

 Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	Емблема кафедри (за наявності)	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Друга французька мова. Частина 3. Робоча програма освітнього компонента (Силабус)		Кафедра теорії, практики та перекладу французької мови

Реквізити освітніх компонентів

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>03 Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035 Філологія</i>
Освітня програма	<i>Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська</i>
Статус дисципліни	<i>Обов'язкова дисципліна</i>
Форма навчання	<i>Заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>4 семестр: 9 кредитів (270 год): 16 практичних, 254 СРС</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Екзамен/МКР</i>
Розклад занять	<i>http://rozklad.kpi.ua</i>
Мова викладання	<i>Українська/Французька</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Полюк Ірина Станіславівна , доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ https://ktpfm.kpi.ua/polyuk
Розміщення курсу	Необхідні матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі: https://campus.kpi.ua/tutor

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Опанування освітнього компонента «Друга французька мова. Частина 3» передбачає засвоєння базового лексичного та граматичного матеріалу, що є достатнім для участі у повсякденному спілкуванні, оволодіння вміннями продукування простих текстів, уміннями монологічного та діалогічного мовлення, а також оволодіння засобами міжфразового зв'язку, що забезпечують логічну послідовність викладу, взаємозалежність окремих фактів, дій та подій у текстах; засвоєння базових правил утворення та вживання теперішнього, минулих та майбутніх часів та оволодіння відповідними навичками. Студенти навчатимуться використовувати паралінгвістичні засоби спілкування, розвиватимуть вміння використання інформаційно-пошукових систем, реалізуючи поставлені завдання.

Основною метою дисципліни «Друга французька мова» є розвиток франкомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії та досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистому контекстах.

Зокрема, метою освітнього компонента «Друга французька мова. Частина 3» є формування у студентів здатностей вільно, гнучко й ефективно використовувати

французьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя, здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації; читати та сприймати на слух різні за структурою та лексико-граматичним наповненням повідомлення із визначенням їхньої комунікативної мети; оперувати вивченим лексичним матеріалом та граматичними конструкціями для створення повідомлень, висловлювань та діалогів з обов'язковим розкриттям мети продукованого повідомлення; створювати писемні твори з формулюванням власної думки та розкриттям теми повідомлення; перекладати різні за обсягом франкомовні уривки текстів або висловлювання у межах тем та ситуацій, передбачених цим силабусом.

Предмет освітнього компоненту: іншомовна письмова та усна комунікація в академічному та професійному середовищах, а також етикетні особливості спілкування в полікультурному просторі.

У результаті вивчення освітнього компоненту формуються такі компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 05 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 08 Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 09 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

ФК 02 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 06 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 09 Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ФК 11 Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

Програмні результати навчання. У результаті вивчення освітнього компонента «Друга французька мова . Частина 3» здобувачі зможуть:

ПРН 01: Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства;

ПРН 03: Організовувати процес свого навчання й самоосвіти;

ПРН 05: Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 06: Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 09: Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10: Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11: Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН 14: Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 17: Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 20: Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.

ПРН 21: Вести ділову комунікацію усно і письмово, редагувати, реферувати й анотувати різножанрові тексти державною та іноземними мовами.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 3» є частиною багатосеместрової обов'язкової дисципліни «Друга французька мова». За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця освітній компонент ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями та уміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння такого нормативного ОК, як «Друга французька мова. Частина 2» та забезпечує подальше оволодіння ОК «Друга французька мова. Частина 4».

3. Зміст навчальної дисципліни

Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 3»

Розділ 1. Edito A2.

Тема 1. На кухні.

Тема 2. Будьте здорові!

Тема 3. Засоби масової інформації.

Тема 4. Споживайте відповідально!

Тема 5. Хочете кудись поїхати?

Тема 6. Гарне навчання.

Тема 7. Жага природи!

Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Fata C., Gajdosova F., Horquin A. et d'autres. Edito A2. Méthode de français. -Paris: Didier, 2022, 214 p. ISBN 978-2-278-10410-9/978-2-278-10411-6.
2. Amoravain R., Blasko V., Gatin M. et d'autres. Edito A2. Cahier d'activités. -Paris: Didier, 2022, 172 p. ISBN 978-2-278-10412-3/978-2-278-10413-0.
3. Boulares M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français - Niveau avancé (B1/B2). CLE International, 2019. 207 p.

Допоміжна:

1. Miquel, C. Grammaire en dialogues, niveau intermédiaire B1. CLE International. 2018. 300 p.
<https://drive.google.com/file/d/1rDLS1eW2mou3LJLgwS2FExa2v1Fxe7iT/view?usp=sharing>

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу французької мови та в електронному кампусі.

Навчальний контент

4. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Підґрунтям навчання виступають студентоцентризований підхід і стратегії взаємодії викладача та студентів, що мають на меті засвоєння студентами матеріалу та формування у них відповідних компетентностей.

Під час навчання застосовуються:

- стратегії активного і колективного навчання;
- особистісно-орієнтовані розвивальні технології, засновані на активних формах і методах навчання (командна робота (team-based learning), парна робота (think-pair-share), метод мозкового штурму, дискусія тощо);
- метод проблемного викладу - передбачає постановку проблеми і визначення шляхів її розв'язання з усвідомленням можливих пізнавальних суперечностей та спрямований на осмислення навчального матеріалу, подальшу реалізацію самостійного пошуку, що сприяє розвитку когнітивної та творчої активності студентів;
- пояснювально-ілюстративний метод – викладення матеріалу під час розповіді, виконання вправ, бесіди з опорою на засвоєний матеріал, що забезпечує системність, послідовність викладу і засвоєння навчального матеріалу;
- репродуктивний метод – полягає у відтворенні матеріалу або способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом, забезпечує передачу великої за обсягом навчальної інформації за мінімально короткий час без великих витрат зусиль.

В основі силабусу освітнього компонента «Друга французька мова . Частина 3» лежать:

принцип систематичності та послідовності, що зумовлює послідовність введення навчального матеріалу і розвитку мовленнєвих навичок і вмінь студентів, необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання;

принцип комунікативної спрямованості, згідно з яким процес навчання є максимально наближеним до процесу реального спілкування;

принцип ситуативності та тематичної організації навчального матеріалу, що створює умови для адекватної реалізації комунікативно спрямованого навчання;

принцип активності, який передбачає мовленнєворозумову активність студентів в оволодінні французькомовною комунікативною компетентністю; принцип автентичності, що зумовлює використання автентичних матеріалів у процесі навчання;

принцип доступності і посиленості, що забезпечується доступністю навчального матеріалу і методикою роботи з ним; принцип інтегрованого навчання видів мовленнєвої діяльності та аспектів мови, що зумовлює одночасний розвиток мовленнєвих умінь на основі мовного матеріалу.

Зазначені принципи є визначальними щодо вибору методів навчання з урахуванням основних положень особистісно-діяльнісного підходу, що створює сприятливі умови для творчого розвитку особистості студента та його автономності.

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту освітнього компонента та засвоєння матеріалу використовується електронна пошта та месенджери (Viber, Zoom, Google class), за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам щодо навчальних завдань та змісту освітнього компоненту;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану освітнього компоненту, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (мультимедійна дошка, електронні презентації).

Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 3» 4 семестр

№ практичного заняття	Зміст навчальної роботи	Аудиторних годин	Рекомендований час СРС
1.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 1. <i>Комунікація:</i> Розуміти інструкції з приготування; <i>Граматика :</i> кількість і займенник <i>en</i> ; <i>Лексика:</i> їжа: овочі та фрукти; <i>Фонетика:</i> виразна інтонація.	2	4
2.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 2. <i>Комунікація:</i> Попереджати; <i>Граматика :</i> кількість і займенник <i>en</i> ; <i>Лексика:</i> їжа: крупи, м'ясо, риба та морепродукти; <i>Фонетика:</i> виразна інтонація.		4
3.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 3. <i>Комунікація:</i> Спілкування у ресторані; <i>Граматика :</i> зобов'язання і заборона; <i>Лексика:</i> трави та спеції, приготування ; <i>Фонетика:</i> виразна інтонація.		4
4.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 4. <i>Комунікація:</i> Висловити своє задоволення або незадоволення; <i>Граматика :</i> зобов'язання і заборона; <i>Лексика:</i> кейтеринг: місця, страви, кулінарія; <i>Фонетика:</i> виразна інтонація.		4
5.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 5. <i>Комунікація:</i> Французька і світова кухні; <i>Граматика :</i> обмеження : <i>ne...que</i> ; <i>Лексика:</i> кейтеринг: смаки та відчуття, персонал; <i>Фонетика:</i> виразна інтонація.		4
6.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 6. <i>Комунікація:</i> О, кліше! "Французи часто ходять до ресторану"; <i>Граматика :</i> обмеження : <i>ne...que</i> ; <i>Лексика:</i> рецепти, рецепти кускусу; <i>Фонетика:</i> виразна інтонація.		4
7.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 7. <i>Комунікація:</i> Французи та їжа; <i>Граматика :</i> повторення граматики теми 1;		

	<i>Лексика: повторення лексики теми 1;</i>		
8.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 8. Семінар з медіації. Тема: Проведіть опитування.		4
9.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 9. Перевірка засвоєння матеріалу .		4
10.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 10. <i>Комунікація:</i> Дати пораду; <i>Граматика :</i> займенники <i>COD</i> та <i>COI</i> ; <i>Лексика:</i> тіло та здоров'я: частини тіла; <i>Фонетика:</i> вимова слова <i>plus</i> ;		4
11.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 11. <i>Комунікація:</i> Говорити про проблеми зі здоров'ям; <i>Граматика :</i> займенники <i>COD</i> та <i>COI</i> ; <i>Лексика:</i> тіло та здоров'я: біль, самопочуття, сон;		4
12.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 12. <i>Комунікація:</i> Говорити про проблеми зі здоров'ям; <i>Граматика :</i> найвищий ступінь порівняння(<i>Superlatif</i>); <i>Лексика:</i> тіло та здоров'я: рухи та положення;		4
13.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 13. <i>Комунікація:</i> Висловити свою точку зору; <i>Граматика :</i> найвищий ступінь порівняння(<i>Superlatif</i>); <i>Лексика:</i> медицина та надзвичайні ситуації ;		4
14.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 14. <i>Комунікація:</i> Висловити свою точку зору; <i>Граматика :</i> питальні займенники; <i>Лексика:</i> медицина та надзвичайні ситуації: захворювання і лікування;	2	4
15.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 15. <i>Комунікація:</i> О, кліше! “Французи п’ють багато антибіотиків!” <i>Граматика :</i> питальні займенники; <i>Лексика:</i> медицина та надзвичайні ситуації: образні вирази, невідкладні ситуації.		4
16.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 16. <i>Комунікація:</i> Швидка допомога; <i>Граматика :</i> питальні займенники; <i>Лексика:</i> медицина та надзвичайні ситуації: ліки та догляд за хворим.		4
17.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 17. Семінар з медіації.		4

	Тема: Взяти участь у профілактичній акції.		
18.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 18. Перевірка засвоєння матеріалу .		4
19.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне завдання 19. <i>Комунікація:</i> Висловити свої переваги; <i>Граматика :</i> причина і наслідок; <i>Лексика:</i> новини, преса телебачення; <i>Фонетика:</i> німі букви.		4
20.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне завдання 20. <i>Комунікація:</i> Висловити свою зацікавленість; <i>Граматика :</i> причина і наслідок; <i>Лексика:</i> інформація, отримання інформації, друкована преса.		4
21.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне заняття 21. <i>Комунікація:</i> Написати позитивний або негативний відгук; <i>Граматика :</i> суб'єктив (<i>le Subjonctif</i>); <i>Лексика:</i> телебачення, телевізійні рубрики.		4
22.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне завдання 22. <i>Комунікація:</i> Франкомовні подкасти; <i>Граматика :</i> суб'єктив (<i>le Subjonctif</i>); <i>Лексика:</i> аудіомедія та соціальні мережі.		4
23.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне завдання 23. <i>Комунікація:</i> О, кліше! "Французи не довіряють ЗМІ"; <i>Граматика :</i> місце займенників <i>COD</i> у реченні; <i>Лексика:</i> радіо, подкасти, спілкування.		4
24.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне завдання 24. <i>Комунікація:</i> Ейфелева вежа росте! <i>Граматика :</i> місце займенників <i>COD</i> у реченні; <i>Лексика:</i> соціальні мережі.		4
25.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне заняття 25. <i>Комунікація:</i> Канадські наукові блоги; <i>Граматика :</i> місце займенників <i>COI</i> у реченні; <i>Лексика:</i> соціальні мережі.	2	4
26.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне заняття 26. Семінар з медіації. Тема: Критикуємо медіа.		4
27.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне заняття 27. Перевірка засвоєння матеріалу .		4
28.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 28.		4

	<i>Комунікація:</i> Висловити побажання або бажання; <i>Граматика :</i> теперішній умовний спосіб (1); <i>Лексика:</i> споживання: продукти, категорії продуктів; <i>Фонетика:</i> звуки [g] [];		
29.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 29. <i>Комунікація:</i> Дати пораду; <i>Граматика :</i> теперішній умовний спосіб (1) ; <i>Лексика:</i> споживання: продукти, категорії продуктів; <i>Фонетика:</i> звуки [g] [];		4
30.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 30. <i>Комунікація:</i> Запитати і запропонувати послугу; <i>Граматика :</i> герундій; <i>Лексика:</i> ручна праця : ручна робота, матеріали.		4
31.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 31. <i>Комунікація:</i> Запитати і запропонувати послугу; <i>Граматика :</i> герундій; <i>Лексика:</i> ручна праця : матеріали, ремонт, обладнання.		4
32.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 32. <i>Комунікація:</i> Гарні плани аби щось зробити своїми руками! <i>Граматика :</i> теперішній умовний спосіб (2); <i>Лексика:</i> ручна праця : матеріали, ремонт, обладнання.		4
33.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 33. <i>Комунікація:</i> О, кліше! “У Франції магазини закриті у неділю”. <i>Граматика :</i> теперішній умовний спосіб (2), вживання; <i>Лексика:</i> ручна праця : матеріали, ремонт, обладнання.		4
34.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 34. <i>Комунікація:</i> Творча майстерня; <i>Граматика :</i> теперішній умовний спосіб (1);теперішній умовний спосіб (2), <i>Лексика:</i> споживання.		4
35.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 35. Семінар з медіації. Тема: Організувати <i>Troc Party</i> ;		3
36.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 36. Перевірка засвоєння матеріалу.		3
37.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 37.	1	3

	Комунікація: Структуруємо свій запит, свої пропозиції; Граматика : минулий завершений (Passe compose) та минулий незавершений (Imparfait)у розповідному реченні; Лексика: подорож: проживання, житло, літак, послуги; Фонетика: звуки [e], [], [E];		
38.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 38. Комунікація: Запитати інформацію про поїздку; Граматика : минулий завершений (Passe compose) та минулий незавершений (Imparfait)у розповідному реченні; Лексика: подорож: проживання, житло, літак, послуги;		3
39.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 39. Комунікація: Розповісти про туристичний візит; Граматика : узгодження дієприкметника минулого часу (Participe passe); Лексика: подорож: проживання, житло, літак, послуги.		3
40.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 40. Комунікація: Висловлюватися та реагувати на роздратування; Граматика : узгодження дієприкметника минулого часу (Participe passe); Лексика: туризм: екскурсії, туристичні місця,види туризму.		3
41.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 41. Комунікація: Автобуси-амфібії (Бельгія, Канада); Граматика : вказівні займенники; Лексика: туризм: екскурсії, туристичні місця,види туризму.		3
42.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 42. Комунікація: О, кліше! “Французи залишаються у Франції на канікули”; Граматика : вказівні займенники; Лексика: туризм: екскурсії, туристичні місця,види туризму.		3
43.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 43. Комунікація: Велика відпустка!; Граматика : вказівні займенники; Лексика: туризм: екскурсії, туристичні місця,види туризму.		3

44.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 44. Семінар з медіації. Тема: Написати допис у блоці.		3
45.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 45. Перевірка засвоєння матеріалу.		3
46.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 46. <i>Комунікація:</i> Розкажіть про своє навчання; <i>Граматика :</i> виділення (la mise en relief); <i>Лексика:</i> навчання: шкільна система, оцінювання, диплом; <i>Фонетика:</i> звуки [o], [u], [oe].		3
47.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 47. <i>Комунікація:</i> Як подякувати; <i>Граматика :</i> виділення (la mise en relief); <i>Лексика:</i> навчання: шкільна система, оцінювання, диплом.	2	3
48.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 48. <i>Комунікація:</i> Написати офіційне повідомлення; <i>Граматика :</i> непряма мова у теперішньому часі (Present); <i>Лексика:</i> світ праці: галузі, професії, робота.		3
49.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 49. <i>Комунікація:</i> Розказати про свої професійні проекти; <i>Граматика :</i> непряма мова у теперішньому часі (Present); <i>Лексика:</i> світ праці: галузі, професії, робота.		3
50.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 50. <i>Комунікація:</i> Виразити очевидне; <i>Граматика :</i> займенник COI “у”; <i>Лексика:</i> резюме (le CV), пошук роботи, професійна перепідготовка.		3
51.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 51. <i>Комунікація:</i> Нова робота, нове життя; <i>Граматика :</i> займенник COI “у”; <i>Лексика:</i> резюме (le CV), пошук роботи, професійна перепідготовка.		3
52.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 52. <i>Комунікація:</i> О, кліше! “Французи мало працюють”; <i>Граматика :</i> повторення граматики за темою 6; <i>Лексика:</i> повторення лексики за темою 6;		3
53.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 53. Семінар з медіації.		3

	Тема: Ідеальна робота.		
54.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 54. Перевірка засвоєння матеріалу		3
55.	Тема 7. Жага природи! Практичне заняття 55. <i>Комунікація:</i> Виразити страх , занепокоєння; <i>Граматика :</i> наказовий спосіб (стверджувальна і заперечувальна форми) і займенники; <i>Лексика:</i> географія і навколишнє середовище; <i>Фонетика:</i> німе <i>e</i> .		3
56.	Тема 7. Жага природи! Практичне заняття 56. <i>Комунікація:</i> Виявити свою здібність щось робити; <i>Граматика :</i> наказовий спосіб (стверджувальна і заперечувальна форми) і займенники; <i>Лексика:</i> природне середовище, заповідні території; <i>Фонетика:</i> німе <i>e</i> .		3
57.	Тема 7. Жага природи! Практичне заняття 57. <i>Комунікація:</i> Висловити своє ствердження; <i>Граматика :</i> вираження мети (стверджувальна і заперечувальна форми); <i>Лексика:</i> навколишнє середовище, екологія, забруднення;	1	3
58.	Тема 7. Жага природи! Практичне заняття 58. <i>Комунікація:</i> Протестувати; <i>Граматика :</i> вираження мети (стверджувальна і заперечувальна форми); <i>Лексика:</i> тварини: домашні тварини, дикі тварини.		3
59.	Тема 7. Жага природи! Практичне заняття 59. <i>Комунікація:</i> Розказати, що ви вмієте робити; <i>Граматика :</i> пасивна форма , утворення і вживання; <i>Лексика:</i> тварини: дикі ссавці, птахи.		3
60.	Тема 7. Жага природи! Практичне заняття 60. <i>Комунікація:</i> О, кліше! “Французи шаленіють від своїх домашніх тварин”; <i>Граматика :</i> пасивна форма , утворення і вживання; <i>Лексика:</i> повтор лексики за темою 7.		3
61.	Тема 7. Жага природи! Практичне заняття 61. Тема: Представити роботу на фестиваль “ <i>L’animal qui court</i> ”.		3
62-63	Тема 7. Жага природи! Практичне заняття 62. Перевірка засвоєння матеріалу.	2	3
64.	Написання модульної контрольної роботи.	4	4
65.	Підготовка до екзамену		30

	Всього	16 год	254 год
--	---------------	---------------	----------------

6. Самостійна робота студента

Освітній компонент передбачає такі види самостійної роботи студента: підготовка до практичних занять, підготовка до модульної контрольної роботи (МКР) виконання творчого завдання та підготовка до екзамену. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях та написання МКР.

Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат МКР для студента, який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. Студент, який не з'явився на МКР через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Використання інструментів штучного інтелекту

Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися «Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського» <https://osvita.kpi.ua/node/1225>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Інклюзивне навчання

Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 3» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, крім студентів з серйозними вадами зору і слуху, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал вивчається французькою мовою з елементами української (зокрема, для пояснення граматичного матеріалу, семантизації лексичних одиниць тощо).

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Умови допуску до семестрового контролю

Максимальна сума балів стартової складової становить 60. Необхідною умовою допуску до екзамену є стартовий рейтинг не менш ніж 36 балів.

Семестровий контроль

Екзаменаційна робота складається з:

- 1) аудіювання тексту та завдання на його розуміння,
- 2) читання тексту та виконання завдання на його розуміння,
- 3) лексико-граматичного тесту,
- 4) твору,
- 5) усної теми.

Рейтинг студентів з дисципліни складається з балів, що він отримує за :

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1	Практичні заняття	50%	3.1	16	50
2.	Модульна контрольна робота	10%	1	1	10
4.	Екзамен	40%	40	1	40
	Всього				100

Рейтинг студентів з дисципліни складається з балів, що він отримує за :

1. Роботу на 16 практичних заняттях та якість виконання домашнього завдання (не оцінюється написання МКР). Максимальна кількість балів – **50**
2. Модульну контрольну роботу. Максимальна кількість балів – **10**
3. Екзамен. Максимальна кількість балів – **40**.

Рейтинг з кредитного модуля складає 100 балів.

Поточний контроль

Система рейтингових балів та критерії оцінювання

1. Критерії оцінювання практичних занять.

Одне практичне заняття оцінюється в 3.1 бали. Оцінюється робота студента на практичному занятті та якість виконання домашнього завдання.

Критерії оцінювання:

«відмінно» - 2.8 - 3.1 бала - безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання

різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу;

«добре» 2.3 - 2.7 бали - недостатня мовна компетентність в межах будь-якого одного (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних умінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності;

«задовільно» 2.6 - 1.9 бали - недостатня мовна компетентність в межах двох або трьох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних умінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності;

«незадовільно» - 0 балів - повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

Максимальний бал за роботу на всіх практичних заняттях і виконання домашніх завдань становить $3.1 \times 16 = 50$

2. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

Освітній компонент передбачає написання однієї модульної контрольної роботи.

Модульна контрольна робота оцінюється у 10 балів. МКР проводиться на 18 тижні навчання.

Модульна контрольна робота включає:

1. Аудіювання.
2. Читання тексту та виконання завдання на його розуміння.
3. Лексико-граматичний тест.
4. Твір.

1. Ваговий бал за розуміння аудіозапису – 2 бали:

- 4 питання – 0,5 бала за кожну правильну відповідь.

2. Ваговий бал за розуміння тексту – 2 бали:

- 4 питання – 0,5 бала за кожну правильну відповідь.

3. Ваговий бал за виконання лексико-граматичного тесту – 4 бали:

- 8 завдань – 0,5 бала за кожну правильну відповідь.

4. Ваговий бал за твір – 2 бали:

- 1,8-2 бали за повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних помилок;

- 1,5-1,7 бала за повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики (допускаються 1-2 помилки);

- 1,2-1,4 бала за неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 граматичні помилки;

- 0 балів за виконання завдання менше, ніж на 60% відсотків.

Модульна контрольна робота проводиться письмово.

Умови допуску до семестрового контролю

Максимальна сума балів стартової складової становить 60 балів. Необхідною умовою допуску до екзамену є стартовий рейтинг не менш ніж 36 балів.

Освітній компонент завершується екзаменом, який складається з письмової та усної частин. Складання семестрового контролю у вигляді екзамену є обов'язковим.

Письмова та усна частини екзамену :

Аудіювання	Читання та розуміння тексту	Твір	Лексико-граматичний тест	Усна тема	Загальний бал
------------	-----------------------------	------	--------------------------	-----------	---------------

					за письмову та усну частину екзамену
10 балів	5 балів	10 балів	5 балів	10 балів	40 балів

1. Ваговий бал **за аудіювання** – 10 балів;
2 бали за кожну правильну відповідь (5 питань).
 2. Ваговий бал **за читання та розуміння тексту** – 5 балів,
5 балів за повну, коректну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні відповідь на розуміння друкованого тексту (5 запитань – 1 бал за кожну вірну відповідь).
 3. Ваговий бал **за твір** – 10 балів (не менше 100 слів):
 - 10 - 9 балів за коректну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;
 - 8,9 - 7,6 бала за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1–2 суттєвими помилками;
 - 7,5 - 6 бала за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті з 3–4 суттєвими помилками;
 - 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам, 5 та більше помилок.
 4. Ваговий бал **за лексико-граматичне завдання** – 5 балів:
 - 1 бал за кожну правильну відповідь
максимальний бал 1 x 5 = 5 балів.
 5. Ваговий бал **за усну розмовну тему** – 10 балів;
 - 10-9 балів за коректну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті; з 1-2 несуттєвими помилками;
 - 8.9-7.6 балів за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;
 - 7.5-6 бали за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 суттєвими помилками;
 - 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам, містить 5 та більше помилок .
- Сумарна кількість балів за екзамен складає **40 балів**.

Сума стартових балів (60) і балів за екзамен (40) переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 36	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: https://document.kpi.ua/files/2020_7-177.pdf

Визнання результатів здобутих у неформальній освіті. У разі проходження курсів, вебінарів, тренінгових програм чи інших елементів неформальної освіти, пов'язаних з тематикою дисципліни, можливе зарахування результатів навчання до поточного рейтингу, за умови надання студентом підтверджуючих документів.

Умови зарахування:

- тематика курсу/вебінару дотична до тем, які розглядаються під час вивчення дисципліни;

- студент надає сертифікат, або інший документ, який підтверджує проходження курсу/вебінару (за можливості із активним посиланням для перевірки автентичності);

Викладач залишає за собою право провести усну співбесіду або отримати від здобувача вищої освіти короткий звіт про результати проходження курсу для того, щоб пересвідчитися, що студент особисто та добросовісно проходив курс.

Семестровий та поточний контроль з відповідної дисципліни оцінюються науково-педагогічним працівником відповідно до рейтингової системи оцінювання результатів навчання та політики навчальної дисципліни. До поточного рейтингу студента може бути зараховано до 10 % від загального обсягу ОК як результатів, набутих в неформальній освіті в перерахунку у бальну систему оцінювання.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Силабус розроблено: Полюк Іриною Станіславівною доцентом, доцентом кафедри теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ

Ухвалено: кафедрою теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ (протокол № 13 від 10.06.2025 р.)

Погоджено: Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 12 від 11.06.2025 р.)

Переглянуто на засіданні МК ФЛ 15.10.2025, протокол № 3.