



<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

<https://materialeseducativos.mx/>



ÁMBITO	
TEMAS DE REFLEXIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS
Comprensión e interpretación Diálogos y formas de intervención de un personaje en la trama. Aspectos sintácticos y semánticos Redacción de acotaciones (intenciones, participación y características). Aspectos sintácticos y semánticos Nexos para indicar orden y relación lógica de ideas (primero, finalmente, por un lado, asimismo, otro aspecto que...). Cohesión de los textos.	Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje. Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntare si recuerdan qué es un guion de teatro y sus características.
DESARROLLO	Pediré que cuenten el resto de la historia. Platicaremos sobre los personajes que aparecen, así como las características e intenciones de cada uno. Los alumnos Redactaran el segundo acto del guion teatral que leyeron, para eso deben de tener en cuenta lo siguiente: Personajes que participan. La escenografía. Los ruidos que deben escucharse. Cómo serán los parlamentos de cada personaje. Las acotaciones (tono de voz, vestuario, actitudes o movimientos). Sugeriré no utilizar parlamentos largos, sino diálogos cortos.
CIERRE	Los estudiantes deberán Hacer una lectura dramatizada del segundo acto del guion de teatro elaborado. Pondrán en práctica el guion que escribieron, teniendo en cuenta las medidas de seguridad de "sana distancia".
PAUSA ACTIVA	Disposición: En círculo alrededor del profesor. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor irá diciendo diferentes animales y los alumnos, en función del lugar en el que vivan (tierra, mar o aire) harán un movimiento

	u otro. Por ejemplo: Animal de aire: mover los brazos como volando. Animal de tierra: caminar en el sitio. Animal de mar: en el suelo, simular estar nadando. VARIANTES Y ADAPTACIONES Pactar otras representaciones, por ejemplo: Animal de aire: saltar y quedarse de pie. Animal de tierra: ponerse de rodillas. Animal de mar: tumbarse boca abajo.
SESIÓN 2	
INICIO	Platicare con los niños si han aplicado alguna encuesta, si es así, preguntare cuál era el tema, qué hicieron con los resultados obtenidos, cómo organizaron la información.
DESARROLLO	Los alumnos deberán Leer y revisar el reporte de encuesta de las páginas 143 a la 146 del libro de texto. Comentaran sobre las características del reporte leído. Pediré que observen las palabras en letras cursivas y preguntare ¿cuál es la utilidad de esas palabras?, ¿cómo se llaman? Explicare el uso de los nexos y solicitare que mencionen otros que ellos conozcan. Socializaremos los resultados.
CIERRE	Los alumnos deberán Elaborar en el cuaderno un texto en el que expliquen cómo se utilizan los nexos e incluir ejemplos.
PAUSA ACTIVA	Disposición: En fila. Material: Mesas, sillas, pizarra... Instrucciones: El profesor establece un circuito motriz en la clase y los alumnos deben seguirlo realizando los diferentes ejercicios establecidos. Por ejemplo: Pasar por debajo de una mesa. Pasar por encima de una silla. Desplazarse en cuadrupedia. Pasar por la pizarra como si la borrarán. Equilibrio por encima de cualquier línea (baldosas, cinta americana, cuerda, tiza). Reptar como un animal. Andar de puntillas, talones... VARIANTES Y ADAPTACIONES Las variaciones que podemos encontrar en esta actividad son infinitas y adaptables al espacio y número de alumnos. Un alumno diseña cada día un circuito distinto.
SESIÓN 3	
INICIO	Retomaremos los guiones teatrales del segundo acto de la clase anterior. Preguntare cuáles fueron las dificultades.
DESARROLLO	Redactaran el borrador del segundo acto del guion de teatro. Recordare que para redactar un guion de teatro se tiene que tomar en cuenta lo siguiente: Personajes que participan.

	La escenografía. Los ruidos que deben escucharse. Cómo serán los parlamentos de cada personaje. Las acotaciones (tono de voz, vestuario, actitudes o movimientos).
CIERRE	Los alumnos Pasaran a la libreta el guion de teatro terminado.
PAUSA ACTIVA	Disposición: Caminando por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor nombra animales que se pueden encontrar en un paseo por el bosque y los alumnos se mueven imitándolos (conejo, búho, ardilla...). VARIANTES Y ADAPTACIONES Adaptar el espacio a diferentes hábitats, según nos interese. Paseo por la playa (cangrejo, gaviota, pulpo), por la selva (araña, mono, tigre), por el río (nutria, anguila, pez), por la montaña...
SESIÓN 4	
INICIO	Aplicación del examen de diagnóstico. Disponible en: https://materialeducativo.org/examenes-de-diagnostico-de-todos-los-grad-os-de-primaria-del-ciclo-escolar-2021-2022/
DESARROLLO	Aplicación del examen de diagnóstico. Disponible en: https://materialeducativo.org/examenes-de-diagnostico-de-todos-los-grad-os-de-primaria-del-ciclo-escolar-2021-2022/
CIERRE	Aplicación del examen de diagnóstico. Disponible en: https://materialeducativo.org/examenes-de-diagnostico-de-todos-los-grad-os-de-primaria-del-ciclo-escolar-2021-2022/
PAUSA ACTIVA	
SESIÓN 5	
INICIO	Mostrare un tríptico y preguntare ¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿de qué tema puede tratar un tríptico?, ¿en qué situación utilizarías un folleto?
DESARROLLO	Harán en su libreta un escrito en esponja los resultados del análisis hecho grupalmente del tríptico. Platicare acerca de la situación que se está viviendo actualmente sobre el COVID19 y mencionare que cada uno realizará un folleto de este tema para repartirlo en su comunidad. Planteare preguntas que van a servir de guías para la investigación del coronavirus. Ordenaran de la más a la menos importantes, por ejemplo: ¿Qué es el coronavirus? ¿Cómo se contagia? ¿Qué hacer en caso de contagio del coronavirus? ¿Cómo puedo prevenirlo?
CIERRE	Escogeré las preguntas que incluirán en su tríptico. TAREA: los alumnos Buscaran información sobre el COVID 19 para la próxima clase, recordare que la información debe ser breve y significativa. También pueden incluir imágenes.
PAUSA ACTIVA	Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno.

	Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclinação hacia tocar los pies J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar O: Ordenarse por orden de altura P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces) Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 143 a la 146.		Redacción del segundo acto del guion de teatro.	
Cuaderno del alumno.		Escrito sobre el uso de los nexos con ejemplos.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

¿Cuántas veces es más pequeño el centímetro que el metro? _____

Juan recorre diariamente 3 kilómetros en bicicleta para llegar a la escuela, si el día de hoy ha recorrido 458 metros ¿cuántos metros le hacen falta para llegar a la escuela? _____

Diana ocupa bordar una bandera que mide 1.5 metros de perímetro, si ha bordado 8 decímetros ¿cuántos decímetros le faltan para terminar? _____

CIERRE

Socializaremos los resultados obtenidos y los procedimientos empleados.

SESIÓN 2

INICIO

Mostrare y analizaremos la siguiente tabla:

Sistema maya										
Sistema decimal	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Solicitare que comparen ambos sistemas de numeración y traten de inferir las características del sistema de numeración maya.

DESARROLLO

Una vez identificado que el valor del símbolo  es el cero,  vale 1 y  tiene un valor de 5, contestaran los siguientes ejercicios en su libreta, representando la cantidad en números mayas:

10

13

15

19

Analizaran las siguientes cantidades e inferir que en el sistema maya los símbolos adquieren un valor diferente dependiendo la posición que ocupen.

••

••••

=

44

•••

•••



=

1260

CIERRE

Escribirán en su libreta un texto en donde expliquen las diferencias y similitudes entre el sistema de numeración maya y el sistema de numeración decimal.

SESIÓN 3

INICIO

Recordare las características del sistema de numeración maya.

DESARROLLO

Los alumnos Elaboraran un memorama de 20 tarjetas, en donde cada par se compondrá por un número escrito en sistema decimal y su conversión al número en maya, ejemplo:



85

Los alumnos deberán Jugar al memorama.

CIERRE

Pediré que redacten en su libreta un texto en donde expliquen cómo le hicieron para saber el valor de los números en maya.

SESIÓN 4

INICIO

Aplicación del examen de diagnóstico.

Disponible en: <https://materialeducativo.org/examenes-de-diagnostico-de-todos-los-gradoss-de-primaria-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

DESARROLLO

Aplicación del examen de diagnóstico.

Disponible en: <https://materialeducativo.org/examenes-de-diagnostico-de-todos-los-gradoss-de-primaria-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

CIERRE

Aplicación del examen de diagnóstico.

Disponible en: <https://materialeducativo.org/examenes-de-diagnostico-de-todos-los-gradoss-de-primaria-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

SESIÓN 5

INICIO

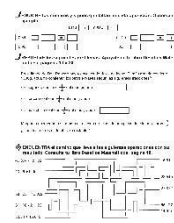
Planteare la siguiente situación a los niños: Juan y Margarita fueron a la peletería y compraron 4 paletas de fresa cada uno. Cada paleta cuesta \$3.80, para saber cuánto iban a pagar Juan sumó cuatro veces lo que costó cada paleta y Margarita multiplicó el costo de una paleta por cuatro (escribir ambas operaciones en el pintarrón) ¿Quién lo hizo de manera correcta? ¿por qué?

DESARROLLO

Es probable que algunos niños utilicen la suma iterada y otros la multiplicación, por lo que al socializar es importante comparar los resultados obtenidos en cada respuesta, así como la ubicación del punto decimal.

CIERRE

Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)



MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Cuaderno del alumno.
Cartulina.
Plumones.
Memorama de 10 pares sobre el sistema de numeración maya y el sistema decimal.
Cinta o imanes.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Solución de problemas de múltiplos y submúltiplos de metro.
Escrito sobre el sistema de numeración maya y el decimal.
Memorama del sistema de numeración maya.
Escrito sobre cómo encontrar el valor de números mayas.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES



<https://materialeseducativos.mx/>

TEMA	
La propagación del sonido y la audición.	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos.	
CONTENIDOS	
¿Cómo viaja el sonido? Relación de la propagación del sonido con el funcionamiento del oído. Efectos de los sonidos intensos y prevención de daños en la audición.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN	
INICIO	Observarán el siguiente video sobre diferentes sonidos: https://www.youtube.com/watch?v=qByEcNXRyd8 Preguntare ¿qué sonidos escucharon?, ¿qué es el sonido? y ¿cómo creen que funciona el oído?
DESARROLLO	Explicare que el sonido se genera cuando se producen vibraciones en algún material, las cuales se propagan por el aire y nuestros oídos perciben esas vibraciones como sonidos. El sonido se propaga también por sólidos (para ejemplificarlo, pedir que recuesten la cabeza de lado contra la mesa, de tal manera que uno de sus oídos quede pegado a la mesa y con una mano den golpes a la mesa, preguntar si lograron escuchar) y por el agua. Los alumnos deberán Ver el siguiente video acerca del sonido: https://www.youtube.com/watch?v=SCiHXsTYWC4 Preguntare qué fue lo que más les llamó la atención. Observarán el siguiente video acerca del funcionamiento del oído: https://www.youtube.com/watch?v=FDMS_6ZYYbs Pediré que expliquen de manera oral cómo funciona el oído. Resolverán el ejercicio "El proceso auditivo", apoyarse con el libro de texto en la página 111. Resolveré dudas. Analizarán la tabla de la página 110 del libro de texto sobre las fuentes de sonido y su intensidad. Comentare que los sonidos mayores a 40 decibeles pueden causar nerviosismo, mal humor, falta de atención y hasta daños graduales al sistema auditivo.

CIERRE	Concientizare sobre la importancia del cuidado del oído, así como las medidas para prevenir daños en la audición (usar tapones auditivos al nadar o estar en lugares con sonidos fuertes, no automedicarse, evitar el uso de hisopos para limpiarlos y acudir al médico ante cualquier molestia).	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Computadora. Proyector. Bocinas. Cuaderno. Página 111 del libro de texto.		Observación y análisis de las participaciones.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA



<https://materialeseducativos.mx/>

EJE TEMÁTICO	Componentes económicos
LECCIÓN	¿Cómo vivimos aquí y cómo viven allá?
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes.	
CONTENIDOS	
Actividades económicas relevantes de países representativos por continente. Comparación del producto interno bruto (PIB) de diferentes países en los continentes.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN	
INICIO	Platicare con los niños sobre las personas que se van a E.U.A en busca de trabajo, plantearles las siguientes preguntas: ¿Por qué se van de México? ¿Cuál es la diferencia entre E.U.A. y nuestro país? ¿Qué crees que le hace falta a México para ser un país como Estados Unidos? Escuchare sus comentarios.
DESARROLLO	Los alumnos deberán Leer las páginas 137 a la 140 del libro de texto, hacer énfasis en la esperanza de vida, el nivel educativo y el nivel de vida. Contestaran el siguiente esquema en su libreta:

	Leerán y analizarán las páginas 110 y 111 del Atlas sobre el PIB y el ingreso per cápita. Platicare sobre las actividades económicas de esos países con mayor producto interno bruto. Entregare un planisferio, y con ayuda del mapa de la página 111 del Atlas, pintaran de verde cinco países con un PIB alto, y de rojo, cinco países con un PIB bajo.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Planisferio. Libro de texto páginas 137 a la 140. Atlas de Geografía del Mundo, páginas 110 y 111. Cuaderno del alumno.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Esquema sobre esperanza de vida, nivel de vida y nivel educativo. Planisferio sobre el PIB. Observación y análisis de las participaciones.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA



<https://materialeseducativos.mx/>

TEMA	México en el contexto de la Segunda Guerra Mundial. El crecimiento de la industria y los problemas del campo. Las demandas de obreros, campesinos y clase media.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales.			
CONTENIDOS			
México en el contexto de la Segunda Guerra Mundial. El crecimiento de la industria y los problemas del campo. Las demandas de obreros, campesinos y clase media.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Planteare los siguientes cuestionamientos: ¿sabes qué es una guerra mundial?, ¿cuántas ha habido?, ¿México ha participado en alguna? Los alumnos Observaran el siguiente video sobre la participación de México durante la Segunda Guerra Mundial: https://www.youtube.com/watch?v=LHdM6d4VCgU		
DESARROLLO	Los alumnos podrán Debatir si fue correcto o no la decisión del presidente Manuel Ávila Camacho de participar en este conflicto mundial. Harán una lectura de las páginas 130 a la 131 del libro de texto. Con la información del video y del libro, harán una descripción sobre la participación de México durante la Segunda Guerra Mundial, indicar que hagan énfasis en los beneficios que trajo este conflicto a México, como lo fue la industrialización.		
CIERRE	Los alumnos deberán Leer las páginas 132 a la 136 del libro de historia. Después preguntare ¿cómo fue el crecimiento de la industria en México?, ¿cuáles fueron los problemas que enfrentó el campo?, ¿cuáles fueron las manifestaciones que enfrentó el gobierno y por qué motivos?		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Proyector. Bocinas. Computadora. Cuaderno. Páginas 130 a la 136 del libro de texto.		Observación y análisis de las participaciones Descripción de la participación de México durante la Segunda Guerra Mundial	

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

<https://materialeseducativos.mx/>



LECCIÓN	Los derechos humanos en nuestra Constitución.	
CONTENIDOS		APRENDIZAJES ESPERADOS
Los derechos humanos en nuestra Constitución. Qué son los derechos humanos. Qué derechos humanos identifico en la Constitución. Qué procedimientos deben seguir las personas para denunciar violaciones a sus derechos humanos. Qué instituciones existen en México para la protección de los derechos humanos.		Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Planteare el siguiente caso: David es un niño que tiene ceguera, su familia se mudó a una nueva ciudad. Él va a entrar a sexto grado, pero en la escuela que está cerca de su nueva casa no lo quieren admitir porque los docentes no se encuentran capacitados para atender a alumnos con esa discapacidad. Preguntare qué piensan al respecto.	
DESARROLLO	Los alumnos deberán Ver los siguientes videos acerca de los Derechos Humanos: https://youtu.be/GUYvY56pcpl y https://youtu.be/uhkEMaB7or0 Comentaran el contenido de los videos con base en las siguientes preguntas: ¿Qué son los derechos humanos? ¿Cuáles son algunos de los derechos? ¿Quién los garantiza? ¿Qué dice el artículo 1° de la Constitución? ¿En dónde puedes denunciar una violación a tus derechos humanos? Para complementar la información de los videos, harán una lectura de las páginas 168 a la 174 del libro de texto.	
CIERRE	Los alumnos Elaboraran un cartel sobre los derechos humanos y las instituciones que los protegen en México. Apoyarse en las páginas 168 a la 174 del libro de texto. Pegaran su cartel en un lugar visible.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cartulinas, proyector, bocinas y computadora. Páginas 168 a la 174 del libro de texto		Observación y análisis de las participaciones. Cartel sobre los derechos humanos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



DIMENSIÓN	Colaboración	
	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
	Comunicación asertiva	Argumenta sus ideas y puntos de vista de una manera respetuosa y clara, y considera las ideas de los demás.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Solicitar a los niños que se sienten en postura de cuerpo de montaña y tocare un instrumento durante dos minutos. Indicare a niños que completen la frase "Durante la cuarentena hice..." y escuchare con atención.	
DESARROLLO	Platicare sobre las responsabilidades de tener una mascota. Hare un debate al respecto. Elegiré al moderador del grupo y a los niños que estarán a favor y en contra, quienes no quieran participar pueden ser el público. Dar tiempo para que los niños escriban el texto que van a utilizar en el debate, en donde argumenten su posición sobre el tema. Hare el debate, el moderador asignará los turnos para participar. Recordare que la comunicación de sus ideas debe ser respetuosa y clara, siendo tolerantes con las opiniones de los demás.	
CIERRE	Una vez terminada la actividad preguntare ¿cómo se sintieron durante el debate?, ¿qué valores pusiste en práctica? Favoreceré la reflexión sobre la importancia de la comunicación asertiva.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Xilófono, campana, flauta, triángulo, barra de tono o tambor. Cuaderno.		Observación y análisis de la participación durante el debate. Escucha las opiniones de sus compañeros.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



<https://materialeseducativos.mx/>

PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



<https://materialeseducativos.mx/>

EJE	Atención estética y creativa.	
TEMA	Imaginación y creatividad	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Planteare lo siguiente: ¿cómo imitarías lo que haces en tu vida diaria con sonidos, gestos o movimientos? Dejare que los niños representen sus imitaciones.	
DESARROLLO	Recordare sobre el guion de teatro que escribieron en la materia de español, de la cual sólo hicieron una lectura dramatizada. De todos los guiones que se leyeron escogeré uno, asignare a cada niño un personaje, el resto del grupo se encargará de la escenografía, iluminación o utilería. El docente será el director de la obra. Daré tiempo para que individualmente preparen su disfraz o una parte de la escenografía (procurar que esta sea sencilla para que los niños la puedan hacer individualmente evitando el trabajo en equipo). Saldremos a un espacio amplio para representar la obra, procurare que los niños mantengan su sana distancia al momento de montar la escenografía y al actuar. El docente grabará la obra y después la proyectará en el salón de clases para que todos la pueda ver.	
CIERRE	Cuestionare a los niños sobre ¿cómo se sintieron al actuar y participar en la obra?, ¿qué pueden mejorar?, ¿qué sucedería si la obra no tuviera secuencias de movimientos, gestos, sonidos, colores u objetos? Escuchare comentarios y haremos conclusiones grupales.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Guiones teatrales de la clase de español. Computadora. Bocina. Proyector. Cámara o celular para grabar. Material para la elaboración de disfraces y escenografía.		Observación y análisis de las participaciones. Escucha las opiniones de sus compañeros. Presentación de la obra de teatro.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.