

WIDYANATA

Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran

Menata Ilmu, Membangun Generasi

Judul Artikel Ditulis dalam Bahasa Indonesia dengan Huruf Kapital pada Setiap Awal Kata Kecuali Kata Sambung (Maksimal 14 Kata)

Article Title Written in English (Maximum 14 Words)

Nama Penulis Pertama^{1*}, Nama Penulis Kedua², Nama Penulis Ketiga³

¹Program Studi, Fakultas, Universitas, Negara

²Program Studi, Fakultas, Universitas, Negara

³Program Studi, Fakultas, Universitas, Negara

*Korespondensi: penulis1@email.ac.id

ORCID: 0000-0000-0000-0000

Diterima	Direvisi	Disetujui	Dipublikasikan
DD-MM-YYYY	DD-MM-YYYY	DD-MM-YYYY	DD-MM-YYYY

ABSTRAK	ABSTRACT
Abstrak ditulis dalam Bahasa Indonesia dengan jumlah 150–250 kata dalam satu paragraf. Abstrak harus mencerminkan struktur penelitian secara utuh, mencakup: (1) latar belakang singkat dan kebaruan penelitian; (2) tujuan penelitian; (3) metode (desain, partisipan, instrumen, teknik analisis); (4) temuan utama dengan data kuantitatif/kualitatif yang relevan; serta (5) simpulan dan implikasi penelitian terhadap pengembangan pendidikan dan pembelajaran. Abstrak tidak memuat sitasi, singkatan tidak baku, gambar, tabel, atau rumus matematis. Gunakan font Cambria 10pt, spasi 1, italic, justify. Kata Kunci: kata kunci 1; kata kunci 2; kata kunci 3; kata kunci 4; kata kunci 5 (3–5 kata kunci, dipisahkan titik koma,urut alfabetis)	The abstract is written in English with 150–250 words in one paragraph. It should reflect the entire research structure, covering: (1) brief background and novelty of the research; (2) research objective; (3) methods (design, participants, instruments, analysis techniques); (4) main findings with relevant quantitative/qualitative data; and (5) conclusions and implications of the research for the development of education and learning. The abstract should not contain citations, non-standard abbreviations, figures, tables, or mathematical formulas. Use Cambria 10pt font, single spacing, italic, justified. Keywords: keyword 1; keyword 2; keyword 3; keyword 4; keyword 5 (3–5 keywords, separated by semicolons, in alphabetical order)

Cara Sitasi (APA 7): Penulis A., Penulis B., & Penulis C. (Tahun). Judul artikel ditulis dalam huruf miring. WIDYANATA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol(No), halaman. <https://doi.org/xx.xxxx/widyanata.vXiX.XXX>

Lisensi: Artikel ini dilisensikan di bawah Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

PENDAHULUAN

Pendahuluan ditulis dengan font Cambria 11pt, spasi 1,15, justified, dengan jumlah 800–1.200 kata. Bagian pendahuluan memuat empat komponen utama: (1) latar belakang dan urgensi penelitian; (2) tinjauan pustaka dan kajian penelitian terdahulu; (3) identifikasi research gap; serta (4) tujuan dan kebaruan penelitian.

Latar belakang menjelaskan konteks pendidikan dan pembelajaran yang melatarbelakangi penelitian. Sertakan data empiris terkini dari sumber resmi (Kemendiknas, BPS, OECD, UNESCO, PISA) atau publikasi ilmiah terindeks untuk menggambarkan urgensi masalah. Hindari kalimat klise tanpa dukungan data.

Tinjauan pustaka menyajikan perkembangan riset terkini terkait variabel/topik penelitian dengan minimal 80% sumber primer (artikel jurnal terindeks SINTA 1–2 atau Scopus) terbitan 10 tahun terakhir. Bagian ini diakhiri dengan identifikasi research gap—kesenjangan antara penelitian sebelumnya dengan kebutuhan riset saat ini, baik secara teoretis, metodologis, maupun kontekstual.

Bagian akhir pendahuluan menyatakan tujuan penelitian, pertanyaan/hipotesis penelitian, dan kontribusi orisinal artikel terhadap pengembangan ilmu pendidikan dan pembelajaran. Hindari pengulangan judul atau abstrak.

METODE PENELITIAN

Bagian metode menjelaskan secara rinci pendekatan dan jenis penelitian dengan jumlah 400–600 kata. Penjelasan harus cukup detail sehingga memungkinkan pembaca lain mereplikasi penelitian.

Desain Penelitian

Sebutkan jenis penelitian yang digunakan: kualitatif (studi kasus, fenomenologi, etnografi, grounded theory), kuantitatif (eksperimen, kuasi-eksperimen, korelasional, survei), mixed-methods (sequential explanatory/exploratory, concurrent triangulation), penelitian tindakan kelas (PTK), atau penelitian pengembangan (R&D dengan model ADDIE/4D/Borg & Gall). Sertakan diagram alur penelitian bila perlu.

Partisipan dan Lokasi

Jelaskan jumlah, karakteristik, dan teknik sampling partisipan (purposive, random, stratified, cluster). Sebutkan lokasi dan waktu penelitian. Untuk penelitian yang melibatkan peserta didik, wajib mencantumkan ethical clearance dan informed consent dari orang tua/wali (untuk anak di bawah umur).

Instrumen Penelitian

Deskripsikan instrumen yang digunakan beserta proses validasi (validitas isi, konstruk, kriteria) dan reliabilitasnya (Cronbach's Alpha, Kuder-Richardson, inter-rater reliability). Sebutkan jumlah butir, skala pengukuran, dan rentang skor.

Teknik Pengumpulan dan Analisis Data

Uraikan teknik pengumpulan data (tes, kuesioner, observasi, wawancara, dokumentasi) dan teknik analisis data yang digunakan. Untuk kuantitatif, sebutkan uji statistik beserta software (SPSS, AMOS, SmartPLS, R, JASP). Untuk kualitatif, jelaskan langkah analisis (Miles-Huberman, analisis tematik, analisis isi) dan teknik validasi (triangulasi, member checking, peer debriefing).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bagian hasil dan pembahasan adalah inti artikel dengan jumlah 1.500–3.000 kata. Penyajian hasil dan pembahasan dapat digabung (terintegrasi) atau dipisah, sesuai preferensi penulis dan konvensi bidang. Hasil disajikan secara sistematis dengan dukungan tabel, gambar, atau diagram. Pembahasan menafsirkan hasil dengan menghubungkannya pada teori, hasil penelitian sebelumnya, dan konteks praktik pendidikan.

Penyajian Hasil

Sajikan temuan utama secara objektif dengan data kuantitatif (mean, SD, persentase, koefisien) dan/atau kualitatif (kutipan partisipan, kategori tematik, narasi). Hindari duplikasi penyajian: jangan menampilkan data yang sama dalam tabel dan gambar sekaligus. Setiap tabel dan gambar harus dirujuk dalam teks sebelum ditampilkan.

Tabel 1. Rekapitulasi Hasil Pre-test, Post-test, dan N-Gain (contoh format tabel)

Variabel	Pre-test (Mean $\pm$ SD)	Post-test (Mean $\pm$ SD)	N-Gain	Kategori
Kemampuan Berpikir Kritis	62,4 $\pm$ 8,1	82,7 $\pm$ 6,5	0,72	Tinggi
Hasil Belajar Kognitif	58,2 $\pm$ 9,3	78,1 $\pm$ 7,2	0,68	Sedang
Motivasi Belajar	70,1 $\pm$ 7,5	85,4 $\pm$ 6,8	0,74	Tinggi

Sumber: Data Penelitian, Tahun. Kategori N-Gain: $<0,3$ = Rendah; $0,3-0,7$ = Sedang; $>0,7$ = Tinggi (Hake, 1998).

[Sisipkan Diagram/Grafik di Sini — Resolusi minimum 300 dpi, format JPG/PNG]

Gambar 1. Diagram Perbandingan Skor Pre-test dan Post-test (rata tengah, di bawah gambar)

Pembahasan

Pembahasan menafsirkan temuan dengan menghubungkannya pada: (1) tujuan dan pertanyaan penelitian; (2) teori atau kerangka konseptual yang relevan; (3) hasil penelitian sebelumnya (sebanding/berbeda/menguatkan); dan (4) implikasi terhadap praktik pendidikan dan pembelajaran. Pembahasan bukan pengulangan hasil, melainkan analisis kritis terhadap mengapa temuan tersebut terjadi dan apa kontribusi teoretis-praktisnya.

Bandingkan temuan dengan minimal 5–10 publikasi terbaru sejenis. Jelaskan kesamaan dan perbedaan, serta argumentasi mengapa hasil bisa berbeda. Hindari pembahasan yang hanya bersifat deskriptif tanpa analisis teoretis.

Keterbatasan Penelitian

Sajikan keterbatasan penelitian (limitations) secara jujur, mencakup aspek: ukuran sampel, generalisasi, instrumen, durasi penelitian, atau konteks. Keterbatasan bukan kelemahan,

melainkan batasan ruang lingkup yang penting bagi pembaca dalam menafsirkan hasil dan merancang penelitian lanjutan.

SIMPULAN

Simpulan ditulis dalam bentuk narasi (bukan poin-poin) dengan jumlah 150–250 kata. Simpulan menggambarkan jawaban atas pertanyaan/tujuan penelitian, bukan pengulangan hasil dan pembahasan. Sertakan implikasi penelitian terhadap (1) pengembangan teori pendidikan, (2) praktik pembelajaran, dan (3) kebijakan pendidikan. Tutup dengan saran untuk penelitian selanjutnya secara ringkas dan terarah. Hindari pengulangan kalimat dari abstrak.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih (acknowledgment) ditujukan kepada (1) lembaga pemberi dana penelitian (sebutkan nomor kontrak hibah, mis. Kemdiktisaintek, BRIN, LPDP); (2) institusi yang memfasilitasi penelitian; (3) sekolah/lembaga tempat penelitian dilaksanakan; (4) partisipan yang berkontribusi; dan (5) tim asisten peneliti atau enumerator. Bagian ini bersifat opsional, namun sangat dianjurkan jika penelitian didanai pihak eksternal.

KONFLIK KEPENTINGAN

Para penulis menyatakan tidak ada konflik kepentingan terkait dengan publikasi artikel ini. (Jika ada, jelaskan secara terbuka di bagian ini, misalnya: salah satu penulis adalah pengembang instrumen yang diuji, salah satu penulis menjabat sebagai editor di jurnal terkait, dsb.)

KONTRIBUSI PENULIS

Penulis Pertama: konseptualisasi penelitian, metodologi, penyusunan draf awal, analisis data. **Penulis Kedua:** pengumpulan data lapangan, validasi instrumen, kurasi data. **Penulis Ketiga:** supervisi penelitian, peninjauan substansi, dan penyuntingan akhir.

DAFTAR PUSTAKA

Daftar pustaka memuat minimal 25 referensi dengan komposisi minimal 80% sumber primer (artikel jurnal terindeks, terutama SINTA 1–2 atau Scopus) terbitan 10 tahun terakhir. Penulisan menggunakan APA edisi ke-7, font Cambria 11pt, spasi 1, indentasi gantung 0,5 inci,urut alfabetis. Setiap referensi wajib mencantumkan DOI/URL. Disarankan menggunakan aplikasi manajemen referensi (Mendeley/Zotero).

Bandura, A. (2018). Toward a psychology of human agency: Pathways and reflections. *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 130–136. <https://doi.org/10.1177/1745691617699280>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>

- Hidayati, N., & Suryana, D. (2024). Pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di era digital. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 14(2), 245–262. <https://doi.org/10.23960/jpp.v14i2.5023>
- OECD. (2023). *PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Slavin, R. E. (2019). *Educational psychology: Theory and practice* (12th ed.). Pearson.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.
- Wibowo, A., Pratama, B., & Lestari, C. (2024). Integrasi kecerdasan buatan dalam pembelajaran abad 21: Tinjauan sistematis. *Cakrawala Pendidikan*, 43(1), 89–105. <https://doi.org/10.21831/cp.v43i1.62450>

PETUNJUK SINGKAT PENULISAN ARTIKEL

KETENTUAN UMUM

- Artikel orisinal hasil penelitian/kajian di bidang pendidikan dan pembelajaran, belum pernah dipublikasikan, dan tidak sedang dikirim ke jurnal lain.
- Panjang artikel: 5.000–8.000 kata atau 12–20 halaman (termasuk daftar pustaka, gambar, dan tabel).
- Format kertas: A4, margin 2,54 cm (1 inci) di seluruh sisi.
- Font: Cambria 11pt untuk teks utama, spasi 1,15, justified.
- Bahasa: Indonesia atau Inggris (abstrak wajib dalam dua bahasa).
- Sitasi & referensi: APA edisi ke-7, dikelola dengan Mendeley/Zotero.
- Minimal 25 referensi, $\geq 80\%$ sumber primer 10 tahun terakhir, setiap referensi wajib mencantumkan DOI/URL.
- Tingkat kemiripan (similarity) maksimal 20% (cek dengan Turnitin/iThenticate).
- Penelitian yang melibatkan peserta didik wajib mencantumkan ethical clearance dan informed consent.
- Pengiriman naskah melalui sistem OJS jurnal WIDYANATA di laman resmi.

STRUKTUR ARTIKEL

Judul → Identitas Penulis → Abstrak (ID & EN) → Kata Kunci → **Pendahuluan** (Latar Belakang, Tinjauan Pustaka, Research Gap, Tujuan) → **Metode Penelitian** (Desain, Partisipan, Instrumen, Analisis) → **Hasil dan Pembahasan** (Penyajian Hasil, Pembahasan, Keterbatasan) → **Simpulan** → Ucapan Terima Kasih → Konflik Kepentingan → Kontribusi Penulis → **Daftar Pustaka**.

RUANG LINGKUP ARTIKEL YANG DITERIMA

1. Filsafat dan teori pendidikan, pendidikan karakter, pendidikan humanis.
2. Kurikulum, model dan strategi pembelajaran (project-based, problem-based, blended, flipped).
3. Teknologi pendidikan (AI dalam pembelajaran, LMS, AR/VR, gamifikasi, literasi digital).
4. Asesmen, evaluasi, dan pengukuran pendidikan.
5. Pendidikan guru, pengembangan profesi, lesson study.
6. Manajemen, kepemimpinan, dan kebijakan pendidikan.
7. Pendidikan inklusif, multikultural, dan kebutuhan khusus.
8. Psikologi pendidikan, motivasi belajar, well-being.
9. Pendidikan PAUD, dasar, menengah, dan tinggi.
10. Penelitian tindakan kelas dan praktik reflektif.

JENIS ARTIKEL YANG DITERIMA

- Research Article — penelitian empiris kualitatif, kuantitatif, atau mixed-methods.
- Conceptual Article — telaah teoretis dan pengembangan kerangka konseptual baru.
- Systematic Literature Review — kajian sistematis dengan protokol PRISMA.
- Bibliometric Analysis — analisis kuantitatif publikasi ilmiah.
- Meta-Analysis — sintesis statistik atas hasil-hasil penelitian sebelumnya.
- Classroom Action Research — penelitian tindakan kelas dengan minimal 2 siklus.

PENYAJIAN TABEL DAN GAMBAR

- Tabel: format terbuka (open table style), hanya garis horizontal, tanpa garis vertikal.
- Judul tabel ditempatkan di atas tabel; judul gambar di bawah gambar; rata tengah.
- Sumber data wajib dicantumkan di bawah tabel/gambar.
- Resolusi gambar minimal 300 dpi (format JPG, PNG, atau TIFF).
- Setiap tabel dan gambar harus dirujuk dalam teks sebelum ditampilkan.
- Hindari duplikasi penyajian (data sama dalam tabel dan gambar sekaligus).

ETIKA PUBLIKASI

WIDYANATA menjunjung tinggi etika publikasi ilmiah berdasarkan Committee on Publication Ethics (COPE). Plagiarisme, fabrikasi data, manipulasi hasil, duplikasi publikasi (self-plagiarism), dan ghost/gift authorship adalah pelanggaran serius yang dapat mengakibatkan penolakan/pencabutan artikel serta blacklist penulis. Setiap naskah ditelaah melalui double-blind peer review oleh minimal dua mitra bestari berkualifikasi nasional/internasional di bidang pendidikan dan pembelajaran.

KEBIJAKAN GENERATIVE AI

Penggunaan tools Generative AI (ChatGPT, Claude, Gemini, dll.) dalam penyusunan naskah harus diungkapkan secara transparan di bagian Metode atau Acknowledgment. AI tidak boleh dicantumkan sebagai penulis. Penulis bertanggung jawab penuh atas keakuratan, orisinalitas, dan integritas seluruh konten artikel, termasuk bagian yang dibantu AI. Dilarang menggunakan AI untuk fabrikasi data atau hasil.

CHECKLIST SEBELUM SUBMIT

- ☐ Naskah ditulis menggunakan template resmi WIDYANATA
- ☐ Identitas penulis lengkap dengan ORCID dan email korespondensi
- ☐ Abstrak dwibahasa (Indonesia & Inggris) 150–250 kata
- ☐ 3–5 kata kunci yang mencerminkan substansi
- ☐ Pendahuluan memuat tinjauan pustaka dan research gap
- ☐ Metode penelitian rinci dan dapat direplikasi
- ☐ Hasil dan pembahasan komprehensif dengan analisis kritis
- ☐ Keterbatasan penelitian disebutkan secara jujur
- ☐ Minimal 25 referensi APA 7, $\geq 80\%$ primer 10 tahun terakhir

- ☐ Similarity check <20%
 - ☐ Pernyataan etika dan informed consent telah dipenuhi
 - ☐ Penggunaan AI (jika ada) telah diungkapkan secara transparan
-

KONTAK REDAKSI

WIDYANATA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran

Alamat Sekretariat Redaksi: [Alamat lengkap]

E-mail: redaksi@widyanaata-journal.id | Website: <https://widyanaata-journal.id>

OJS: <https://ojs.widyanaata-journal.id>