

PLANEACIÓN DEL
SEXTO GRADO DE LA
SEMANA 28 DEL 27 AL
31 DE MARZO DEL
2023

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 AL 31 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



ÁMBITO	Estudio		
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Producir un texto que contraste información sobre un tema.		Contrasta información de textos sobre un mismo tema. Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema. Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto. Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares.	
TEMAS DE REFLEXIÓN			
Propiedades y tipos de textos Diferencias y semejanzas en el tratamiento de un mismo tema. Relaciones de causa y consecuencia entre el origen de un malestar y su tratamiento. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Derivación léxica para determinar la ortografía de una palabra. Empleo de diccionarios como fuentes de consulta. Aspectos sintácticos y semánticos Empleo de conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto (a diferencia de, por el contrario, asimismo, por su parte, sin embargo, entre otros). Ortografía y puntuación convencionales.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Recordarán las actividades que hicieron la semana anterior sobre el tema del congestionamiento nasal.		

DESARROLLO	Indicaré a los niños y niñas que cuando se hace una redacción de contraste se usan palabras llamadas conectores lógicos y frases adverbiales como las siguientes: por el contrario, de la misma manera, a diferencia de, en cambio, asimismo, por su parte, sin embargo, pero, etcétera.
CIERRE	Leerán en voz alta el texto final anterior y harán las correcciones necesarias. Comentaré que ahora en equipos van a elegir un malestar o enfermedad, del cual harán su texto de contraste. TAREA: Investigarán nombre, causas, cómo prevenir y formas de tratamiento (remedios e científica) del malestar que eligieron. Anotarán las fuentes de consulta.
PAUSA ACTIVA	El ciempiés Objetivo: Estimular el desarrollo de la fuerza y la coordinación en los músculos del tren superior. Desarrollo: En equipos de cuatro alumnos/as formándose en círculos, se situarán en posición de tierra inclinada (a cuatro patas), colocándose cada alumno/a con los pies en los hombros del compañero/a de atrás. A una señal del profesor/a comenzarán a desplazarse por el terreno como un ciempiés.
SESIÓN 2	
INICIO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Qué es el hipo?, ¿cómo se lo han quitado?, ¿han tenido que ir al doctor o se les quita solo?
DESARROLLO	Harán la lectura del hipo en la página 131 del libro de texto e identificarán si es conocimiento científico o popular. En equipos y con ayuda de la información que investigaron, llenarán el cuadro de la página 132 del libro de texto.
CIERRE	En equipos discutirán si la información científica que investigaron tiene correspondencia con los remedios o información popular. Página 132 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Risa risa Objetivo: Incrementar la velocidad de traslación y la coordinación general. Desarrollo: Los niños deben colocarse en un círculo, se elige un jugador para ser “eso”. El jugador “eso” debe comenzar a reír en voz alta. Después de unos segundos, se debe quitar la sonrisa de la cara y arrojársele a otro jugador del círculo. Este debe reír en voz alta

	durante unos segundos y señalar a alguien más para que se ría. Cualquier jugador que sea sorprendido riéndose cuando no sea su turno estará fuera del juego. El último jugador en pie gana el juego.
SESIÓN 3	
INICIO	Recordarán los conectores lógicos y las frases adverbiales utilizadas en la redacción del texto de contraste de la congestión nasal, comentarán cuál fue su utilidad o función.
DESARROLLO	Revisarán los conectores lógicos que nos muestran en la página 133 del libro de texto: a diferencia de, en cambio, por el contrario, asimismo, por su parte, sin embargo, pero.
CIERRE	Daré tiempo para que los alumnos y alumnas redacten su borrador. Aclararé las posibles dudas. TAREA: Por equipos, traerán dos cartulinas o pliegos de papel bond, plumones e imágenes del malestar que están trabajando.
PAUSA ACTIVA	Los 8 saltos Objetivo: Estimular la capacidad de fuerza en el tren inferior. Desarrollo: Se pintará una línea de salida en el suelo, y detrás de ella se colocarán todos los niños/as uno al lado del otro. Desde el primero al último realizarán con pies juntos uno por uno y sin tomar impulso 8 saltos (menos dependiendo de la edad de los niños/as), en el último salto, se quedarán inmóviles hasta que hayan saltado todos y colocarán una marca para ver después si pueden superarla en el siguiente intento.
SESIÓN 4	
INICIO	Intercambiarán los borradores con otro equipo y revisarán la coherencia del texto, los párrafos, la manera de conectarlos, la ortografía y puntuación. Página 134 del libro de texto.
DESARROLLO	Corregirán el texto y pasarlo en papel bond o cartulinas, hacer uso de las imágenes que trajeron de tarea. Página 134 del libro de texto. Pegarán su trabajo en un lugar de la escuela que pueda ser visto por la mayoría, por ejemplo, el periódico escolar.
CIERRE	Realizarán la autoevaluación de la página 135 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Carrera de ranas Objetivo: Estimular el desarrollo

	de la fuerza y la coordinación en el tren inferior. Desarrollo: Se colocarán los niños/as en cuclillas. A la señal del profesor/a saltarán como las ranas hacia adelante o hacia atrás, tratando de engañar al niño, el que se equivoque pasa al frente para bailar.	
SESIÓN 5		
INICIO	Consejo Técnico Escolar.	
DESARROLLO	Consejo Técnico Escolar.	
CIERRE	Consejo Técnico Escolar.	
PAUSA ACTIVA	Consejo Técnico Escolar.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, páginas 131 a la 135. Colores, pegamento, tijeras. Hojas blancas. Cartulina o papel bond Plumones		Selección de información y notas sobre la explicación médica de algunos malestares identificados, sus causas y tratamientos. Cuadro comparativo del malestar elegido. Borradores del texto de contraste. Producto final Texto expositivo para su publicación.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

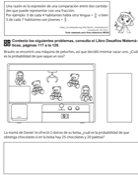
GRADO: 6° GRUPO: "X"

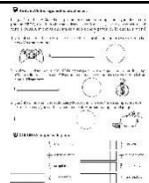
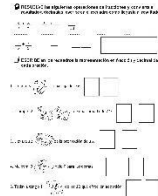
materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 AL 31 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico		BLOQUE	4
DESAFÍOS	60. Partes de una cantidad. 61. Circuito de carreras. 62. Plan de ahorro.			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Problemas multiplicativos Resolución de problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión “a/b de n”.			Que los alumnos: Relacionen el cálculo de n/m partes de una cantidad con la multiplicación y la división. Descubran la equivalencia entre las expresiones "a/b de n" y "a/b veces n". Identifiquen y usen el significado de las expresiones "a/b de n", "a/b veces n" y "a/b X n".	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Cómo puedo obtener 1/4 de 1000?, ¿y cómo obtengo 3/4 de 780? Permitiré que apliquen sus procedimientos y los expliquen de manera oral.			
DESARROLLO	En equipos resolverán las actividades del desafío #60 de la página 117 del libro de texto. En este desafío, tendrán que relacionar el cálculo de n/m partes de una cantidad con la multiplicación y la división. Socializarán resultados y aclararán dudas.			
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)			
				
SESIÓN 2				
INICIO	De manera grupal contestarán el siguiente problema: En una fiesta donde había 48 invitados, 2/6 eran adultos y el resto niños ¿Cuántos niños había en total?			
DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)			

	
CIERRE	Si es posible, llevarán a cabo el siguiente juego que se encuentra en el siguiente enlace, en donde practicarán lo aprendido: https://wordwall.net/es/resource/17848582/partes-de-una-cantidad
SESIÓN 3	
INICIO	Plantearé a los niños y niñas el siguiente problema para resolverlo de manera oral: En una pista que mide 6 kilómetros, caminé 1/3 de ella y el resto lo corrí ¿Cuántos kilómetros hice corriendo?
DESARROLLO	En equipo resolverán las actividades que se presentan en el desafío #61 de la página 118 a la 119 del libro de texto. Al resolver los ejercicios de este desafío descubrirán la equivalencia entre las expresiones “a/b de n” y “a/b veces n”. Comentarán las complicaciones que tuvieron al resolver los ejercicios.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
SESIÓN 4	
INICIO	Resolverán con el grupo lo siguiente: Juan atiende una papelería, por día obtiene una ganancia \$1200, si quiere ahorrar una quinta parte diariamente ¿Cuánto dinero ahorrará en una semana?
DESARROLLO	En equipos resolverán los problemas que aparecen en el desafío #62 de la página 120 del libro de texto, en el cual identificarán y utilizarán el significado de las expresiones “a/b de n”, “a/b veces n” y “a/b x n”, el cual es visto como un plan de ahorro.
CIERRE	Socializarán resultados y resolverán las dificultades que se hayan tenido en los ejercicios.
SESIÓN 5	
INICIO	Consejo Técnico Escolar.
DESARROLLO	Consejo Técnico Escolar.
CIERRE	Consejo Técnico Escolar.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 117 a la 120. Cuaderno de trabajo.	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 AL 31 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE E	4	¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo.	
TEMA	Aprovechamiento de la formación de imágenes en espejos y lentes.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas. Compara la formación de imágenes en espejos y lentes, y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.		¿Cómo se forman las imágenes en espejos y lentes? Uso de los instrumentos ópticos –lupa, anteojos, binoculares, microscopios y telescopios– en algunas actividades cotidianas y en la investigación científica. Alcances y limitaciones de los instrumentos ópticos. Relación de la reflexión y refracción de la luz con la formación de imágenes en espejos y lentes. Funcionamiento de algunos instrumentos ópticos por medio de la formación de imágenes en objetos e instrumentos con espejos y lentes.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	En equipos construirán una cámara oscura siguiendo las indicaciones de la página 117 del libro de texto.		
DESARROLLO	Por turnos, cubrirse con la tela negra y observarán a través del agujero cubierto con papel albanene o china. Tomarán nota en el cuaderno de las observaciones hechas con ayuda de la cámara oscura. Compartirán sus observaciones y llegarán a conclusiones. Leerán el texto del funcionamiento del ojo humano en la página 118 del libro de texto.		
CIERRE	TAREA: Por equipos, traerán el material de la actividad “Una lente de agua” de la página 119 del libro de texto.		
SESIÓN 2			
INICIO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Para qué se usan las lentes?, ¿Qué instrumentos conocen que usen lente?, ¿Cómo ayudan al ser humano?		
DESARROLLO	En equipos, llevarán a cabo la actividad “Una lente de agua” de la página 119 del libro de texto, tomarán nota en el cuaderno de lo observado. Compartirán sus observaciones y obtendrán conclusiones. Comentarán que el aparato que acaban de elaborar es un ejemplo de un instrumento óptico que pueden fabricar con materiales de uso cotidiano. Página 119 del libro de texto.		

	Leerán el tema: dos tipos de lentes, convergentes y divergentes, de la página 120 a la 121 del libro de texto.	
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 118 a la 121. Una caja de zapatos con tapa. Aguja o alfiler. Hoja de papel albanene o papel china. Pintura negra. Cinta adhesiva negra. Lápiz. Tijeras. Pedazo de tela negra. Papel aluminio. Lámpara grande. Cartulina. Acetato. Cinta. Popote. Agua.		Actividades en equipo. Preguntas de reflexión de cada actividad y conclusiones. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 AL 31 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	4	La economía mundial.		
EJE TEMÁTICO	Componentes económicos.		LECCIÓN N	El comercio internacional.
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.			Países que se especializan en la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en el mundo. Países que destacan en la producción de minerales, energéticos e industrial en el mundo. Países que destacan en el comercio internacional.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN				
INICIO	Platicaré con los niños y niñas sobre la relación que tienen los países en la fabricación, venta y compra de productos: ¿Cómo es que nosotros compramos cosas de otros países?, ¿también otros países comprarán nuestros productos mexicanos?			
DESARROLLO	Leerán en voz alta la página 120 del libro de texto sobre la relación que existe entre los países involucrados en la producción y distribución de un producto, así mismo la publicidad y mercadotecnia que requiere. Observarán y harán el análisis del cuadro de Exportaciones mundiales de mercancías, que se presenta en la página 121 del libro de texto.			
CIERRE	Leerán y contestarán la página 45 del Cuaderno de Actividades. Analizarán los datos con los principales destinos y valor de las exportaciones de Singapur y Filipinas.			
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 119 a la 122. Cuaderno de Actividades página 45. Atlas de geografía.			Notas en el cuaderno e investigaciones. Reflexión de preguntas. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES				



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 AL 31 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	4	La edad media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época.	
TEMA	La vida en Europa durante la Edad Media: El feudalismo, señores, vasallos y la monarquía feudal. La actividad económica. La importancia de la Iglesia.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Analiza algunos rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales.		Temas para comprender el periodo La vida en Europa durante la Edad Media: El feudalismo, señores, vasallos y la monarquía feudal. La actividad económica. La importancia de la Iglesia.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Cómo se imaginan que era la vida en la Edad Media cuando había castillos, reyes y príncipes?, ¿aún existirán países con un rey como gobernante?		
DESARROLLO	Verán el siguiente enlace sobre la edad media, en donde explica cuánto duró, cómo era la sociedad, qué es el feudalismo, sus etapas y cómo se organizaban los mercados: https://youtu.be/OCfKXpyQTXo (4:18)		
CIERRE	Leerán sobre la principal actividad económica y la importancia de la Iglesia de esta época de la página 90 a la 91 del libro de texto. Comentarán al respecto.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 87 a la 91. Enlace sugerido. Internet. Bocinas.		Preguntas de reflexión. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 AL 31 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2	Colaboramos para solucionar conflictos.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Analiza los desafíos para la convivencia y el bienestar que afrontan los distintos grupos sociales, como el deterioro del medio ambiente, la desigualdad de género, los distintos tipos de violencia y el racismo en su comunidad, entidad, país y mundo.		
SECUENCIA	4	Desafíos de la humanidad.
SESIÓN	3	Los desafíos de mi comunidad. Evaluación.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Observarán la imagen de la página 104 del libro de texto y analizarán las causas del deterioro de la convivencia.	
DESARROLLO	Leerán y analizarán de la página 40 a la 45 del Cuaderno de Aprendizaje, acerca de cómo hacer una Gaceta escolar adaptada a la situación actual. Harán la Gaceta sobre los desafíos que enfrenta su comunidad y enviarla a las autoridades que consideren adecuadas (escuela o comunidad), para dar a conocer los desafíos del entorno donde viven.	
CIERRE	Realizarán las actividades de evaluación del bloque 2 de la página 106 a la 107 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libreta de notas. Libro de texto páginas 104 a la 107. Cuaderno de Aprendizaje páginas 40 a la 45.		Gaceta escolar. Reflexión de las actividades. Observación de la participación de los alumnos y alumnas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 AL 31 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Empatía		
HABILIDAD ASOCIADA	Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación		
INDICADORES DE LOGRO			
Se involucra en acciones para brindar apoyo a personas o grupos que ha sufrido exclusión o discriminación, y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Solicitaré a los niños y niñas postura de montaña mientras se suena una campana u otro instrumento musical. Cuando deje de sonar el instrumento completar la frase: "A quienes sufren, quiero decirles..."		
DESARROLLO	Pensarán en alguien que se encuentre en una situación de exclusión o sufrimiento, sin decir su nombre. Después de identificar a esa persona, pondrán en una hoja en la parte superior un símbolo o imagen que identifique a esa persona, sin decir su nombre. Harán dos columnas en el cuaderno para escribir del lado izquierdo "siento que esa persona ha de sentirse..." y del lado derecho "pienso que lo que necesita es..."		
CIERRE	Harán una reflexión sobre la actividad anterior.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Instrumento musical o campana. Hoja de papel.		Guía de observación del docente. Escala de valoración de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 27 AL 31 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Apreciación estética y creatividad
TEMA	Sensibilidad y percepción estética
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Comparte su opinión respecto a lo que le provocan diversas manifestaciones teatrales y explica los argumentos por los que le gustan o disgustan para formar un juicio crítico.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Recordarán lo realizado la clase anterior sobre la sensibilidad y la percepción estética. Preguntaré a los niños lo que recuerdan de cada una y cuál es la diferencia entre ambas.
DESARROLLO	Mostraré a los niños y niñas la siguiente imagen, el cual es una pintura hecha por Salvador Dalí, denominada "la cara de la guerra" (Se sugiere no decirles el nombre del cuadro, solo hasta el final de la reflexión).  Observarán la imagen y preguntaré: ¿Qué sienten al ver esta imagen?, ¿Cuál es su percepción práctica?, ¿Cuál es su percepción estética? Reflexión: "The Face of War es una pintura del surrealista español Salvador Dalí. Fue pintado durante un breve período cuando el artista vivía en California. El trauma y la visión de la guerra a menudo sirvieron de inspiración para el trabajo de Dalí. A veces creía que su visión artística era premonición de la guerra". Observarán ahora un cuadro de la pintora canadiense Danielle Richard, la cual es una pintura realista que siempre trata de reflejar sentimientos femeninos en sus cuadros: 

	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Qué sienten al ver la imagen anterior?, ¿Qué sentimientos evoca?, ¿Cuál es su percepción estética de la imagen?, ¿Cuál es la diferencia de sensibilidad entre una imagen y otra?, ¿Cuál es la percepción estética entre una imagen y otra?	
CIERRE	Finalizarán con una reflexión respecto al tema de la sensibilidad y la percepción estética en la pintura.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno para bitácora. Imágenes.		Observación dirigida. Bitácora del alumno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!