

Аналітична довідка
II етапу моніторингу якості освіти дітей
закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №4 «Марите»
компенсуючого (санаторного) типу
Славутицької міської ради Вишгородського району Київської області
у 2024/2025 навчальному році.

Моніторинг проведено на виконання наказу № 63 від 01.10.2024 «Про проведення моніторингу рівня розвитку дітей та якості дошкільної освіти у закладі в 2024-2025 н. р.» та відповідно до частини третьої статті 48 Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти затвердженого наказом міністерства освіти і науки України № 54 від 16 січня 2020 року «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» та плану роботи закладу дошкільної освіти № 4 «Марите» на 2024-2025 н. р.

Моніторинг проходить у два етапи:

I етап - вступний (жовтень 2024 року);

II етап – підсумковий (травень 2025 року)

Мета моніторингу:

- якісне оцінювання та корекція освітньої діяльності у закладі,
- оцінювання реалізації освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», парціальних програм,
- виявлення рівня розвитку та формування компетентностей відповідно до віку дітей та вимог освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Термін проведення II етапу моніторингу: 21.04.2025 – 02.05.2025

Моніторинг проведено у групах:

- раннього віку (вихователі Гончаренко О.В., Костюк А.К., Набок Ю. М.);
- молодшого віку (вихователі Василюк Л.О., Конєва Л.М., Матвійчук О.В.);
- різновіковій (вихователі Авраменко Г.В., Доценко Т.Г., Масан С.В.);
- середнього віку (вихователі Захарченко Т.М., Мороз О.Г., Оліярчук Я.О.)
- старшого віку (вихователі Васенович О.М., Красковська О.В., Клименко В.А.)

Моніторинг проводила група у складі:

Хоменко О.М., вихователь-методист — керівник групи;

Члени моніторингової групи:

Бутенко Ю.Г., інструктор з фізкультури / практичний психолог;

Сидоренко І.Л., музичний керівник;

Хоменко Л.В., старша медична сестра.

Для оптимізації роботи з вивчення досягнень дітей використовувались картки, розроблені відповідно до кількості інваріантних напрямів Базового компонента дошкільної освіти, а саме:

- ☐ особистість дитини;
- ☐ дитина в сенсорно-пізнавальному просторі;
- ☐ дитина в природному довкіллі;
- ☐ гра дитини;
- ☐ дитина в соціумі;
- ☐ мовлення дитини;
- ☐ дитина у світі мистецтва.

Відтак у картках прописано показники сформованості певної компетентності (за освітнім напрямком) відповідно до віку дітей та вимог освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина»

Рівень досягнень дитини оцінюється за наступними рівнями:

«В» - високий, тобто такий що дозволяє дитині виконувати всі завдання самостійно, без особливих труднощів. Дитина виявляє інтерес до пізнавальної діяльності, виявляє активність, ініціативність, самостійність, має достатній для успішної комунікації словниковий запас, уміє аналізувати наслідки своєї діяльності;

«Д» - достатній, дитина самостійно вирішує проблемне завдання своєї вікової групи;

«С» - середній рівень, або такий, при якому дитина розуміє запитання та потребує незначної допомоги (підтримки) дорослого.

«Н» - низький рівень який свідчить про те, що дитина самостійно (без допомоги дорослого) виконати завдання не може.

Інформацію про досягнення дітей педагоги закладу отримують за допомогою спостережень, не пропонуючи дітям спеціально підготовлених для моніторингового дослідження вправ, завдань, тестів. Натомість педагоги організовують ігри, бесіди та заняття за відповідним напрямом беручи до уваги психологічні та фізіологічні особливості дітей.

До моніторингу досягнень дітей долучаються всі педагоги, які працюють з дітьми, включаючи музичного керівника, інструктора з фізкультури та за потреби практичного психолога.

Заповнені картки досягнень дітей вихователі аналізують разом з вихователем-методистом. Зокрема, за допомогою картки вони мають змогу побачити досягнення окремої дитини і за кожним показником освітнього напрямку, і за напрямом у цілому. Результат досягнень (**Додаток1**) розраховуються за принципом середнього значення та відображаються в останньому стовпчику картки. Відповідно досягнення дітей у межах одного показника відображаються в останньому рядку картки.

Результати по кожному показнику дають вихователю змогу побачити, на що слід звернути увагу під час подальшої роботи з дітьми. Натомість результати досягнень окремої дитини свідчать про те, чи сформована в неї певна компетентність, чи з дитиною потрібно додатково попрацювати.

Для того щоб визначити загальний рівень досягнень дітей за усіма освітніми напрямами, в окремій таблиці підсумовуються результати за кожним з них. З метою

визначення динаміки розвитку дітей, проведено порівняльний аналіз результатів I та II півріччя 2024/2025 навчального року (**Додаток 2**).

Результати моніторингу педагоги використовують для планування подальшої освітньої взаємодії з дітьми.

Зі свого боку, вихователь-методист організовує за результатами моніторингу низку методичних заходів, під час яких висвітлює сильні й слабкі сторони освітньої взаємодії з дітьми в дитячому садку, готує рекомендації для педагогів, як поліпшити освітній процес та на що звернути увагу.

Висновок:

1. Розвиток дітей у другому півріччі 2024/2025 навчального року за освітніми напрямами програми розвитку дітей від 2 до 7 років «Дитина» відповідає достатньому рівню.
2. Отримані результати II етапу моніторингу рівня розвитку дітей закладу дошкільної освіти №4 «Марите» оброблені вихователем - методистом закладу Хоменко О.М. Результативність моніторингових досліджень кожної групи розглянуті на педагогічній раді №4, педагогам закладу рекомендовано:
 - проаналізувати показники засвоєння здобувачами дошкільної освіти матеріалу освітньої програми «Дитина» за всіма розділами, визначити на якому рівні діти засвоїли усі опрацьовані теми з кожного освітнього напрямку та запланувати додаткові індивідуальні заняття з теми яка засвоєна дітьми недостатньо добре;
 - дослідити рівень засвоєння матеріалу освітньої програми «Дитина» кожним здобувачем дошкільної освіти групи з тим щоб визначитись з індивідуальною роботою з дітьми, які цього потребують;
 - розробити необхідний інструментарій(опитувальники, пам'ятки) для залучення до вивчення розвитку здобувачів дошкільної освіти батьків як партнерів у наданні дошкільної освіти дітям.

**Зведені таблиці результатів
моніторингу рівня досягнень дітей
за освітніми напрямками у межах Базового компоненту дошкільної
освіти України
за II півріччя 2024/2025 навчального року**

табл.1

Освітній напрям	Дитина в соціумі				
	Високий	Достатній	Середній	Низький	Висновок
Рання «А» група	-	33,3	58,3	8,33	середній
Рання «Б» група	8,33	49,9	24,9	16,6	достатній
Молодша група	62	15	15	8	високий
Різнювікова група	83	17	-	-	високий
Середня група	46,6	46,6	6,7	-	високий
Старша група	59	33	6,6	-	високий
Висновок: Освітній напрям «Дитина в соціумі» засвоєно на високому рівні					

табл.2

Освітній напрям	Дитина в природничому довкіллі				
	Високий	Достатній	Середній	Низький	Висновок
Рання «А» група	16,6	16,6	58,3	8,3	середній
Рання «Б» група	12,5	29,16	41,6	16,6	середній
Молодша група	54	34	8	4	високий
Різнювікова група	78,9	21,5	-	-	високий
Середня група	63,3	0	36,6	-	високий
Старша група	69,5	23,9	6,6	-	високий
Висновок: Освітній напрям «Дитина в природничому довкіллі» засвоєно на достатньому рівні					

табл.3

Освітній напрям	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі				
	Високий	Достатній	Середній	Низький	Висновок
Рання «А» група	41,6	24,9	24,9	8,3	високий
Рання «Б» група	33,3	41,6	8,3	16,6	достатній
Молодша група	62	15	15	8	високий
Різнювікова група	91,7	-	8,3	-	високий
Середня група	66,6	-	33,3	-	високий
Старша група	79,2	14,2	6,6	-	високий
Висновок: Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» засвоєно на високому рівні					

табл.4

Освітній напрям	Мовлення дитини				
	Високий	Достатній	Середній	Низький	Висновок
Рання «А» група		24,9	66,6	8,3	середній
Рання «Б» група		49,9	24,9	24,9	достатній
Молодша група	62	15	8	15	високий
Різнювікова група	66,6	25,1	8,3	-	високий
Середня група	33	46,6	20	-	достатній
Старша група	73,6	13,2	13,2	-	високий
Висновок: Освітній напрям «Мовлення дитини» засвоєно на достатньому рівні					

табл.5

Освітній напрям	Гра дитини				
	Високий	Достатній	Середній	Низький	Висновок
Рання «А» група	-	24.99	66.4	8.33	середній
Рання «Б» група	-	24.99	58.31	16.66	середній
Молодша група	62	23	15	-	високий
Різнорікова група	91,7	8,3	-	-	високий
Середня група	73,3	20	6.7	-	високий
Старша група	100	-	-	-	високий
Висновок: Освітній напрям «Гра дитини» засвоєно на достатньому рівні					

табл.6

Освітній напрям	Особистість дитини				
	Високий	Достатній	Середній	Низький	Висновок
Рання «А» група	41.6	16.6	24.9	16.6	високий
Рання «Б» група	41.6	24.9	16.6	16.6	високий
Молодша група	66.4	25	8.3	-	високий
Різнорікова група	100				високий
Середня група	40	60.3	-	-	достатній
Старша група	100	-	-	-	високий
Висновок: Освітній напрям «Особистість дитини» засвоєно на високому рівні					

табл.7

Освітній напрям	Дитина у світі мистецтва.				
	Високий	Достатній	Середній	Низький	Висновок
Рання «А» група	13.8	25.1	49.9	11.1	середній
Рання «Б» група	8.3	38.8	41.6	11.1	середній
Молодша група	51.2	23	23	2.6	високий
Різнорікова група	83.3	33.4	-	-	високий
Середня група	48.8	33.3	18	-	високий
Старша група	64.3	22.4	13.3	-	високий
Висновок: Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» засвоєно на достатньому рівні					

**Порівняльні показники
результатів моніторингу рівня досягнень дітей
за освітніми напрямками
у межах Базового компоненту дошкільної освіти України
за I та II півріччя 2024/2025 навчального року**

табл.8

Півріччя 2024/ 2025 н. р.	Загальна кількість дітей	Кількість дітей, які брали участь у моніторингу	Освітній напрям						
			Дитина в соціумі	Дитина в природничому довкіллі	Дитина в сенсорно-пізна вальному просторі	Мовлення дитини	Гра дитини	Особистість дитини	Дитина у світі мистецтва
I	101	75	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
II	101	76	В	Д	В	Д	Д	В	Д