

BÀI THAM LUẬN

MỘT SỐ GIẢI PHÁP HÌNH THÀNH THÓI QUEN ĐỌC SÁCH VÀ THU HÚT HỌC SINH ĐẾN THƯ VIỆN

Kính thưa các vị đại biểu!

Thưa toàn thể hội nghị!

Lời đầu tiên cho phép tôi được kính chúc quý vị đại biểu, các đồng chí mạnh khỏe, hạnh phúc, công tác tốt. Chúc hội nghị trường ta hôm nay đạt được những kết quả tốt đẹp.

Thưa toàn thể hội nghị!

Hôm nay tôi rất vinh dự được hội nghị giới thiệu trình bày tham luận: “ Một số giải pháp thu hút học sinh đến thư viện và hình thành thói quen đọc sách”

Thưa toàn thể hội nghị!

Trong số những thói quen của con người, đọc sách là một thói quen tốt, đem lại nhiều lợi ích tuyệt vời. Đọc sách giúp chúng ta nâng cao kiến thức ; Đọc sách giúp cải thiện sự tập trung và tăng cường kỹ năng tư duy; Đọc sách giúp mở rộng vốn từ , kỹ năng kể chuyện logic thu hút người nghe nhờ khả năng tư duy với vốn từ ngữ phong phú ; Đọc sách là một hình thức giải trí, giảm căng thẳng sau một ngày làm việc, những giờ học tập.

Thưa toàn thể hội nghị!

Xuất phát từ lợi ích tầm quan trọng việc đọc sách, Tôi luôn trăn trở, mình cần phải làm gì để kết nối các em đến với thư viện, với sách. Từ những băn khoăn đó tôi xin đưa ra một số giải pháp như sau:

Giải pháp 1. Xây dựng thư viện đa chức năng (Thư viện thân thiện).

Từ phong trào thi đua “ Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. đã tác động mạnh mẽ trong đầu tôi với 2 chữ “ **thân thiện**” . Từ ý nghĩ đó thôi thúc tôi phải đưa 2 từ “ **thân thiện**” vào thư viện nhà trường . Và tôi đã bắt đầu xây dựng và thực hiện từ năm học 2014 -2015. Trang trí các góc học tập thân thiện tôi tận dụng những vật dụng xung quanh cuộc sống. Đó là một không gian học tập đa chức năng với các góc đọc, góc luyện viết, góc vẽ tranh, góc âm nhạc, góc trò chơi. Mỗi góc sẽ rèn luyện cho các em kỹ năng khác nhau. Chẳng hạn góc viết giúp các

em có kỹ năng viết, rèn chữ đẹp; góc âm nhạc giúp các em thư giãn, thúc đẩy kỹ năng giao tiếp, mạnh dạn hơn; góc trò chơi rèn luyện sự nhanh nhạy, tinh mắt, sáng tạo..... ,

Đến năm học 2019 – 2020 dưới sự chỉ đạo của Sở và phòng Giáo dục Đào Tạo xây dựng thư viện thân thiện ROM TO READ trên tất cả các trường học trên địa bàn tỉnh nên cũng được nhà trường quan tâm trang trí đẹp mắt hơn, bổ sung nhiều sách hơn. Hiện nay vấn đề xây dựng thư viện trường học thân thiện đã trải dài khắp các tỉnh thành. Với mô hình này việc lựa chọn sách tiện lợi và phù hợp với từng lứa tuổi đã thu hút các em học sinh mỗi khi đặt chân đến đây. Giải pháp này đã phát huy tối đa tính hiệu quả. Các hoạt động góc học tập đó làm nền tảng cho sự sáng tạo của học sinh, thúc đẩy sự phát triển đồng đều của tất cả kỹ năng, năng khiếu tiềm ẩn trong học sinh.

2. Nghiên cứu nhu cầu, hứng thú đọc sách trong học sinh.

Với mục đích tìm hiểu nhu cầu, hứng thú đọc sách của học sinh trong trường, để nâng cao hiệu quả hoạt động thư viện nhà trường. Đây cũng là một giải pháp nhằm thu hút đông đảo HS đến với thư viện. Đầu năm học thư viện nhà trường đã tiến hành gửi phiếu thăm dò tới học sinh với nội dung : *1.Ngoài giờ học, các em tham gia các hoạt động nào?(Xem ti vi ;Chơi thể thao; Giúp bố mẹ làm việc nhà; Đọc sách; Tự học hay một hoạt động khác) 2.Hàng ngày các em có thời gian đọc sách , nghe đọc sách không? 3. Nếu có, em dành bao nhiêu thời gian?(Dưới 30 phút; Hơn 1 giờ; Trên 30 phút).4. Em thường đọc, nghe những loại sách gì?(Truyện cổ tích; Truyện lịch sử; Truyện danh nhân; Sách tìm hiểu khoa học; Truyện tranh; Các loại sách khác.4.Vì sao em đọc những loại truyện trên?5. Sau khi đọc xong một cuốn sách, em thường làm gì?6. Thư viện có những cuốn sách mà em thích không?* Qua phiếu khảo sát này tôi biết được nhu cầu đọc để bổ sung sách đáp ứng nhu cầu của các em và tìm ra các giải pháp thu hút các em đến với thư viện.

3. Hướng dẫn đọc, tạo thói quen đọc sách cho học sinh

Hiện nay sự phát triển như vũ bão của khoa học công nghệ thông tin cùng với phương tiện nghe nhìn khác văn hóa đọc đang dường như ngày càng mai một. Hầu như các em có thói quen cần thông tin gì là lên mạng tìm kiếm và sao chép kết quả lại. Đó là sự lệ thuộc kiến thức trên mạng, mà những kiến thức đó chưa được kiểm chứng. Từ đó xảy ra hệ lụy sự tư duy và phương pháp học của học sinh

thiếu khoa học và sáng tạo. Lứa tuổi thiếu nhi tiểu học là giai đoạn thuận lợi để hình thành và phát triển nhân cách, tính tích cực, sáng tạo, bởi lẽ tư duy trừu tượng đã bắt đầu hình thành và phát triển ở lứa tuổi này.

Vì thế thông qua phiếu khảo sát ở giải pháp thứ 2, tôi sẽ định hình, điều chỉnh những em nào nhu cầu, hứng thú đọc lệch lạc, những em có những hoạt động vô bổ và từ đó giúp các em hình thành, củng cố và phát triển nhu cầu đọc lành mạnh, , biến hoạt động đọc sách thành một loại hoạt động thường xuyên, có ích cho cuộc sống của các em.

4. Tuyên truyền kể chuyện sách

- Muốn làm tốt giải pháp này thì việc lựa chọn sách rất quan trọng. Sách được giới thiệu phải chọn những sách phù hợp với nhu cầu học sinh, phù hợp với độ tuổi của các em .

- Lựa chọn đề tài: ví dụ Ngày Hiến chương nhà giáo 20/11 sẽ chọn đề tài kể chuyện thầy cô ; ngày 20/10, ngày 8/3 chọn đề tài về các bà mẹ, các chị ...

- Theo kinh nghiệm phương pháp kể chuyện sách cần có phụ họa hoạt cảnh, hóa thân cùng sách sẽ làm cốt truyện sinh động hấp dẫn các em hơn. Như vậy mới thu hút các em tự tìm đến sách để thỏa mãn nhu cầu đọc sách của bản thân..

5. Phối hợp với GVCN, CMHS

GVCN và PHHS là những người có sức ảnh hưởng, gần gũi với các em hằng ngày, chính vì vậy tôi thông qua các giờ sinh hoạt lớp, họp CMHS để truyền tải tầm quan trọng của việc đọc sách như thế nào trong hành trình chinh phục tri thức và rèn luyện các kỹ năng học tập. Gợi ý cho GVCN, CMHS trong các buổi sinh hoạt lớp tổ chức cho HS đọc sách hoặc chọn 1 em đọc hay, diễn cảm đọc cho cả lớp cùng nghe. Tôi trao đổi với cha mẹ học sinh nhắc nhở khuyến khích các em đọc sách mỗi ngày.

Chúng ta không thể yêu cầu con em đọc sách nếu bản thân chúng ta không có thói quen đó và chỉ thường xuyên sử dụng các thiết bị điện tử, cha thì iphone, mẹ thì ipad. Việc đọc sách được khoa học chứng minh rằng, đó là cửa ngõ bước vào trí thức của nhân loại một cách tốt và hiệu quả nhất. Vì vậy mỗi bậc cha mẹ hãy tấm gương cho việc đọc sách ; có thể quy định giờ cả nhà cùng nhau đọc sách, chẳng hạn như trước giờ đi ngủ phải đọc 1 cuốn sách. Khi con em mình đọc xong

chúng ta phải giải thích ý nghĩa cuốn sách, hỏi những câu hỏi như cuốn sách dạy ta điều gì? Cho ta bài học gì? Con thích nhân vật nào? Nếu con là nhân vật đó con sẽ làm gì? Việc bố mẹ ngồi cạnh giải đáp mọi thắc mắc của con và cùng con rút ra bài học không chỉ tạo cảm giác tin tưởng cho con mà còn khiến cho việc đọc sách trở nên lôi cuốn với con. Điều này sẽ góp phần thiết lập nên nền tảng yêu thích đọc sách của con.

Trên đây là một vài giải pháp tham luận của tôi nhằm làm tạo thói quen đọc sách cho học sinh . Kính mong nhận được sự đóng góp ý kiến của BGH nhà trường, các các đồng chí, đồng nghiệp để bản thân có nhiều cách làm hay hơn góp phần làm tốt hơn nữa nhiệm vụ được giao.

Một lần nữa tôi xin kính chúc các vị đại biểu mạnh khỏe, gia đình hạnh phúc. Chúc Hội nghị thành công tốt đẹp!

Xin trân trọng cảm ơn!

Người viết

Nguyễn Thị Ái Nhung