

Преимственность в формировании функциональной грамотности школьников

(из опыта работы МБОУ Тарасовской ООШ)

В июне 2017 года на итоговом заседании педагогического совета МБОУ Тарасовской ООШ (школа) были озвучены результаты исследования читательской грамотности школьников 5-8 классов нашей школы на основе выполнения комплексной работы и работы с познавательным текстом [1]. В диагностике участвовало 26 учащихся, что составляет 91% учащихся данных классов.

Комплексная работа состояла из 16 заданий, в которых проверялись:

1) Чтение. Работа с текстом

- Поиск информации и понимание прочитанного,
- Преобразование и интерпретация информации,
- Оценка информации

2) Формирование УУД – коммуникативных, познавательных, регулятивных.

Были получены следующие результаты: /*Диаграмма 1*/:

- Ниже базового уровня (0-49%) менее 14 баллов - 9 учеников (31%)
- Базовый уровень (50-74 %) 14-20 баллов – 18 учеников (62%)
- Повышенный уровень (75-100%) более 20 баллов – 2 ученика (7%).

Диаграмма 1. Анализ выполнения комплексной работы (апрель 2017 г)



Основными проблемными были задания /*Таблица 2*/:

- анализировать информацию, представленную в текстовой форме и представлять в виде готового решения текстовой задачи – 74,5 %
- находить в литературном тексте информацию, представленную в неявном виде, находить утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста – 74,5%
- делать на основе текста простой вывод и находить в тексте слова, его подтверждающие – 62%
- поиск и выделение главного – 84%
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач – 66 %.

Таблица 2. Анализ выполнения заданий комплексной работы (апрель 2017)

УУД	№ задания	Процент не справившихся
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	16	65,4
Анализировать информацию, представленную в текстовой форме и представлять в виде готового решения текстовой задачи 74,5	6, 11, 12	74,5
Выдвижение гипотез о способах решения поставленной задачи	4	15
Делать на основе текста простой вывод и находить в тексте слова, его подтверждающие	8, 14	62
Интерпретировать текстовую информацию, представлять её в графической форме	13	27
Находить в литературном тексте информацию, представленную в неявном виде, находить утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста	7, 15	74,5
Основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним	10	46
Переработка полученной информации	3, 5	27
Поиск и выделение главного	9	84
Поиск и выделение информации из текстовых источников	1, 2	73-96

Педагогический коллектив констатировал следующий факт, что ученики основного звена, обучающиеся по ФГОС НОО в начальной школе, не только не сохраняют уровень читательской грамотности начальной школы, но во многом теряют свои умения работы с текстом.

Учителя начальных классов нашей школы работают по образовательной программе «Школа 2100», одной из основных технологий которой является продуктивное чтение, применяемое на всех учебных предметах, факультативных занятиях и курсах внеурочной деятельности в 1-4 классах. Мы, учителя основного звена школы, должны также изменить свою образовательную деятельность.

Педагогическим коллективом было решено использовать в образовательной деятельности технологию развития критического чтения через чтение и письмо и

стратегии чтения. Составлена программа методической деятельности по теме: «Формирование УУД в основной школе через смысловое чтение» (сроки реализации 2017-2019 гг.), которая получила статус муниципальной инновационной площадки /Приказ Управления образования АМО «Сарапульский район» № 252 от 27.09.2017 г/.

Изучив психолого-педагогическую литературу по вопросам смыслового чтения и имеющийся материал по применению технологии развития критического мышления и стратегий смыслового чтения, мы начали использовать в своей работе стратегии смыслового чтения на уроках всех предметов. Проблем с поиском дополнительного материала к урокам не возникало. Много текстов, графиков, диаграмм, таблиц с готовыми заданиями на сайте «ФИПИ» в открытом банке заданий ОГЭ.

Использованная литература:

1. Обучение стратегиям чтения в 5—9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя /Н.Н. Сметанникова. — М. : Баласс, 2012. — 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»).