

ЛІЦЕЙ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ЗНАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Україна, 27403, Кіровоградська область, Кропивницький район,
місто Знам'янка, вулиця Олени Теліги, 69

Телефон (0-5233) 7-44-72 E-mail: school1-zn@ukr.net, код згідно з ЄДРПОУ 30327446

НАКАЗ

від 21 червня 2023 року

№ 71-н

Про затвердження результатів
самооцінювання закладу за
напрямом «Система оцінювання
здобувачів освіти»

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу по закладу від 17.10.2022 р. № 107-н «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» упродовж 2022/2023 навчального року», відповідно до протоколу засідання робочої групи від 09.06.2023 р. №1

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку за результатами самооцінювання закладу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (додається).
2. Затвердити план заходів, спрямованих на вдосконалення роботи колективу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (додається).
3. Керівникам шкільного методичного об'єднання на вересневих засіданнях обговорити план заходів, внести в нього корективи (за потреби).
4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Ірину ШВАЙКУ.

Директор

Наталія СОЛОНЬКО

З наказом ознайомлені:

Ірина ШВАЙКА

Людмила ГОНЧАРЕНКО

Ірина ІЛЬЮЩЕНКОВА

Олена ЗАВЕРЗАЄВА

ДОВІДКА
за результатами самооцінювання закладу за напрямом
«Система оцінювання здобувачів освіти»

1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання

► Критерій 2.1.1. Отримання інформації про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання

У Ліцеї імені Тараса Шевченка Знам'янської міської ради здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Заклад використовує єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів:

- Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.
- Оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.
- Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів:

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Здобувачі освіти та їх батьки поінформовані із критеріями оцінювання через сайт Ліцею, на батьківських зборах. У навчальних кабінетах на стендах теж розміщені критерії оцінювання. Інформація про Критерії оцінювання доноситься учителями до учнів перед проведенням різних видів робіт.

Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти розпочинається із формування критеріїв Ліцею на основі Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України. При цьому учителі школи керуються основними нормативними документами:

- «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329);
- «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222» (Із змінами, внесеними згідно з

Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016, Наказом Міністерства освіти і науки № 1146 від 16.09.2020).

При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини.

Адміністрація закладу здійснює контроль за системою оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, проводячи анкетування серед здобувачів освіти та їх батьків. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року.

Для кожного предмету вчителями – предметниками школи підготовлено необхідні пам'ятки щодо Критеріїв оцінювання учнів у закладі освіти. Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, педагогічний колектив керується тим, що оцінка має стимулювати учнів до навчання.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи оприлюднена у закладі освіти інформація про Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи систематично інформуються учні про Критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять?
- Чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?
- Чи поінформовані учні і батьки про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу (спецкурсу, курсу за вибором)?

Методи збору інформації, які було використано робочою групою

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів та батьків).
- Вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання).

Результати анкетування вчителів(у опитуванні брали участь 26 вчителів)

Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Розробляю самостійно для кожного обов'язкового виду роботи	6	23
2.	Використовую критерії, розроблені іншими педагогами, на засіданнях ШМО	4	15
3.	Використовую критерії, запропоновані МОН	16	62
4.	Вважаю, що критерії не потрібні для оцінювання результатів навчання учнів.	--	--

Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року	26	100
2.	Розміщую критерії оцінювання на веб-сайті Ліцею, стенді у кабінеті	26	100
3.	Пояснюю здобувачам освіти індивідуально	23	88
4.	Не інформую здобувачів освіти	--	--
5.	Інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми	21	81

Результати анкетування учнів (брало участь 52 учні)

Ти отримуєш інформацію про критерії оцінювання результатів навчання (підстави виставлення оцінок)?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Від учителів на початку навчального року або семестру	46	88
2.	Під час виконання різних видів робіт на уроках	41	79
3.	На сайті школи	33	63
4.	Тільки у разі звернення до вчителя	8	15
5.	Не отримую, навіть у разі звернення до вчителя	0	
6.	Користуюсь інформацією з інтернету	0	
7.	У жоден із зазначених способів не отримую	0	
8.	Інше		

► Критерій 2.1.2. Реалізація компетентнісного підходу до навчання

Освітній процес у Ліцеї спрямовується на формування розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

Формуючи ту чи іншу компетентність, педагоги оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;

- звертають увагу на поступ в досягненнях учнів, мотивуючи їх до подальших кроків;

- оцінюють рівень умінь учнів аргументувати, висловлювати свою думку, вміння здобувати знання самостійно.

Методи збору інформації, які було використано робочою групою

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Вивчення документації (критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, пам'ятки)
- Анкетування педагогів, здобувачів освіти та їх батьків.

► Критерій 2.1.3. Справедливість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів

Здобувачі освіти Ліцею та їх батьки у цілому вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями закладу як зрозуміла, чітка і справедлива.

- На основі критеріїв, розроблених МОН, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи і ознайомлюють з ними учнів, оприлюднюють їх.
- У Ліцеї впроваджено систему самооцінювання і взаємооцінювання учнів.
- У початковій школі використовується учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень.
- Впроваджується формувальне оцінювання.

Педагоги закладу постійно враховують думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Тому з цією метою проводиться опитування учнів, а також спілкування з батьками під час відвідування ними школи, проведення батьківських зборів.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі?
- Чи використовується у закладі освіти формувальне оцінювання?
- Чи вважають учні оцінювання їх навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?

Результати опитування учнів (брало участь 52 учні)

Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші результати навчання?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Оцінюють справедливо	41	78
2.	У більшості випадків оцінюють справедливо	6	12
3.	У більшості випадків оцінюють несправедливо	4	8
4.	Оцінюють несправедливо	1	2

Проведення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти:

- Аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів школи є їхні навчальні досягнення.
- Постійний моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів з боку класного керівника, адміністрації закладу освіти.
- Підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів (двічі на рік) . Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Під час проведення моніторингу:

1. Організовується вивчення адміністрацією та керівниками ШМО якості освітнього процесу.
2. Під час моніторингу розробляються рекомендації по удосконаленню оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.
3. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

З метою моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів адміністрація

- проводить аналіз результатів ДПА у початковій, базовій та старшій школі; підсумкового оцінювання учнів у класному журналі.
- порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету (курсу);
- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у закладі готується звіт, у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданні педагогічної ради, ШМО.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Яка освітня мета проведення моніторингових досліджень?
- Чи підготовлені аналітичні матеріали за результатами дослідження?
- Чи прийняті рішення про вдосконалення освітньої діяльності за результатами прийнятих рішень на основі проведених моніторингів?
- Чи внесли зміни вчителі в практику оцінювання навчальних досягнень учнів, якщо були виявлені проблеми за результатами моніторингів?

Методи збору інформації, які було використано які було використано робочою групою

- Вивчення документації (аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради).

► Критерій 2.2.2. Впровадження у Ліцеї системи формуального оцінювання

У закладі проваджується система формуального оцінювання. Особливостями впроваджуваного у закладі формуального оцінювання є те, що воно:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- широко використовує описове оцінювання;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі.

У НУШ (1 – 4 класи) учителями впроваджено формувальне оцінювання. Під час спостереження за проведенням навчальних занять було виділено такі аспекти роботи вчителів, найбільш активно в початковій школі:

- визначається, що потребує виправлення або покращення у роботі учня;
- вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня;
- заохочують учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

Під час впровадження формуального оцінювання учителі виробляють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст цих критеріїв пояснюють учням і батькам зрозумілою і доступною мовою. Критерії оцінювання доводять до відома учнів під час уроків. Також вчителі застосовують спільну з учнями розробку критеріїв оцінювання.

У 2022/2023 навчальному році формувальне оцінювання впроваджено у 5 – х класах.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Яка частина вчителів використовує формувальне оцінювання в своїй роботі?
- Які особливості використання формуального оцінювання в початковій школі та у 5 класах?
- Як можна прослідкувати прогрес у навчальних досягненнях учня?
- Які форми роботи використовуються вчителями для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі?

Методи збору інформації, які було використано робочою групою

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Вивчення документації вчителів початкових класів, вчителів, які працюють в 5 класах.

Результати опитування учнів (брало участь 52 учні)

Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують	39	75

2.	Вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання	10	19
3.	Вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку, навіть на моє прохання	3	6
4.	Вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на моє прохання	0	0

В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:

№ з/п	Перелік тверджень	Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	У поодиноких випадках
1.	Пояснення та аргументація виставлених оцінок	34(65%)	9(17%)	5 (10%)	4(8%)
2.	Аналіз допущених помилок	18 (37%)	17 (33%)	14 (26%)	6(4%)
3.	Визначення шляхів покращення результатів навчання	27(52%)	19 (37%)	4 (7%)	2(4%)
4.	Заохочення до подальшого навчання	32(65%)	14(26%)	5(8%)	1(2%)

► Критерій 2.3.1. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра. Однією з ключових компетентностей, яку формують вчителі школи у учнів, є уміння вчитися впродовж життя.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовують вчителі компетентнісний підхід у викладацькій роботі?
- Чи проводиться в закладі освіти системна профорієнтаційна робота?
- Чи розглядається дане питання під час проведення виховних заходів, батьківських зборів?
- Чи використовують вчителі у своїй роботі чіткі і зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи відображене дане питання в системі науково-методичної роботи закладу освіти?

Методи збору інформації, які було використано робочою групою

- Вивчення документації (річний план роботи).

- Спостереження (за навчальними та виховними заняттями).
- Опитування (анкетування учнів).

Результати опитування учнів (брало участь 52 учнів)

До твоєї думки прислухаються, її враховують?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Так, враховується з більшості навчальних предметів	25	48
2.	Враховується з окремих навчальних предметів	10	19
3.	Більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну	15	29
4.	Думка учнів практично не враховується	2	4

Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?(можна обрати декілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік
1.	Виключно від моєї праці та наполегливості	49
2.	Від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання	51
3.	Від рівня викладання	43
4.	Від більш поблажливого ставлення вчителів	12
5.	Від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями	7
6.	Від погодних умов	3
7.	Від обладнання та інтер'єру школи	6
8.	Від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень	26

► Критерій 2.3.2. Впровадження самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи розглядалось дане питання в структурі методичної роботи, у процесі співпраці вчителів?
- Яка частка вчителів закладу освіти застосовує самооцінювання і взаємооцінювання учнів?
- Чи наявні у закладі освіти чіткі критерії навчальних досягнень?
- Чи надають вчителі допомогу учням у процесі самооцінювання навчальної діяльності учнів?

Методи збору інформації, які було використано робочою групою

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів)

Результати опитування вчителів(у опитуванні брали участь 26 вчителів)

Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік
1.	Поточне	26
2.	Формувальне	23
3.	Самооцінювання учнями	18
4.	Взаємне оцінювання учнів	21
5.	Підсумкове	26
6.	Інше	4

Результати опитування учнів (брало участь 52 учні)

Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Так, постійно	43	26
2.	Здебільшого, так	71	43
3.	Дуже рідко	38	23
4.	Ніколи	11	7

Висновки

У Ліцеї сформована відкрита, прозора і зрозуміла Система оцінювання здобувачів освіти.

Внутрішній моніторинг, який проводиться, дає можливість адміністрації, педагогічному колективу систематично відстежувати та коригувати результати навчання

кожного здобувача освіти. Значна увага приділяється запровадженню формувального оцінювання.

Система оцінювання здобувачів освіти спрямована на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Однак, дистанційне навчання під час карантину та повномасштабної війни внесло свої корективи у навчання учнів, не завжди вчителі мають можливість відстежити особистісний поступ учнів, однак намагаються постійно надавати необхідну допомогу здобувачам освіти та їх батькам.

**Заступник директора з навчально-виховної
роботи, керівник робочої групи по
проведенню самооцінювання**

Ірина ШВАЙКА

**План заходів,
спрямованих на вдосконалення роботи колективу
за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»**

№	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
1.	Спланувати дієві, конкретні заходи щодо удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти (майстер-класи, методичні навчання, тестування тощо), на основі запитів вчителів	До 01.09.2023	Ірина ШВАЙКА, ЗНВР
2.	Забезпечити системне ознайомлення здобувачів освіти щодо критеріїв, правил та процедур оцінювання їхніх результатів навчання як в цілому, так і в розрізі окремих видів роботи зокрема	До 10.09.2023	Вчителі-предметники
3.	Залучення здобувачів освіти до спільного розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень	Протягом навчального року	Вчителі-предметники
4.	Поновити за потреби та розмістити у кабінетах критерії оцінювання у відповідності зі специфікою викладання предмета	До 10.09.2023	Вчителі-предметники
5.	Впровадження формувального оцінювання у власній педагогічній діяльності для надання можливості учням відстежувати й самооцінювати власні результати та індивідуальний поступ	Постійно	Вчителі-предметники
6.	Самоосвіта педагогів для підвищення рівня володіння педагогічними прийомами, що сприяють оволодінню ключовими компетентностями	Протягом навчального року	Вчителі-предметники
7.	Удосконалення роботи зі здобувачами освіти, які мають прогалини в знаннях. Відслідковування індивідуального поступу кожного учня	Постійно	Вчителі-предметники
8.	Практикувати більше мотиваційних і діяльнісних завдань на уроках з метою забезпечення компетентісно-орієнтованого спрямування уроків	Постійно	Вчителі-предметники
9.	Внести зміни в Стратегію закладу, Плану роботи (за потреби)	Постійно	Вчителі-предметники
10.	Створювати можливості вибору різнорівневих навчальних завдань і напрямів навчальної	Постійно	Вчителі-предметники

	діяльності		
11.	Розширення можливостей використання ІКТ на уроці: від презентаційної демонстрації навчального матеріалу до моделювання процесів і явищ, контролю і перевірки знань	Постійно	Вчителі-предметники
12.	Урізноманітнити структуру уроків, форми роботи та оцінювання, спрямувавши їх на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, формування оптимального для кожної окремої дитини темпу засвоєння матеріалу та відстеження індивідуального поступу учнів	Вересень 2023	Вчителі-предметники

Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівник робочої групи по проведенню самооцінювання

Ірина ШВАЙКА