

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

 Universitas Islam Negeri SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI MANAJEMEN				Kode Dokumen MGT42	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
MANAJEMEN PENGETAHUAN	FEB6081317	Matakuliah Umum	T=2	P=1	5	01-08-2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		KAPRODI	
	 Dr. Suhendra, S.Ag, MM NIP. 19711206200312 1001		 Dr. Suhendra, S.Ag, MM NIP. 19711206200312 1001		 Murdiah Hayati, S.Kom., MM NIP. 19741003 200312 2 00 1	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL3	Mampu mengaplikasikan instrumen analisis bidang manajemen secara tepat, beretika dan kreatif berbasis semangat kewirausahaan dan keuangan.				
	CPL4	Mampu merancang rencana bisnis secara komprehensif yang selaras dengan prinsip-prinsip etika bisnis dan nilai-nilai keislaman dalam praktik kewirausahaan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	C2 Mahasiswa memahami konsep dari teori dan substansi Manajemen Pengetahuan dengan tepat pada organisasi lokal maupun global (CPL 3)				
	CPMK2	C3 Mahasiswa mampu menghubungkan aktivitas-aktivitas Manajemen Pengetahuan dalam suatu organisasi dengan jelas (CPL 3)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)					
	Sub-CPMK 1	C2 Mampu menjelaskan definisi manajemen pengetahuan, sejarah dan pentingnya (CPMK 1, CPL 3)				
	Sub-CPMK 2	C2 Mampu menjelaskan definisi siklus manajemen pengetahuan (CPMK 1, CPL 3)				
	Sub-CPMK 3	C3 Mampu menjelaskan dan menggunakan Model Manajemen Pengetahuan (CPMK 2, CPL 3)				

	Sub-CPMK 4	C3 Mampu menjelaskan dan menggunakan konsep tacit, explicit knowledge dan konsep terkait knowledge capture dan kodifikasi (CPMK 2, CPL 3)
	Sub-CPMK 5	C3 Mampu menjelaskan dan menggunakan konsep sosial dari pengetahuan, menganalisis sociograms dan social network (CPMK 2, CPL 3)
	Sub-CPMK 6	C3 Mampu menjelaskan dan menggunakan konsep aplikasi pengetahuan (CPMK 2, CPL 3)
	Sub-CPMK 7	C3 Mampu menjelaskan implikasi strategis dan praktis dari aplikasi pengetahuan (CPMK 2, CPL 3)
	Sub-CPMK 8	C3 Mampu menjelaskan berbagai tipe budaya organisasi (CPMK 2, CPL 3)
	Sub-CPMK 9	C3 Mampu menggunakan tools yang digunakan dalam knowledge capture dan penciptaan pengetahuan (CPMK 2, CPL 3)
	Sub-CPMK 10	C3 Mampu menjelaskan strategi manajemen pengetahuan, memori organisasi dan keseimbangan antara inovasi dan struktur organisasi (CPMK 2, CPL 3)
	Sub-CPMK 11	C3 Mampu menjelaskan pengukuran manajemen pengetahuan (CPMK 2, CPL 3)
	Sub-CPMK 12	C3 Mampu menjelaskan peran dan tanggung jawab manajemen pengetahuan (CPMK 2, CPL 3)
	Sub-CPMK 13	C3 Mampu menganalisis permasalahan dan tantangan dalam manajemen pengetahuan (CPMK 2, CPL 3)
	Sub-CPMK 14	C3 Mampu menganalisis jurnal terkait dengan manajemen pengetahuan (CPMK 2, CPL 3)

Diskripsi Singkat MK	Ruang lingkup perkuliahan Mata kuliah manajemen pengetahuan, mahasiswa meliputi definisi dan maksud dari manajemen pengetahuan, dan penciptaan, akuisisi, representasi, penyebaran, penggunaan manajemen pengetahuan. peran dan kegunaan pengetahuan dalam organisasi serta konsep inti, metode, teknik dan evaluasi yang digunakan dalam manajemen pengetahuan.
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Definisi manajemen pengetahuan, sejarah dan pentingnya 2. Definisi Siklus manajemen pengetahuan 3. Model Manajemen Pengetahuan 4. Konsep tacit, explicit knowledge dan konsep terkait knowledge capture dan kodifikasi 5. Konsep sosial dari pengetahuan, menganalisis sociograms dan social network 6. Aplikasi pengetahuan 7. Implikasi Strategis dan Aplikatif dari Manajemen Pengetahuan 8. Type budaya organisasi 9. Tools yang digunakan dalam knowledge capture dan penciptaan pengetahuan 10. Strategi manajemen pengetahuan, memori organisasi dan keseimbangan antara inovasi dan struktur organisasi 11. Pengukuran Manajemen Pengetahuan 12. Peran dan tanggung jawab Manajemen Pengetahuan 13. Permasalahan dalam manajemen pengetahuan 14. Analisis jurnal terkait dengan manajemen pengetahuan (1)
Pustaka	Utama: 1. 1. Kimiz Dalkir, Knowledge Management in Theory and Practice, Penerbit Elsevier, 2005 Pendukung: 1. Jennex, Murray, Current Issue in Knowledge Management, Hershey, New York, 2008 2. Hislop, Donald, Knowledge Management in Organization, Oxford University Press, 2009 3. Lengnick, et.al, Human Resource Management in The Knowledge Economy, Barret-Koehler Publisher, San Francisco, USA, 2003 4. Stewart, The Wealth Of Knowledge, Nicholas Brealey Publishing, London, 2001 5. Stewar, Intellectual Capital (The New Wealth of Organization), Doubleday, New York, 1999 6. Nonaka, I., Takeuchi, H., (1995), The Knowledge Creating Company, Oxford University Press. 7. Setiarso, Bambang, et.al, Penerapan Knowledge Management Pada Organisasi, Graha Ilmu, Yogyakarta, 2009, cet. 1 8. Sangkala, Knowledge Management, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2007, ed. 1 9. Tobing, Paul, Knowledge Management, (Konsep, arsitektur dan implementasi), Graha Ilmu, Yogyakarta, 2007, Cet. 1.
Dosen Pengampu	Dr. Suhendra., S.Ag., MM
Matakuliah syarat	-

Integrasi Keilmuan dan Keislaman	Ilmu manajemen pengetahuan sebagai perspective dalam kajian ilmu keislaman, bisa juga dengan menjadikan ilmu manajemen pengetahuan sebagai pengamal nilai-nilai keislaman yang diabadikan untuk kemaslahatan manusia
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	<i>Tuliskan jika ada pemanfaatan hasil penelitian dan PKM pada MK ini (Pilihan ya / tidak jika ya maka di deskripsikan dalam pustaka) (Hasil penelitian yang relevan dosen/prodi dimanfaatkan jadi bahan untuk perkuliahan)</i>

M g Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa Mengetahui tentang Penjelasan Kontrak Belajar	1.1 Perkenalan 1.2 Kontrak Perkuliahan 1.3 Gambaran Umum Mata Kuliah Manajemen Pengetahuan	Teknik non-test: • Tulisan • makalah CPMK1	• Kuliah; • Diskusi; • Kerja kelompok • (TM:2x(2x50")) • (BT+BM:(2+2)x(2x60"))	-	Buku Wajib + Referensi Tambahan	
			Kriteria: Ketepatan dan penguasaan	• Tugas Final Project : Menyusun makalah dan mempresentasikan secara kelompok		Etika & plagiasi dalam penelitian. [6] hal.: 10-40	
2	SubCPMK-1: Mampu menjelaskan definisi manajemen pengetahuan, sejarah dan pentingnya	2.1 Ketepatan menjelaskan definisi pengertian manajemen pengetahuan dari berbagai sumber 2.2 Ketepatan menjelaskan sejarah manajemen pengetahuan 2.3 Ketepatan menjelaskan pentingnya manajemen pengetahuan sekarang ini	Teknik non-test: • Tulisan • makalah CPMK1 Kriteria: Ketepatan dan penguasaan	• Kuliah; • Diskusi; • Kerja kelompok • (TM:2x(2x50")) • (BT+BM:(2+2)x(2x60"))	-	Buku Wajib Hal. 1-21 + Referensi Tambahan	UTS 5%

M g Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
3	SubCPMK-2: Mampu menjelaskan definisi siklus manajemen pengetahuan	3.1 Ketepatan menjelaskan konsep siklus manajemen pengetahuan 3.2 Ketepatan menjelaskan definisikan langkah-langkah inti dalam tiap proses siklus manajemen pengetahuan 3.3 Ketepatan menjelaskan siklus manajemen pengetahuan terintegrasi 3.4 Ketepatan menjelaskan bagaimana siklus manajemen pengetahuan terintegrasi menggabungkan kelebihan-kelebihan model-model life-cycle manajemen pengetahuan	Teknik non-test: • Praktek penyusunan makalah • Presentasi kelompok Kreteria: Ketepatan, konsistensi dan kerapian makalah	• Kuliah; • Diskusi; • Kerja kelompok • (TM:2x(2x50")) • (BT+BM:(2+2)x(2x60"))	-	Buku Wajib Hal. 25-46 + Referensi Tambahan	Partisipasi 1% Presentasi 1% Tugas Kelompok 1.5% UTS 5%
				• Tugas Final Project : Menyusun makalah dan mempresentasikan secara kelompok			

M g Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	SubCPMK-3: Mampu menjelaskan dan menggunakan Model Manajemen Pengetahuan	4.1 Ketepatan menjelaskan beberapa model manajemen pengetahuan. 4.2 Ketepatan menjelaskan implikasi strategis dari model manajemen pengetahuan. 4.3 Ketepatan menjelaskan implikasi praktis dari model manajemen pengetahuan.	Teknik non-test: • Praktek penyusunan makalah • Presentasi kelompok Kreteria: Ketepatan, konsistensi dan kerapian makalah	• Kuliah; • Diskusi; • Kerja kelompok • (TM:2x(2x50")) (BT+BM:(2+2)x(2x60"))		Buku Wajib Hal. 46-73 + Referensi Tambahan	Partisipasi 1% Presentasi 1% Tugas Kelompok 1.5% UTS 5%
5	SubCPMK-4: Mampu menjelaskan dan menggunakan konsep tacit, explicit knowledge dan konsep terkait knowledge capture dan kodifikasi	5.1 Ketepatan menjelaskan teknik-teknik umum yang digunakan untuk memperoleh pengetahuan tacit dari para ahli. 5.2 Ketepatan mendefinisikan peranan dan tanggung jawab utama yang harus dilakukan selama fase knowledge capture dan kodifikasi. 5.3 Ketepatan menjelaskan pendekatan taksonomi umum yang digunakan dalam mengklasifikasi pengetahuan yang telah ditangkap. 5.4 Menganalisis jenis pengetahuan yang ditangkap dan dikodifikasi, memilih pendekatan	Teknik non-test: • Praktek penyusunan makalah • Presentasi kelompok Kreteria: Ketepatan, konsistensi dan kerapian makalah	• Kuliah; • Diskusi; • Kerja kelompok • (TM:2x(2x50")) (BT+BM:(2+2)x(2x60"))		Buku Wajib Hal. 77-105 + Referensi Tambahan	Partisipasi 1% Presentasi 1% Tugas Kelompok 1.5% UTS 5%

		terbaik yang digunakan				
--	--	------------------------	--	--	--	--

M g K e -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
6	Sub CPMK-5: Mampu menjelaskan dan menggunakan konsep sosial dari pengetahuan, menganalisis sociograms dan social network	6.1 Ketepatan menjelaskan konsep sosial dari pengetahuan 6.2 Ketepatan menjelaskan proses analisis sociograms dan social network 6.3 Ketepatan menjelaskan konsep komunitas penyebaran pengetahuan 6.4 Ketepatan menjelaskan fakta hambatan dalam penyebaran pengetahuan 6.5 Ketepatan menjelaskan pola pembelajaran organisasi dan konsep sosial	Teknik non-test: • Praktek penyusunan makalah • Presentasi kelompok Kreteria: Ketepatan, konsistensi dan kerapian makalah	• Kuliah; • Diskusi; • Kerja kelompok • (TM:2x(2x50") (BT+BM:(2+2)x(2x60")) • Tugas Final Project : Menyusun makalah dan mempresentasikan secara kelompok		Buku Wajib Hal. 109-140 + Referensi Tambahan	Partisipasi 1% Presentasi 1% Tugas Kelompok 1.5% UTS 5%

M g Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
7	Sub CPMK-6: Mampu menjelaskan dan menggunakan konsep aplikasi pengetahuan	7.1 Ketepatan menjelaskan karakteristik individu pengelola pengetahuan 7.2 Ketepatan menjelaskan Taksonomi bloom, Task analysis dan modelling dalam aplikasi pengetahuan 7.3 Ketepatan menjelaskan reuse dan repository pengetahuan di organisasi	Teknik non-test: • Praktek penyusunan makalah • Presentasi kelompok Kreteria: Ketepatan, konsistensi dan kerapian makalah	• Kuliah; • Diskusi; • Kerja kelompok • (TM:2x(2x50") (BT+BM:(2+2)x(2x60")) • Tugas Final Project : Menyusun makalah dan mempresentasikan secara kelompok		Buku Wajib Hal. 145-174 + Referensi Tambahan	Partisipasi 1% Presentasi 1% Tugas Kelompok 1.5% UTS 5%
8	ETS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	SubCPMK-7: Mampu menjelaskan implikasi strategis dan praktis dari aplikasi pengetahuan	8.1 Ketepatan menjelaskan implikasi strategis dari aplikasi pengetahuan 8.2 Ketepatan menjelaskan implikasi praktis dari aplikasi pengetahuan	Teknik non-test: • Praktek penyusunan makalah • Presentasi kelompok Kreteria: Ketepatan, konsistensi dan kerapian makalah	• Kuliah; • Diskusi; • Kerja kelompok • (TM:2x(2x50") (BT+BM:(2+2)x(2x60"))	-	Buku Wajib Hal. 145-174 + Referensi Tambahan	Tugas Kelompok 1.5% UAS 2%

				• Tugas Final Project : Menyusun makalah dan mempresentasikan secara kelompok		
--	--	--	--	--	--	--

M g K e -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)

10	Sub CPMK-8: Mampu menjelaskan berbagai tipe budaya organisasi	9.1 Ketepatan menjelaskan berbagai tipe budaya organisasi 9.2 Ketepatan menjelaskan konsep analisis budaya organisasi 9.3 Ketepatan menjelaskan dasar budaya dari manajemen pengetahuan 9.4 Ketepatan menjelaskan transformasi budaya ke budaya penyebaran pengetahuan di organisasi 9.5 Ketepatan menjelaskan model kematangan organisasi dalam implikasi strategis dan praktis aplikasi pengetahuan	Teknik non-test: • Praktek penyusunan makalah • Presentasi kelompok Kreteria: Ketepatan, konsistensi dan kerapian makalah	• Kuliah; • Diskusi; • Kerja kelompok • (TM:2x(2x50")) (BT+BM:(2+2)x(2x60")) Tugas Final Project : Menyusun makalah dan mempresentasikan secara kelompok		Buku Wajib Hal. 177-214 + Referensi Tambahan	Partisipasi 1% Presentasi 1% Tugas Kelompok 1.5% UAS 4%
----	---	---	---	--	--	--	--

M g K e -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)			(7)	(8)
11	Sub CPMK-9: Mampu menggunakan tools yang digunakan dalam knowledge capture dan penciptaan pengetahuan	10.1 Ketepatan menjelaskan tools yang digunakan dalam <i>knowledge capture</i> dan penciptaan pengetahuan 10.2 Ketepatan menjelaskan tools yang digunakan dalam <i>knowledge sharing</i> dan diseminasi 10.3 Ketepatan menjelaskan tools yang digunakan dalam <i>knowledge acquisition</i> dan aplikasi 10.4 Ketepatan menjelaskan implikasi strategis dan praktis untuk aplikasi pengetahuan.	Teknik non-test: • Praktek penyusunan makalah • Presentasi kelompok Kreteria: Ketepatan, konsistensi dan kerapian makalah	• Kuliah; • Diskusi; • Kerja kelompok • (TM:2x(2x50") (BT+BM:(2+2)x(2x60")	Tugas Final Project : Menyusun makalah dan mempresentasikan secara kelompok	Buku Wajib Hal. 217-243 + Referensi Tambahan	Partisipasi 1% Presentasi 1% Tugas Kelompok 1.5% UAS 4%

M g K e -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)			(7)	(8)
12	Sub CPMK-10 dan 11: Mampu menjelaskan strategi manajemen pengetahuan, memori organisasi dan keseimbangan antara inovasi dan struktur organisasi serta Mampu menjelaskan pengukuran manajemen pengetahuan	11.1 Ketepatan menjelaskan strategi manajemen pengetahuan 11.2 Ketepatan menjelaskan manajemen memori organisasi 11.3 Ketepatan menjelaskan konsep keseimbangan antara inovasi dan struktur organisasi 11.4 Ketepatan memberikan gambaran umum pengukuran manajemen pengetahuan	Teknik non-test: • Praktek penyusunan makalah • Presentasi kelompok Kreteria: Ketepatan, konsistensi dan kerapian makalah	• Kuliah; • Diskusi; • Kerja kelompok • (TM:2x(2x50") (BT+BM:(2+2)x(2x60 ")) Tugas Final Project : Menyusun makalah dan mempresentasikan secara kelompok		Buku Wajib Hal. 247-279 + Referensi Tambahan	Partisipasi 1% Presentasi 1% Tugas Kelompok 3% UAS 8%
13	Sub CPMK-12: Mampu menjelaskan peran dan tanggung jawab manajemen pengetahuan	12.1 Ketepatan menjelaskan kategori utama peran manajemen pengetahuan 12.2 Ketepatan menjelaskan peran dan tanggung jawab manajemen pengetahuan dalam	Teknik non-test: • Praktek penyusunan makalah • Presentasi kelompok	• Kuliah; • Diskusi; • Kerja kelompok • (TM:2x(2x50") (BT+BM:(2+2)x(2x60 "))		Buku Wajib Hal. 247-279 + Referensi Tambahan	Tugas Kelompok 1.5% UAS 4%

		organisasi 12.3 Ketepatan menjelaskan profesi dalam manajemen pengetahuan	Kreteria: Ketepatan, konsistensi dan kerapian makalah	Tugas Final Project : Menyusun makalah dan mempresentasikan secara kelompok	
--	--	--	---	--	--

M g K e -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(7)		(8)	(9)
14	Sub CPMK-13: Mampu menganalisis permasalahan dan tantangan dalam manajemen pengetahuan	13.1 Ketepatan menjelaskan beberapa permasalahan dalam manajemen pengetahuan: (a) Permasalahan akses (b) Permasalahan konteks dan budaya organisasi (c) Pergeseran aset berbasis pengetahuan (d) Permasalahan riset tentang manajemen pengetahuan	Teknik non-test: • Praktek penyusunan makalah • Presentasi kelompok Kreteria: Ketepatan, konsistensi dan kerapian makalah	• Kuliah; • Diskusi; • Kerja kelompok • (TM:2x(2x50") (BT+BM:(2+2)x(2x60"))	Tugas Final Project : Menyusun makalah dan mempresentasikan secara kelompok	Buku Wajib Hal. 283-301 + Referensi Tambahan	Partisipasi 1% Presentasi 1% Tugas Kelompok 1.5% UAS 4%
15	Sub CPMK-14: Mampu menganalisis jurnal terkait dengan manajemen pengetahuan	14.1 Ketepatan menyajikan sistematika dan menarik artikel jurnal 14.2 Ketepatan tatatulis makalah 14.3 Konsistensi	Teknik non-test: • Praktek penyusunan makalah • Presentasi kelompok	• Kuliah; • Diskusi; • Kerja kelompok • (TM:2x(2x50") (BT+BM:(2+2)x(2x60"))	Tugas Final Project : Menyusun makalah dan mempresentasikan secara kelompok	Buku Wajib Hal. 303-325 + Referensi Tambahan	Partisipasi 1% Presentasi 1% Tugas Kelompok 2% UAS 4%

		penulisan makalah 14.4 Kerapian sajian makalah	Kreteria: Ketepatan, konsistensi dan kerapian makalah	Tugas Final Project : Menyusun makalah dan mempresentasikan secara kelompok			
16	EAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						
Total bobot penilaian						100%	

INSTRUMEN PENILAIAN

1. KOMPONEN PENILAIAN

No.	Komponen	Bobot
1.	Partisipasi	10%
2.	Tugas Kelompok	20%
3.	Tugas Mandiri	0%
4.	Presentasi	10%
5.	UTS	30%
6.	UAS	30%

} Formatif : 40%

CPL	CPMK	Sub CPMK	Partisipasi	Presentasi	Tugas Mandiri	Tugas Kelompok	UTS	UAS	Total
CPL3	CPMK1	Sub CPMK 1					5%		5%
CPL3	CPMK1	Sub CPMK 2	1%	1%		1.5%	5%		8.5%
CPL3	CPMK2	Sub CPMK 3	1%	1%		1.5%	5%		8.5%
CPL3	CPMK2	Sub CPMK 4	1%	1%		1.5%	5%		8.5%
CPL3	CPMK2	Sub CPMK 5	1%	1%		1.5%	5%		8.5%
CPL3	CPMK2	Sub CPMK 6	1%	1%		1.5%	5%		8.5%
CPL3	CPMK2	Sub CPMK 7				1.5%		2%	3.5%
CPL3	CPMK2	Sub CPMK 8	1%	1%		1.5%		4%	7.5%
CPL3	CPMK2	Sub CPMK 9	1%	1%		1.5%		4%	7.5%
CPL3	CPMK2	Sub CPMK 10				1.5%		4%	5.5%
CPL3	CPMK2	Sub CPMK 11	1%	1%		1.5%		4%	7.5%
CPL3	CPMK2	Sub CPMK 12				1.5%		4%	5.5%
CPL3	CPMK2	Sub CPMK 13	1%	1%		1.5%		4%	7.5%
CPL3	CPMK2	Sub CPMK 14	1%	1%		2%		4%	8%
		Total	10%	10%	0%	20%	30%	30%	100%

2. PENILAIAN SIKAP

Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap

Dimensi	Metode	Kriteria Penilaian
Kedisiplinan	Observasi	Mahasiswa datang tepat waktu, ketepatan pengumpulan tugas, mematuhi tata tertib perkuliahan, memperhatikan orang lain yang presentasi.
Kreativitas	Observasi, Partisipasi, Tugas Kelompok	Mahasiswa aktif menunjukkan ide-ide baru dan tanggapan dalam proses perkuliahan, tugas, dan ujian
Tanggung jawab	Observasi, Partisipasi, Tugas Kelompok	Mahasiswa aktif dalam kegiatan perkuliahan, memberi kontribusi dalam tugas kelompok.
Kewirausahaan	Observasi, Tugas Kelompok	Mahasiswa menunjukkan minat untuk berwirausaha dalam diskusi kelas dan tugas

3. PENILAIAN TUGAS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<40	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.
Kurang	41-59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.
Baik	70-79	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, mempunyai basis teori yang baik, didukung contoh dan ilustrasi dan menguraikan permasalahan.
Sangat Baik	>80	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, sistematis, mempunyai basis teori yang kuat, mempunyai kutipan sumber, didukung dengan contoh yang nyata, serta menguraikan permasalahan dengan solusinya.

4. PENILAIAN PRESENTASI

Kisi-kisi dan intrumen Penilaian presentasi:

Komponen	80 - 100	70 - 79	< 70
Komunikasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik, sangat komunikatif, disertai gambar dan suara yang jelas, serta sangat runtut	Presentasi terorganisasi dengan baik, komunikatif, disertai gambar dan suara yang jelas, namun kurang runtut	Presentasi tidak terorganisasi dengan baik, kurang komunikatif, tidak didukung dengan gambar dan suara yang jelas, dan kurang runtut.

Kolaborasi	Pembagian tugas sangat proporsional dan menghasilkan presentasi yang sangat menarik	Pembagian tugas proporsional dan menghasilkan presentasi yang menarik	Pembagian tugas tidak proporsional, dan presentasi membosankan
Pemikiran Kritis	Pengungkapan materi yang sangat jelas, kekinian tinggi dan sangat kritis	Pengungkapan materi yang jelas, kekinian rendah namun masih kritis	Tidak jelas apa yang menjadi masalah dan isu yang disampaikan biasa saja, sehingga kurang kritis dalam analisis

5. PENILAIAN UTS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<40	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.
Kurang	41-59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.
Baik	70-79	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, mempunyai basis teori yang baik, didukung contoh dan ilustrasi dan menguraikan permasalahan.
Sangat Baik	>80	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, sistematis, mempunyai basis teori yang kuat, mempunyai kutipan sumber, didukung dengan contoh yang nyata, serta menguraikan permasalahan dengan solusinya.

6. PENILAIAN UAS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UAS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<40	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.
Kurang	41-59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.

Baik	70-79	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, mempunyai basis teori yang baik, didukung contoh dan ilustrasi dan menguraikan permasalahan.
Sangat Baik	>80	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, sistematis, mempunyai basis teori yang kuat, mempunyai kutipan sumber, didukung dengan contoh yang nyata, serta menguraikan permasalahan dengan solusinya.

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
5. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
7. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
9. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
10. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
11. **PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.**
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **PB= Kegiatan Belajar Terbimbing, PT=Kegiatan Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.**