



**ເຄື່ອງມື 3: ແບບສຳຫຼວດຄູ່ໃນສະຖານການສຳຖາມ
ກ່ຽວກັບກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ ຈາກຊຸດເຄື່ອງມື ແລະ
ການຝຶກອົບຮົມ GRP**

ຄູ່ໃນສະຖານການສຳຖາມ ຄວນສຳເລັດແບບສຳຫຼວດອອນລາຍນີ້
ໃນແຕ່ລະຄັ້ງທີ່ພວກເຂົາເຈົ້າສອນບົດຮຽນພາກບັງຄັບ ແລະ ບົດຮຽນທາງ
ເລືອກອີກສອງບົດຮຽນ ຈາກລາຍການບັນຊີລາຍຊື່ທີ່ມີຢູ່ໃນເອກະສານ ທີ່ 2:
ພາບລວມຂອງຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້ທີ່ສຳຄັນ ແລະ
ກິດຈະກຳທີ່ກະຊວງການຝຶກອົບຮົມ.
ສິ່ງນີ້ປະກອບມີບົດຮຽນທີ່ທ່ານໄດ້ຕັດສິນໃຈຍົກເລີກກິດຈະກຳບາງຢ່າງ.
ຄູ່ອາຈານທຸກຄົນຈະຕ້ອງໄດ້ສອນບົດຮຽນທີ 2, 3, ແລະ 4, ແລະ
ຢ່າງໜ້ອຍສອງບົດຮຽນເພີ່ມເຕີມ, ບໍ່ວ່າຈະແບບແຕ່ມີບົດຮຽນ ຫຼື
ບາງສ່ວນ. ດັ່ງນັ້ນ, ທ່ານຈະຕ້ອງສຳເລັດແບບສຳຫຼວດນີ້ລວມທັງໝົດ 5
ຄັ້ງ ໃນໄລຍະເວລາການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ.

ຜູ້ລົງຕິດຕາມຈະຕິດຕາມສອບຖາມກັບທ່ານເດືອນລະຄັ້ງເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ
ທ່ານສາມາດສຳເລັດຕອບເຄື່ອງມືແບບສຳຫຼວດນີ້ ແລະ ເຄື່ອງມືອື່ນໆ
ແລະ ເພື່ອຈະໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອທ່ານກ່ຽວກັບຄຳຖາມ ຫຼື
ຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃດໆທີ່ທ່ານມີ.

ຈຸດປະສົງຂອງການສຳຫຼວດນີ້
ແມ່ນເພື່ອຄົ້ນຄວ້າວ່າກິດຈະກຳໃດຈາກການຝຶກອົບຮົມການສອນທີ່ຄຳ
ນຶງເຖິງ ຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ ໄດ້ຮັບການນຳໃຊ້, ໄດ້ຮັບການຕັດສອນ ຫຼື
ໄດ້ຮັບການດັດປັບນຳໃຊ້ ໃນໄລຍະການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດພາກສະໜາມ.
ແບບສຳຫຼວດແມ່ນຍັງຈະລວບລວມຄວາມຄິດເຫັນຂອງຄູ່ອາຈານກ່ຽວກັບບັນດາ
ທີ່ມີອິດທິພົນຕໍ່ການສຶກສາ ແລະ
ເບິ່ງຄືວ່າ ການສຶກສາຄູ່ພົບວ່າສູ່ການຮຽນມີຄວາມສອດຄ່ອງ ຫຼື ບໍ່.
ແຕ່ລະແບບສຳຫຼວດຄວນຈະໃຊ້ເວລາປະມານ 30 ນາທີໃນການຕອບ.

ຂັ້ນນຳກ່ຽວກັບຜູ້ຕອບແບບສຳຫຼວດ

1. ຊື່ສະຖານການສຳຖາມ: _____
(ເລື່ອນລົງເພື່ອເປັນລາຍການ)

2. ເພດພາວະ: ກະລຸນາເລືອກຄຳຕອບດັ່ງ

☐ ຍິງ	
☐ ຊາຍ	
☐ ບໍ່ແມ່ນຍິງ ຫຼື ຊາຍ	
☐ ບໍ່ຕ້ອງການລະ	

ບ.	
----	--

3. ວັນທີໃນການສຶດສອນບົດຮຽນ GRP:

4. ໃນວິຊາໃດທີ່ທ່ານສອນບົດຮຽນ GRP? ກະລຸນາເລືອກຄໍາຕອບດັ່ງ

☐ ສະເຕັມສຶກສາ	
☐ ຄວາມຮູ້ດ້ານເພດສຶກສາ	
☐ ວິຊາອື່ນໆ	

ຖ້າທ່ານເລືອກ 'ວິຊາອື່ນໆ' ໃນຄໍາຖາມທີ 4, ກະລຸນາລະບຸວິຊາທີ່ທ່ານສອນບົດຮຽນ GRP ນີ້.

5. ທ່ານສອນບົດຮຽນ GRP ໃຫ້ໃຜ? ກະລຸນາເລືອກໜຶ່ງຄໍາຕອບ ແລະ ເຕັມຈຳນວນນັກສຶກສາຄູ່ທີ່ຮຽນ

ບົດຮຽນ ແລະ ເພດພາວະຂອງກຸ່ມນັກສຶກສາຄູ່	ຈຳນວນນັກສຶກສາຄູ່ຊາຍ	ຈຳນວນນັກສຶກສາຄູ່ຍິງ	ລວມ
ນັກສຶກສາຄູ່ປ 1			
ນັກສຶກສາຄູ່ປ 2			
ນັກສຶກສາຄູ່ປ 3			
ນັກສຶກສາຄູ່ປ 4			

ກິດຈະກຳທີ່ໄດ້ສຶດສອນ

6. ຈາກບົດຮຽນໃດທີ່ທ່ານໄດ້ສອນ? ກະລຸນາເລືອກຄໍາຕອບດັ່ງ

(ເລື່ອນລົງເພື່ອເບິ່ງລາຍການ)

ບົດທີ 2: ເພດພາວະແມ່ນຫຍັງ?

ບົດທີ 3: ເປັນຫຍັງເພດພາວະຈຶ່ງມີຄວາມສໍາຄັນ?

ບົດທີ 4: ຮອບວົນການສະຫຼັບສະໜອງ ແລະ ຮອບວົນການສະຫຼັບສະໜອງຂອງຄູ່ທີ #1

ບົດທີ 5: ຄວາມຮູ້ແຮງບັນພະນຸດທາງເພດພາວະໃນໂຮງຮຽນ (ບົດທີ 5 & 6 ໃນຊຸດເຄື່ອງມືກັບຮົ່ມ)

ບົດທີ 6: ການຮຽນການສອນທີ່ຄໍານຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ

ບົດທີ 7: ຮອບວົນການສະຫຼັບສະໜອງຂອງຄູ່ທີ #2

ບົດທີ 8: ການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມ

ບົດທີ 9: ການຈັດສັນຫ້ອງຮຽນຂອງຂັ້ນຕອນ

ບົດທີ 10: ວິທີການປະເມີນ

ບົດທີ 11: ການສ້າງແຜນການສອນທີ່ຄໍານຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ

ບົດທີ 12: ການຜຶກຫັດບົດສອນ ແລະ ການປະກອບຄໍາຄິດຄໍາເຫັນ
 ບົດທີ 13: ວິໄນທາງບວກ

7. ກິດຈະກຳໃດຈາກບົດຮຽນທີ່ ຖືກຄັດເລືອກຂ້າງເທິງ ທີ່ທ່ານໄດ້ສອນ?
 ກະລຸນາເຕີ້ມລາຍຊື່ກິດຈະກຳທີ່ທ່ານສອນ

8. ໃນບົດຮຽນທີ່ທ່ານສອນ, ມີຈັກກິດຈະກຳໃດທີ່ທ່ານຕັດສິນໃຈເລືອກ?
 (ເລື່ອນລົງເພື່ອເບິ່ງລາຍການ)

ບໍ່ໄດ້ລະເວັ້ນກິດຈະກຳໃດໆ

- 1 ກິດຈະກຳ
- 2 ກິດຈະກຳ
- 3 ກິດຈະກຳ
- 4 ກິດຈະກຳ
- 5 ກິດຈະກຳ
- 6 ກິດຈະກຳ

ຖ້າທ່ານຕອບ “ບໍ່ໄດ້ລະເວັ້ນກິດຈະກຳໃດໆ” ໄປຫາ ຄໍາຖາມທີ 11.

9. ເປັນຫຍັງທ່ານຈຶ່ງເລືອກທີ່ຈະຕັດກິດຈະກຳອອກ? ຈົ່ງເລືອກ 3
 ເຫດຜົນທີ່ສໍາຄັນ.

ມີຄວາມໄວ.	☐	ບໍ່ມີຄວາມຮູ້ທີ່ພໍທີ່ຈະສໍາເລັດກິດຈະກຳດັ່ງກ່າວ.	☐
ມີບັນຫາບົວຂ້ອງ.	☐	ມີບັນຫາຄວາມສໍາຄັນເທົ່າກິດຈະກຳອື່ນໆ.	☐
ຂ້າພະເຈົ້າມີຄວາມກັງວົນໃນການຄວບຄຸມພຶດຕິກຳຂອງນັກສຶກສາຄູ.	☐	ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ເຫັນດີກັບຫົວຂໍ້ການຮຽນຮູ້.	☐
ມີຈຸນຍະພູມເກັບໄປ.	☐	ສູ່ການຮຽນການສອນມີຄວາມລະອຽດອ່ອນເກັບໄປ.	☐
ຫ້ອງຮຽນມີນັກສຶກສາຄູແອອັດເກັບໄປ.	☐	ພວກເຮົາມີຫົວຂໍ້ກິດຈະກຳທີ່ຢູ່ໆລະອຽດພົ້ນເດັ່ນແລ້ວໃນຫຼັກສູດຂອງພວກເຮົາ.	☐
ສູ່ການຮຽນການສອນບໍ່ຈະແຈ້ງຊັດເຈນພົ້ນ.	☐	ມີເປັນການຍາກເກັບໄປທີ່ຈະປັບສູ່ການຮຽນການສອນດັ່ງກ່າວສູ່ລະດັບຫ້ອງຮຽນຂອງຂ້າພະເຈົ້າ.	☐
ເຫດຜົນອື່ນໆ (ກະລຸນາບອກເຫດຜົນໃນຫ້ອງຂ້າງລຸ່ມ)	☐		

ຖ້າທ່ານເລືອກຄໍາຕອບ ‘ເຫດຜົນອື່ນໆ’ ໃນຄໍາຖາມທີ 9,
 ກະລຸນາລະບຸເຫດຜົນດັ່ງກ່າວ. _____

10. ກະລຸນາໃຫ້ຄໍາຄິດເຫັນເພີ່ມເຕີມໃດໆກ່ຽວກັບການຕັດສິນໃຈຂອງທ່ານ ທີ່ຈະລວມເອົາຫຼືເອົາອອກເນື້ອໃນແລະກົດຈະກຳສະເພາະໃດໜຶ່ງ. ນອກນັ້ນ ທ່ານຍັງສາມາດແນະນຳວິທີການແກ້ໄຂໃດໜຶ່ງທີ່ທ່ານອາດຈະມີ.

11. ມີຈັກກົດຈະກຳທີ່ທ່ານໄດ້ເອົາເນື້ອໃນອອກຫຼາຍກວ່າ 20%? (ເລື້ອຍລົງເພື່ອເປັນໄລຍະການ)

- ບໍ່ໄດ້ລະເວັ້ນກົດຈະກຳໃດໆ
- 1 ກົດຈະກຳ
 - 2 ກົດຈະກຳ
 - 3 ກົດຈະກຳ
 - 4 ກົດຈະກຳ
 - 5 ກົດຈະກຳ
 - 6 ກົດຈະກຳ

ຖ້າທ່ານຕອບ “ບໍ່ໄດ້ລະເວັ້ນກົດຈະກຳໃດໆ” ໄປຫາ ຄໍາຖາມທີ 14.

12. ເປັນຫຍັງທ່ານຈຶ່ງເລືອກທີ່ຈະປັບປຸງເນື້ອໃນ? ເລືອກໄດ້ 3 ເຫດຜົນຫຼາຍກ່ວາ.

ມີຄວາມສະດວກ.	☐	ບໍ່ມີຄວາມສະດວກ ທີ່ຈະສ້າງລັດກົດຈະກຳດັ່ງກ່າວ.	☐
ມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງ.	☐	ມີຄວາມສໍາຄັນເທົ່າກັບກົດຈະກຳອື່ນໆ.	☐
ຂ້າພະເຈົ້າມີຄວາມກ່ຽວພັນໃນການຄວບຄຸມພຶດຕິກຳຂອງນັກສຶກສາຄູ.	☐	ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ເຫັນວ່າມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງໃນການຮຽນຮູ້.	☐
ມີຄວາມສະດວກໃນການໃຊ້.	☐	ສໍາລັບການຮຽນການສອນມີຄວາມລະອຽດອ່ອນເກີນໄປ.	☐
ຫຼັກຖານຂອງນັກສຶກສາຄູແອອັດເກີນໄປ.	☐	ມີເປັນການຍາກເກີນໄປທີ່ຈະປັບສໍາລັບການຮຽນການສອນດັ່ງກ່າວສູ່ລະດັບທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂ້າພະເຈົ້າ.	☐
ສໍາລັບການຮຽນການສອນບໍ່ຈະແຈ້ງລັດຖະທຳດຳເນີນງານ.	☐	ເຫດຜົນອື່ນໆ (ກະລຸນາບອກເຫດຜົນໃນຫ້ອງຂ້າງລຸ່ມ)	☐

ຖ້າທ່ານເລືອກ 'ເຫດຜົນອື່ນໆ' ໃນຄໍາຖາມທີ 12, ກະລຸນາລະບຸເຫດຜົນດັ່ງກ່າວ _____

13. ກະລຸນາໃຫ້ຄໍາຄິດເຫັນເພີ່ມເຕີມໃດໆກ່ຽວກັບການຕັດສິນໃຈຂອງທ່ານ ທີ່ຈະລວມເອົາຫຼືເອົາອອກເນື້ອໃນແລະກົດຈະກຳສະເພາະໃດໜຶ່ງ. ນອກນັ້ນ ທ່ານຍັງສາມາດແນະນຳວິທີການແກ້ໄຂໃດໜຶ່ງທີ່ທ່ານອາດຈະມີ.

--

14. ກົດຈະກຳມີປະໂຫຍດຫຼາຍປານໃດ? ກະລຸນາເລືອກຄໍາຕອບດ້ວຍສໍາລັບແຕ່ລະແຖວຂ້າງລຸ່ມນີ້

	ຕໍ່າ (1)	ປານກາງ (2)	ສູງ (3)	ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ (0)
ກົດຈະກຳທີ 1				
ກົດຈະກຳທີ 2				
ກົດຈະກຳທີ 3				
ກົດຈະກຳທີ 4				
ກົດຈະກຳທີ 5				
ກົດຈະກຳທີ 6				

15. ກະລຸນາເລືອກຄໍາຕອບດ້ວຍສໍາລັບແຕ່ລະແຖວຂ້າງລຸ່ມນີ້

ປະກົດວ່າທ່ານກະທຳຄຸກການເຂົ້າຮ່ວມຫຼາຍຂຶ້ນໃນເວລາສອນບົດຮຽນນີ້...	ບໍ່ເຫັນດີ (1)	ຂ້ອນຂ້າງບໍ່ເຫັນດີ (2)	ຂ້ອນຂ້າງເຫັນດີ (3)	ເຫັນດີ (4)	ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ ບໍ່ມີກົດຈະກຳ ຫຼາຍໃນບົດຮຽນນີ້ (0)
ກົດຈະກຳທີ 1					
ກົດຈະກຳທີ 2					
ກົດຈະກຳທີ 3					
ກົດຈະກຳທີ 4					
ກົດຈະກຳທີ 5					
ກົດຈະກຳທີ 6					

16. ກະລຸນາເລືອກຄໍາຕອບດ້ວຍສໍາລັບແຕ່ລະແຖວຂ້າງລຸ່ມນີ້

ຂ້າພະເຈົ້າສາມາດສອນບົດຮຽນນີ້ໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ....	ບໍ່ເຫັນດີ (1)	ຂ້ອນຂ້າງບໍ່ເຫັນດີ (2)	ຂ້ອນຂ້າງເຫັນດີ (3)	ເຫັນດີ (4)	ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ ບໍ່ມີກົດຈະກຳ ຫຼາຍໃນບົດຮຽນນີ້ (0)
ກົດຈະກຳທີ 1					

ກິດຈະກຳທີ 2					
ກິດຈະກຳທີ 3					
ກິດຈະກຳທີ 4					
ກິດຈະກຳທີ 5					
ກິດຈະກຳທີ 6					

17. ກິດຈະກຳ GRP

ໃນບົດຮຽນນີ້ ມີຄວາມສອດຄ່ອງໃກ້ຄຽງກັນຫຼາຍບານໃດກັບເນື້ອໃນທີ່ທ່ານສອນເປັນປົກກະຕິ?
(ກະລຸນາເລືອກຄ່າຕອບດ້ວຍສັນຍາແຕ່ລະແຖວຂ້າງລຸ່ມນີ້)

	ສູງ (3)	ປານກາງ (2)	ຕ່ຳ (1)	ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ (0)
ກິດຈະກຳທີ 1				
ກິດຈະກຳທີ 2				
ກິດຈະກຳທີ 3				
ກິດຈະກຳທີ 4				
ກິດຈະກຳທີ 5				
ກິດຈະກຳທີ 6				

18. ກະລຸນາໃຫ້ຄໍາແນະນຳໃດໜຶ່ງ

ກ່ຽວກັບວິທີການທີ່ທ່ານເຊື່ອມໂຍງສູ່ການຮຽນການສອນນີ້
ເຂົ້າໄປໃນບົດຮຽນປົກກະຕິ ຫຼື ຫຼັກສູດຂອງທ່ານ.

ກະລຸນາຕອບທຸກໆ ຖ້າທ່ານບໍ່ໄດ້ສອນກິດຈະກຳໃດເລີຍ, ກະລຸນາຂຽນ
“ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ (N/A)”

	ປະ 1, 2, 3, ຫຼື 4?	ຄໍາແນະນຳສໍາລັບການເຊື່ອມໂຍງບົດຮຽນ ນີ້ເຂົ້າໃນ ບົດຮຽນ/ຫຼັກສູດປົກກະຕິ
ກິດຈະກຳທີ 1		
ກິດຈະກຳທີ 2		
ກິດຈະກຳທີ 3		
ກິດຈະກຳທີ 4		
ກິດຈະກຳທີ 5		
ກິດຈະກຳທີ 6		

19. ກະລຸນາເລືອກຄ່າຕອບດ້ວຍ

ໂດຍລວມແລ້ວ, ທ່ານມີຄວາມໝັ້ນໃຈຫຼາຍປານໃດໃນການລວມເອົາສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຕ່າງໆຂອງເນື້ອໃນບົດຮຽນນີ້ເຂົ້າໃນຫຼັກສູດປົກກະຕິຂອງທ່ານ?	ສູງ (3)	ກາງ (2)	ຕ່ຳ (1)	ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ (0)

20. ກະລຸນາເລືອກຄໍາຕອບດ້ວຍສໍາລັບແຕ່ລະແຖວຂ້າງລຸ່ມນີ້

ໃນເວລາກະກຽມທີ່ຈະສອນບົດຮຽນນີ້, ບຸກຄົນຫຼັກທີ່ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ເຮັດວຽກຮ່ວມກັບ/ປຶກສາຫາລືນ ກ່ຽວກັບ...	ແມ່ນ (1)	ບໍ່ (2)
...ຄູ່ອາຈານຄົນອື່ນໃນສະຖາບັນຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ຜູ້ທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມການຝຶກອົບຮົມ GRP.		
...ຄູ່ອາຈານຄົນອື່ນໃນສະຖາບັນຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ຜູ້ທີ່ບໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມການຝຶກອົບຮົມ GRP.		
...ຄູ່ອາຈານຄົນອື່ນໃນສະຖາບັນຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ຜູ້ທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມການຝຶກອົບຮົມ GRP.		
...ຄູ່ອາຈານແລະຜູ້ໃຫ້ຄໍາປຶກສາຫາລືກ (mentor) ເຊິ່ງເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງເຄື່ອງໝາຍກະກຽມບົດທາງອອນລາຍ.		
...ຜູ້ໃຫ້ຄໍາປຶກສາຫາລືກ (mentor), ແຕ່ບໍ່ແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງຂອງເຄື່ອງໝາຍກະກຽມບົດທາງອອນລາຍ.		
...ຜູ້ອໍານວຍການສະຖານການສ້າງຄູ່ຂອງຂ້າພະເຈົ້າ.		
ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ໄດ້ເຮັດວຽກຮ່ວມກັບໃຜໃນການກະກຽມ.		

21. ທ່ານຄິດວ່າມັນມີຄວາມສໍາຄັນຫຼາຍປານໃດທີ່ຈະມີການສະໜັບສະໜູນຂອງບຸກຄົນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ໃນເວລາວາງແຜນແລະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດບົດຮຽນ GRP ສະເພາະນີ້?

(ກະລຸນາເລືອກຄໍາຕອບດ້ວຍສໍາລັບແຕ່ລະແຖວຂ້າງລຸ່ມນີ້ ກຫາຄ)

	ບໍ່ມີຄວາມສໍາຄັນ (1)	ມີຄວາມສໍາຄັນ (2)	ຂັ້ນສູງ ມີຄວາມສໍາຄັນ (3)	ມີຄວາມສໍາຄັນ ຫຼາຍທີ່ສຸດ (4)
ກ) ຄູ່ອາຈານຄົນອື່ນໃນທົ່ວຝຶກອົບຮົມກັບ GRP				
ຂ) ຜູ້ໃຫ້ຄໍາປຶກສາຫາລືກ (mentor)				
ຄ) ຜູ້ອໍານວຍການສະຖານການສ້າງຄູ່				

22. ສື່ ການຮັບການສອນ GRP

ອັນໃດແດ່ ທີ່ ທ່ານ ນຳໃຊ້ ເພື່ອ ກະກຽມ ບົດຮຽນຂອງທ່ານ?
 ກະລຸນາ ເລືອກ ຕອບ ດ້ວຍ ລະຫວ່າງ ບ່ອນ ລະຫວ່າງ ຂ້າງລຸ່ມ

	ໃຊ້ ແຕ່ ພາວ ເວ ພອຍ (4)	ໃຊ້ ແຕ່ ຊ, ດ ເຄື່ອງ ມ GRP (3)	ພາວເວ ພອຍ ແລະ ຊ, ດ ເຄື່ອງ ມ (2)	ບໍ່ ກໍ ດ້ວຍ ອ ງ (0)
ກົດຈະກຳ ທີ່ 1				
ກົດຈະກຳ ທີ່ 2				
ກົດຈະກຳ ທີ່ 3				
ກົດຈະກຳ ທີ່ 4				
ກົດຈະກຳ ທີ່ 5				
ກົດຈະກຳ ທີ່ 6				

23. ກະລຸນາ ນຳໃຊ້ ຫຼັກ ອາໄສ ຂ້າງລຸ່ມ ເພື່ອ ຂຽນ ຄໍາ ເຫັນ ເພື່ອ ມາດຕິ ມາດ
 ທ່ານ ມີ ລວມ ທັງ (ແຕ່ ບໍ່ ຈຳ ກັດ ເຖິງ):

- ສື່ ການຮັບການສອນ ເພື່ອ ມາດຕິ ມາດ ນັ້ນ ທ່ານ ນຳໃຊ້
- ອຸປະສັກ ແລະ ສິ່ງ ອື່ນ ວ່າ ຄວາມ ສະດວກ ໃນ ການ ສຶກສາ ຮັບ ບົດຮຽນ
- ຄໍາ ແນະນຳ ອື່ນ ທີ່ ທ່ານ ມີ ເພື່ອ ບໍ່ ບຸກ ບຸນ ອື່ນ ໃນ
- ຄໍາ ເຫັນ ອື່ນ ທີ່ ທ່ານ ມີ ທີ່ ກໍ ດ້ວຍ ອາໄສ ຂ້າງລຸ່ມ ບາດຕະ ນິດ ທີ່ ບາດຕະ ນິດ ທີ່ ບາດຕະ ນິດ