas y niños.	
Producto del proyecto			
✓ Semáforo preventivo para cuidar su cuerpo. ✓ Acuerdos asamblearios. Apuntes y dibujos en el cuaderno.			
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar	
❖ Proyectos de Aula página 116 a la 131. ❖ La importancia radica en mi cuerpo. ❖ Nuestros Cuerpos. ❖ ¿Cuáles son las diferencias entre las niñas y los niños? ❖ Mis órganos sexuales externos. ❖ Observando gráficas.		❖ Reconocerá y describirá semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales de las personas. ❖ Recogerá, organizará, representará e interpretará datos en tablas de frecuencias y gráficas de barras. ❖ Utilizará variadas fuentes de consulta, recuperará información pertinente, en función del propósito de búsqueda. ❖ Identificará situaciones y personas que representen un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental.	

❖ Gráfica de barras en mi escuela. ❖ Sopa de letras de órganos sexuales externos. ❖ Semáforo preventivo para cuidar su cuerpo. ❖ Acuerdos assemblearios. ❖ Apuntes y dibujos en el cuaderno.	❖ Identificará la diversidad de expresiones que agraden, incomoden y/o pongan en riesgo la integridad de las personas.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Director(a) de la escuela

Prof. JME

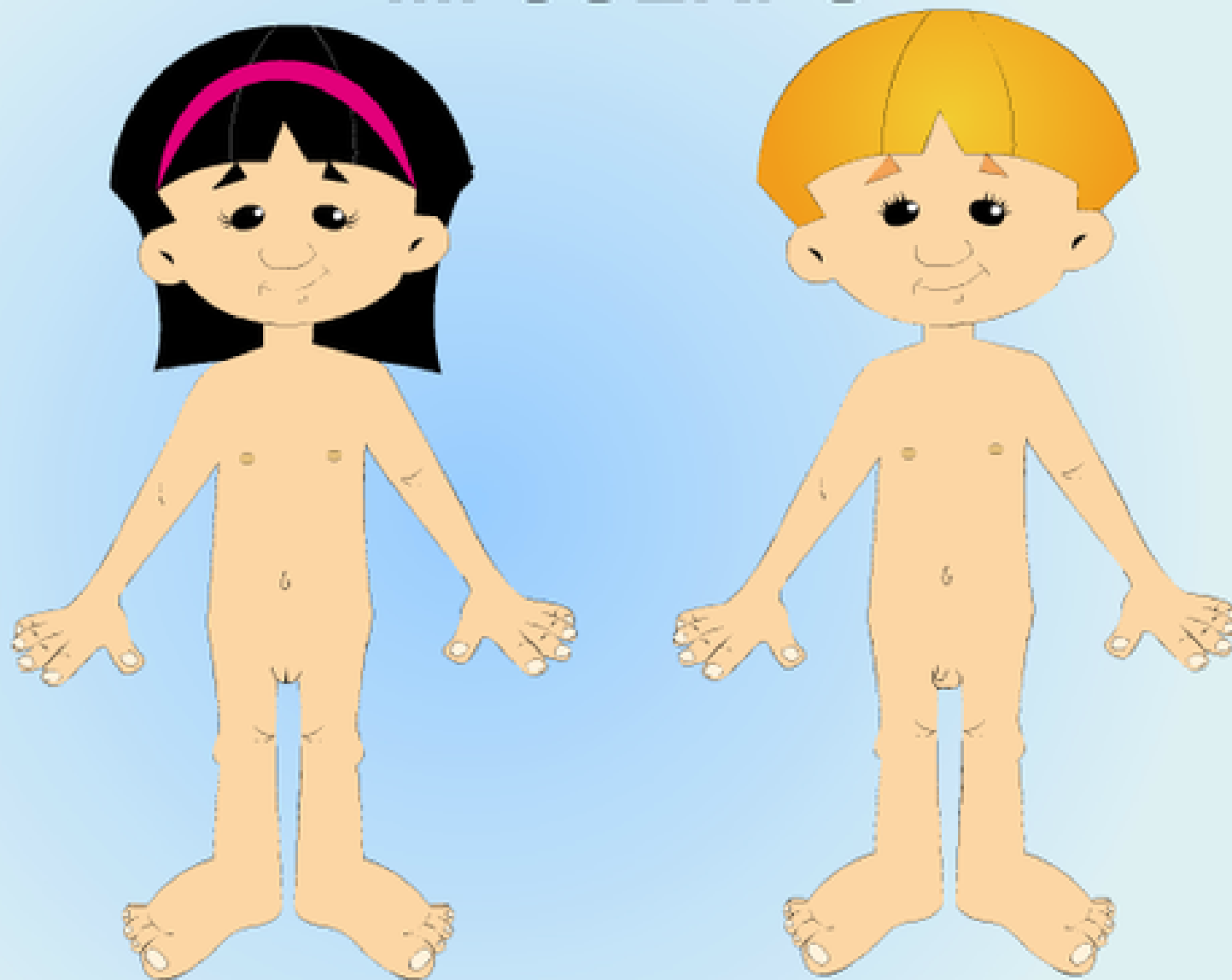
Prof. JME

Anexo 01

La importancia radica en mi cuerpo

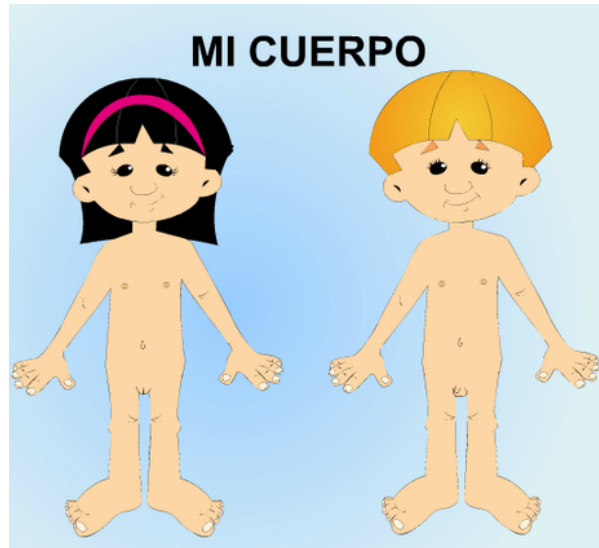
Realiza un dibujo que represente una actividad que estés haciendo en casa, como ordenar tus juguetes, limpiar la mesa, peinarte, u otras similares.

MI CUERPO



¿Cuáles son las diferencias entre las niñas y los niños?

Marca con un color las partes en que son iguales las niñas y los niños y con otro color las que son diferentes.

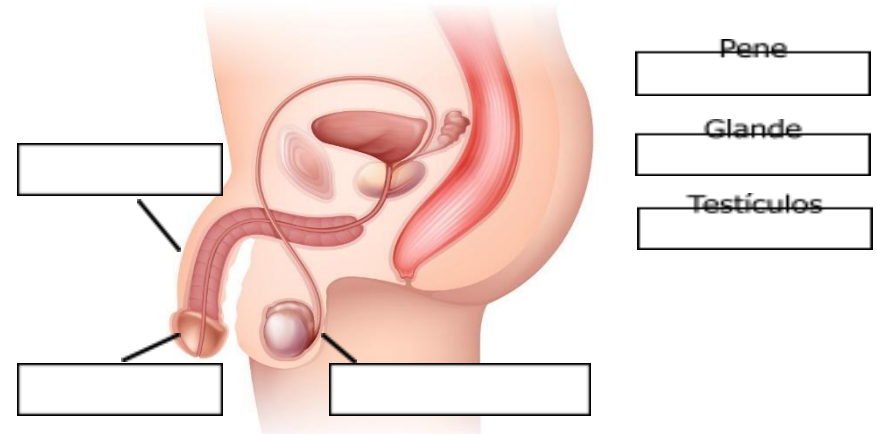


En equipos escribe en la siguiente tabla el nombre de cada integrante, registra su estatura y si es niña o niño.

Nombre	Estatura	Niña o niño

Mis órganos sexuales externos.

Selecciona del recuadro y escribe en el lugar que corresponde la palabra que señala cómo se conforma el órgano sexual externo de los niños.

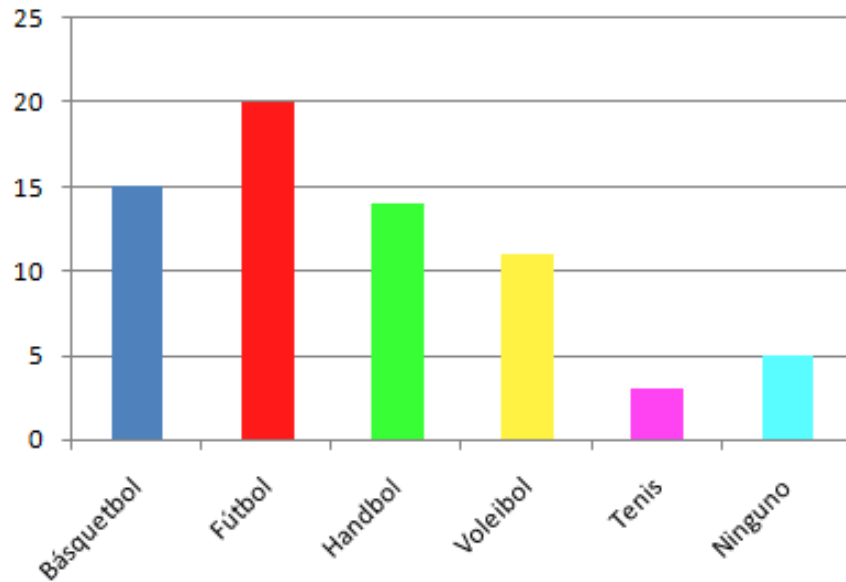


Selecciona del recuadro y escribe en el lugar que corresponde la palabra que señala cómo se conforma el órgano sexual externo de las niñas.

Observando gráficas

Observa la gráfica de barras y responde las siguientes preguntas.

Preferencias deportivas de los alumnos de 3er Grado.



¿Cuáles son los deportes que se observan en la gráfica de barras?

¿Cuál es el deporte más popular entre los alumnos de tercer grado de primaria según la gráfica de barras?

Si tuvieras que organizar un evento deportivo para los alumnos de tercer grado de primaria, ¿qué deporte elegirías basándote en la información proporcionada por la gráfica de barras? _____

¿Por qué?

ORGANOS SEXUALES EXTERNOS

Busca en la sopa de letras palabras relacionadas con los órganos sexuales externos de niños y niñas.

ORGANOS SEXUALES EXTERNOS

H	W	G	S	E	X	C	L	I	T	O	R	I	S
N	K	E	X	T	E	R	N	O	S	Y	F	W	F
S	O	L	Q	X	Z	V	V	W	N	I	Ñ	O	S
Z	I	E	H	B	K	Ó	R	G	A	N	O	S	K
K	J	D	Y	X	U	R	I	N	A	R	I	O	P
W	M	E	A	T	O	M	G	L	A	N	D	E	Z
I	Z	O	E	U	A	C	U	E	R	P	O	E	K
P	D	Z	L	A	B	I	O	S	I	Y	J	E	Y
A	O	D	Z	T	S	E	X	U	A	L	E	S	A
F	Z	G	D	I	F	E	R	E	N	T	E	S	G
G	O	E	P	V	A	G	I	N	A	R	U	F	F
N	B	Q	P	E	N	E	N	I	Ñ	A	S	E	H
S	V	H	O	Z	Y	Z	X	U	N	C	A	M	R
E	K	V	T	E	S	T	Í	C	U	L	O	S	Y

educima.com

CLÍTORIS	CUERPO
DIFERENTES	EXTERNOS
GLANDE	LABIOS
MEATO	NIÑAS
NIÑOS	PENE
SEXUALES	TESTÍCULOS
URINARIO	VAGINA
ÓRGANOS	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9UrdF1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>