ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ

Тема урока	**«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России**
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Определение событий, в результате которых Украина вошла в состав России
Задачи урока	На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных ситуациях; на основе работы с текстом учебника, с исторической картой и анимированной презентацией узнать об основных событиях России в XIV – XVIII веках; Определить причины объединения русских и украинских народов; выяснить причины, которые заставляли православных князей и дворян, живших на территории Речи Посполитой, переходить в католичество. Проанализировать Брестскую церковную унию. Что стало причиной восстания Богдана Хмельницкого и выяснить его итоги.
Образовательные ресурсы	История России. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. // Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукина, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019. 128 с., История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. М.: Просвещение, 2018. 160 с., презентация, карта «Россия в XV — начале XVII в.»
План урока	1) Западнорусские земли в составе Речи Посполитой 2) Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 3) Вхождение Украины в состав России
Личностно значимая проблема	Докажите, что деятельность правителей России способствовала развитию страны «в ногу со временем»
Методы и формы обучения	*Методы:* метод проблемного обучения, технология сотрудничества *Формы:* работа в паре и в группе, фронтальная, составление генеалогической таблицы
Основные понятия	Голытьба. Реестровые казаки. Униат. **Основные даты** 1596 г. — Брестская церковная уния. 1653 г. — Земский собор постановил принять Украину в подданство России. 1654 г. — Переяславская рада

Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные УУД**	**Личностные УУД**
Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника;	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины

анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного	успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	**Время**	**Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения**	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**Формы организации взаимодействия**	**Универсальные учебные действия (УУД)**	**Формы контроля**
I. Организационный момент	1	Словесное приветствие	Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку	Приветствуют учителя, подготавливаются к уроку	Фронтальная работа	**Личностные**: управление своим настроением, умение выражать эмоции. **Регулятивные:** умение настроиться на взаимодействие с другими учащимися и учителем	Готовность учащихся к активной учебной деятельности
II. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися. Когда произошло разделение славян на группы? Что всегда объединяло русский и украинский народы? Что такое	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Высказывают и аргументируют собственные суждения. Определяют причинно-следственные связи. Ставят учебную	Фронтальная Работа Беседа. Работа с текстом	**Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Включение в учебный процесс. Постановка учебной задачи урока

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			славянский мир? Почему важно сохранять и укреплять его?	задачу урока (под руководством учителя)			
III. Актуализация знаний	6	1. Беседа	Каким образом западные и юго-западные русские земли оказались в составе Великого княжества Литовского, а затем — Речи Посполитой (см. карту)? Что заставляло православных князей и дворян, живших на территории Речи Посполитой, переходить в католичество? Каковы были последствия такого шага?	Привлекают межкурсовые, предметные знания. Выявляют причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозируют их последствия	Беседа. Работа с источником, картой	**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.	Устный рассказ
IV. Изучение нового материала	20	1. Беседа 2. Рассматривают слайд и отвечают на вопросы 3. Работа с документом	Раскройте национально-освободительный характер восстания 1648 г. на Украине. Используйте материалы параграфа, карту. С какой целью была принята Брестская церковная уния? В чьих это было интересах? Расскажите об особенностях восстания под руководством Богдана Хмельницкого, используя памятки, карты. Что стало причиной восстания? Чем оно завершилось? Прочитайте письмо Б. Хмельницкого (см. дополнительный материал). Кому принадлежала инициатива в	Аргументируют ответ на основе материалов параграфа. Дают оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывают роль церкви в жизни народов и государства. Оценивают мнения и позиции представителей разных социальных групп. Рассказывают о восстании на основе памятки.	Беседа Работа с учебником Работа с картой, источником Дискуссия	**Личностные:** выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. **Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания	1. Устные ответы 2. Записи в карте 3. Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		4. Работа с учебником и документом 5. Работа с учебником	воссоединении Украины с Россией? Почему нам понятно, о чём пишет в письме украинский гетман? Прочтите отрывок из Жалованной грамоты царя Алексея Михайловича гетману Богдану Хмельницкому и всему Войску Запорожскому о сохранении их прав и вольностей (см. рубрику «Изучаем документ»). Какие права были даны царём Хмельницкому и запорожским ка закам? Почему гетманам было запрещено самостоятельно вступать в переговоры с турецким султаном и польским королём? Как, согласно документу, происходило назначение гетмана? Какие казачьи привилегии перечисляются в тексте документа? Сравните перечень казачьих прав и привилегий с теми, которые указаны в параграфе	Определяют главные причинно-следственные связи событий и процессов. Применяют приёмы анализа исторического источника и его комментирования. Сравнивают (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков	Индивидуальная работа Дискуссия		4. Записи в рабочих тетрадях 5. Устные ответы
V. Первичное осмысление и закрепление изученного	9	Работа с учебником	Почему вхождение Украины в состав России в 1654 г. Называют воссоединением? Правомерно ли такое название? На основе текста параграфа, дополнительной литературы, Интернета докажите добровольность вхождения Украины в состав России в 1654 г.	Приводят аргументы за и против суждения или вывода.	Фронтальная работа с текстом	**Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради	1. Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
VI. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: 1. Что объединяло русский и украинский народы? 2. Что заставляло православных князей и дворян, живших на территории Речи Посполитой, переходить в католичество? 3. С какой целью была принята Брестская церковная уния? 4. Что стало причиной восстания Богдана Хмельницкого? Чем оно завершилось? Работаем с картой: 1. Используя карту, покажите территории Левобережной и Правобережной Украины. Как называется река, определяющая местоположение данных частей Украины? Назовите крупнейшие украинские города XVII в. 2. Найдите места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Назовите их даты. В завершение урока предлагает учащимся оценить их работу и ответить на любые 2 вопроса в рабочих картах: - За что ты можешь себя похвалить? - За что ты можешь похвалить одноклассников?	Отвечают на вопросы Показывают на карте территорию Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	1. Устные ответы 2. Оценивание работы учащихся на уроке

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			- За что ты можешь поблагодарить учителя? - Что думал? - Что чувствовал? - Что приобрел? - Что удивило?				
Домашнее задание	2	§ 23 учебника.	Конкретизирует домашнее задание *Задание 1 и 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Приложение 1

Дополнительный материал к уроку

Изучаем документ

ПИСЬМО БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦКОГО ОТ 8 ИЮНЯ 1648 Г. ИЗ Г. ЧЕРКАСЫ

Наяснийший, велможний и преславний царь московский… Ажно Бог всемогущий здарив нам от твоего царского величества посланцув… Чрез которих радостно пришло нам твою царскую велможност видомим учинити оповоженю вири нашое старожитной греческой, за которую з давних часов и за волности свои криваве заслужоние, от королей давних надание помир[ем] и до тих час от безбожних ариян покою не маем… В чом упевняем ваше царское величество, если би била на то воля Божая, а поспех твуй царский зараз, не бавячися, на панство тое наступати, а ми зо всим Войском Запорозким услужить вашой царской велможности готовисмо, до которогосмо з найнижшими услугами своими яко найпилне ся отдаемо. А меновите будет то вашому царскому величеству слишно, если ляхи знову на нас схотят наступати, в тот же час чим боржей поспешайся и з своей сторони на их наступати, а ми их за Божею помощу отсул возмем. И да исправит Бог з давних виков ознаймленное пророчество, которому ми сами себе полецевши, до милостивих нуг вашему царскому величеству, яко найуниженей, покорне отдаемо…

Вашему царскому величеству найнизши слуги. Богдан Хмельницкий, гетман з Войском его королевской милости Запорозким.

ИЗ РЕШЕНИЯ ЗЕМСКОГО СОБОРА 1653 Г. О ВОССОЕДИНЕНИИ УКРАИНЫ С РОССИЕЙ

А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всём Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всеа Русии изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и всё Войско Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку для православные християнские веры и святых божиих церквей, потому что паны рада и вся Речь Посполитая на православную християнскую веру и на святые божий церкви востали и хотят их искоренить, и для того, что они, гетман Богдан Хмельницкой и всё Войско Запорожское, присылали к великому государю царю

и великому князю Алексею Михайловичю всеа Русии бити челом многижда… И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и всё Войско Запорожское з городами и з землями принять…

Запоминаем новые слова

Голытьба — беднейшая часть запорожского и донского казачества. Реестровые казаки — часть украинских казаков, принятая на службу польским правительством и внесённая в особый список — реестр.

Униат — последователь церковной унии.