

**Конспект интерактивной игры**  
**„Медвежонок в гостях у ребят”**  
для детей среднего дошкольного возраста

Разработали:  
Нургалиева Маргарита Галимьяновна  
Колосова Алла Петровна

**Цель:** стимулировать речевое общение как условие эмоционально-личностного развития дошкольника через восприятие произведений литературы.

**Образовательные задачи:**

2. Актуализировать знания детей о зиме.
3. Мотивировать детей к самостоятельному изучению свойств снега.
4. Обогащение речи детей за счет словаря эмоций.
5. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков.
6. Умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности

**Развивающие задачи:**

1. Развитие связной речи с использованием мнемотаблицы.
2. Развитие диалогической речи;
3. Развитие умения комментировать свои действия, делать словесно-логические обобщения;
4. Развитие умение слушать взрослого и выполнять его инструкции
5. Развитие личностных качеств: активности, любознательности, самостоятельности.
6. Развивать умения логически выражать свое отношение к происходящему.

**Воспитательные задачи:**

1. Создать условия для формирования коммуникативных навыков.
2. Продолжать формировать эмоциональный отклик на литературное произведение, на результаты эксперимента, на результаты совместной деятельности.
2. Создать условия для развития личностных качеств ребенка его эмоционально волевой сферы.
3. Продолжать формировать такие чувства как забота, дружелюбие, ответственность, сочувствие, желание делиться своими знаниями.

**Технологии:** презентация по сказке М. С. Пляцковского «Какая бывает зима» , мультфильм, «Первая зима» , аудио запись выюги; физминутка видео клип «Снеговик»;

**Оборудование:** тазики с водой, снегом, льдом; шишки и перышки; картинки -раздаточный материал по теме зима; снежинки; набор картинок эмоции; собери снеговика (из частей) - сравнение двух снеговиков.

### **Организационный момент.**

**В:** Дети, к нам сегодня пришли гости.

**В:** А сейчас под веселую музыку поздороваемся друг с другом.

Встали в круг.

Зашагали ножки прямо по дорожке,

Повстречали друга маленькие ножки.

Здравствуй, здравствуй милый друг!

Здравствуй, здравствуй посмотри вокруг!

Здравствуй, здравствуй ты мне улыбнись!

Здравствуй, здравствуй головкой поклонись!

(работа в парах)

### **Введение в тему:**

**Воспитатель:** Проходите, садитесь на места и послушайте загадку.

Я тепла не потерплю:

Закручу метели,

Все поляны побелю,

Разукрашу ели,

Замету снежком дома,

Потому что я ... (Зима).

**Воспитатель:** Любит народ зиму-зимушку. И всячески изображает её красоту. Художник это делает с помощью кисти и красок, создавая прекрасные картины природы, композитор – с помощью звуков, создавая чудесную музыку, а поэты и писатели рисуют картины зимы словами.

Я предлагаю вам послушать сказку **Михаила Спартаковича Пляцковского „Какая бывает зима”**

### **Презентация**

### **Слайд Мнемотаблица.**

Вопросы

- 1.Как слон относится к зиме?
- 2.Что почувствовал северный олень, когда говорил о зиме?
- 3.Почему снегирь сказал, что зима трудная?
- 4.Какие чувства испытывала собака, когда говорила о зиме?

5.Какое настроение было у мальчика, когда он говорил о зиме?

6.Почему для медведя зима оказалась самой короткой?

**Слайд:Угадай настроение.**

**Слайд: Картинка Зима**

1.Какое настроение у тебя возникает когда ты смотришь на картину?

**Гимнастика для глаз.**

Наши глазки так устали

Мы дадим им отдохнуть,

Их закроем на чуть - чуть.

А теперь их открываем

И немного поморгаем.

**В:** Уменя для вас сюрприз. Предлагаю посмотреть мультфильм. О ком? Вы узнаете, разгадав загадку:

Хозяин лесной  
Просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой.  
(Медведь)

**„Первая зима” мультфильм.**

**В:** Ребята, посмотрите, кто это прячется? Вы видите?

**Д:** Медвежонок.

**Медвежонок:**

Мама мне сказала, зимой я должен спать.

Но что зимой бывает, мне хочется узнать?

**В:** Медвеженок ,что ты знаешь о зиме?

**Медвежонок.** Что она бывает короткая.

**В:** А что ты хочешь узнать?

**Медвежонок.** Что бывает зимой, что такое снег, из чего он состоит.

**В:** А как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы узнать?

**Медвежонок:** Нужно попросить ребят, чтобы они мне рассказали? Расскажите?

**В:** К нам прилетели волшебные снежинки ,которые нам подготовили интересные задания.

**Медвежонок:** А что такое снег?

**В:**Наши дети помогут тебе.

**Снежинка №1**

## **Опыт со снегом, водой и льдом.**

### **Пальчиковая гимнастика:**

Давайте согреем свои пальчики дыханием (дуем – произносим Х-Х-Х)

Не согрелись наши пальчики. Давайте разотрём их (самомассаж).

Шишки в руки мы возьмём

Наши ручки разотрём

Медвежонок – Мишка, тоже бери шишку!

В руки перышки возьмём

И тихонько проведём (чредуем шишки и перышки).

### **Снежинка №2**

**В:** Сейчас ребята расскажут тебе о зиме .

**Д.и. „Зима хорошо или плохо” – работа в группах.**

Зима хорошо эмоция-радость.

Зима плохо эмоция-грусть.

Дети подбирают картинки и объясняют свой выбор.

### **Снежинка №3**

**В: Снежинка приглашает нас поиграть.**

**«Снежинки» (дыхательные упражнения)**

**В:** Представьте. Что к вам на ладошку упала снежинка. Попробуйте ее тихонько сдуть (*дети делают вдох носом, а затем длинный выдох*). А теперь снежинки упали на ладошки, на плечи, на рукава одежды. Сдуйте их (*вдох носом и несколько коротких выдохов, как бы сдувая снежинки*). Вам холодно, ваши ручки замерзли. Как вы их погреете? (*поочередный вдох и выдох, направляя теплый воздух на ладошки*).

Ветер дует, снег летит, кружится. Давайте послушаем и вы расскажите как называется это явление?

**Включаю звукозапись с завыванием выюги.**

Дети закрывают глаза и слушают.

Высказывают свое предположение.

Воет выюга: “3-з-з-з-з-э-з” (с усилиением звука, руки медленно вытянуть вперёд)

Застонал лес от выюги: “Мм-мм-мм”. (Тихо, высоким голосом.)

Шумят ели: “ш шш ш-ш-ш-ш”.

Стихает выюги: “С-с-с-с-с-с.

(руки плавно опускать вниз)

### **Снежинка №4**

**Медвежонок:** Что можно лепить из снега? (ответы детей)

**Слайд :,,Четвертый лишний”** (ледяные фигуры)

**Физминутка «Снеговик»-компьютер**

**Сравнение двух снеговиков.** Работа в группах

**В:** Медвежонок удивленно встал на задних лапах

Перед ним снеговики: снежные и в шляпах.

Мишка смотрит, он притих: но что разного у них,

Он понять не может. Кто ему поможет

**В:** Какие интересные снеговики .Чем они отличаются. Кто найдет отличие, тот снежинку прицепит на доску. Сколько снежинок, столько отличий.(В конце считают количество снежинок).

На доске 6 картинок разных эмоций. Дети должны выбрать 2 эмоции, как у снеговиков – радость и удивление.

**Медвежонок:**

*Вот спасибо вам, ребята!*

*Я будто в сказке побывал.*

*Я о зиме мечтал когда-то-*

*Узнал про вьюги и метели,*

*Про лёд, мороз и снегопад,*

*И как снежинки налетели –*

*Спасибо вам. Я очень рад!*

А за то, что вы мне помогли, я угощу вас снежными комочками, вот я сколько налепил.

**В:** Ребята, а разве можно их есть? Почему? (Можно заболеть)

Медвежонок расстроился. Не расстраивайся, наши ребята знают волшебные слова

Сейчас мы их произнесем и посмотрим, что получится.

**«Волшебное заклинание»**

Потрудились мы как нужно,  
Трудности прошли все дружно,  
Стоит вместе нам сплотиться,  
Может чудо получиться.

(снежные комочки превращаются в сладкие)

Спасибо вам, ребята. И тебе спасибо, Мишка, тебе пора в лес, засыпай и спи до весны.

Дети оценивают свое эмоциональное состояние в конце. Две коробочки эмоции радость и грусть. (Дети бросают снежок по своему выбору)