

КОНСПЕКТ УРОКУ

5 клас

Тема. Розвиток мовлення. Типи мовлення (різновиди текстів): розповідь, опис, роздум, оцінка предмета або явища. (1 год.)

Мета: поглибити знання учнів про типи мовлення, ознайомити з особливостями розповіді, опису та роздуму, розвивати культуру усного мовлення, навички розповіді за поданим планом, сприяти вихованню любові до природи.

Тип уроку: розвитку усного мовлення (розвитку комунікативних умінь і навичок).

ПЕРЕБІГ УРОКУ

I. Організаційний момент

II. Установчо – мотиваційний етап

1. З'ясування емоційної готовності учнів до уроку.

Визначити настрій за допомогою дієслів: *хвилююся, тривожуся, радію, передчуваю.*

2. Слово вчителя.

Подаруйте посмішку собі,

Один одному, мені.

Я дарую посмішку і вам,

Радість допоможе у роботі нам.

3. Оголошення теми й мети уроку (слайд № 1).

4. Актуалізація суб'єктивного досвіду учнів.

Рубрика «Пригадайте». Учні відповідають на питання (Слайд № 2).

III. Усвідомлення теоретичного матеріалу в процесі виконання практичних завдань

1. Бесіда про стилі й типи мовлення.

2. Опрацювання таблиці „Типи мовлення”. (слайд № 3)

<i>Назва типу мовлення</i>	<i>На яке питання відповідає</i>	<i>Про що йдеться у висловлюванні</i>
Розповідь	Що відбулося?	Про дії особи або предмета, про події
Опис	Який? Яка? Яке? Які?	Про ознаки предмета або особи
Роздум	Чому?	Про причиново – наслідкові зв'язки між явищами, діями, ознаками

3. Запитання до учнів.

Який тип висловлювання ви найчастіше використовуєте у своєму мовленні?

Прочитати. Визначити, до якого типу мовлення належить текст свою думку довести.

4. Робота з текстом

ЩИРИЙ ДРУГ

В одного селянина був великий собака. Став той собака старий і вже не міг стерегти хазяйського добра. Не захотів хазяїн дурно годувати собаку. Поплив він з ним на човні і взяв із собою доброго мотуза й камінь. Одпливши далеченько од берега, став він камінь на мотузку в'язати. Дивиться на нього собака своїми розумними очима, ніби тямить, що хоче чинити хазяїн. Прив'язав той дядько камінь на шию собаці, підвівсь і, штовхнувши пса чоботом, скинув його у воду. Собака зник, але човен раптом дуже перехилився на один бік, хазяїн не здержався і сам упав у воду. Хвиля захлюпнула його, вже став і

зовсім топати. Коли чує, що хтось тягне його. Аж то собака його: камінь у нього розв'язався, і він кинувся рятувати хазяїна. Вхопив його зубами за одержу, вплив з ним на берег і простягся, ледве дихаючи.

Заплакав дядько, обняв того собаку, й гірко було йому, й соромно. До самої смерті годував і жалів він щирого друга свого. (Нар. творчість).

5. Фізкультхвилинка.

Що ж, мабуть, прийшла пора

Всім нам відпочити.

Хочу на фізкультхвилинку

Усіх запросити.

Простягніть вперед ви ніжки, потягніться, наче кішка.

Помахайте головою, мов незгодні ви зі мною.

Вправо, вліво поверніться, до сусіда посміхніться.

Від роботи відпочили й знов приймаємось за діло.

6. Робота з підручником.(Вправи 583,585,586,587).(Слайди № 8-12).

IV. Підсумок уроку

1.Тестові завдання: вправа 588 (с. 241) (Тут і далі: Єрмоленко С.Я., Сичова В.Т. Українська мова: підруч. для 5 кл. загальноосвіт. навч. закл. – К.: Грамота. 2013).

2. Рефлексія: „Я дізнався, що...”. „Я зрозумів, що...”. „Я запам'ятав, що...”.

V. Домашнє завдання

1. Опрацювати § 64, вивчити матеріал таблиці „Типи мовлення”

2.Виконати завдання за варіантами (дібрати приклади текстів).