

**План  
работы учебно-методического объединения  
учителей английского языка на 2024/2025 учебный год**

**ТЕМА: «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», В ТОМ ЧИСЛЕ В  
КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ»**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности учителей по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся

**Задачи:**

- обеспечить методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации, информирование педагогических работников о нормативно-правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету, новинках педагогической литературы, возможностях использования материалов национального образовательного портала, единого информационно-образовательного ресурса в образовательном процессе;
- создать условия для реализации профессионального потенциала учителей иностранного языка по формированию функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета, использованию методов и приемов обучения, позволяющих развивать инициативную, самостоятельную и творчески мыслящую личность;
- создать условия для реализации воспитательного потенциала учебного предмета, способствовать включению учителей в деятельность по освоению и реализации в образовательной практике приемов и форм работы, способствующих формированию у учащихся нравственных ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, чувства гражданственности и патриотизма, уважения к историческому прошлому белорусского народа, способности к успешной социализации в обществе;
- продолжить работу по совершенствованию профессионально значимых умений, способствующих формированию у учащихся качеств поликультурной личности, владеющей системой гуманистических ценностных ориентаций и способной осуществлять межличностное общение в контексте диалога культур;
- совершенствовать систему работы с высокомотивированными учащимися, организацию исследовательской деятельности учащихся и подготовку к участию в олимпиадном движении;
- создать условия для совершенствования работы с учащимися на повышенном уровне и подготовки к ЦЭ/ЦТ;
- создать условия для совершенствования профессиональной компетентности учителей через обобщение и распространение педагогического опыта.

**Заседание 1 (29.10.2024 г.)**

## **ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

### **Цель:**

создание условий для реализации профессионального потенциала учителей иностранного языка по моделированию учебного занятия, направленного на развитие функциональной грамотности учащихся

### **Задачи:**

- создать условия для освоения учителями способов организации учебного процесса по формированию функциональной грамотности учащихся;
- проанализировать эффективные приемы организации речемыслительной деятельности учащихся, позволяющие развивать самостоятельную, творчески мыслящую личность;

**Форма проведения:** творческий диалог

### **Вопросы для обсуждения:**

#### ***Научно-методический блок:***

1. Анализ результатов учебной деятельности учащихся по предмету «Английский язык» за I четверть.
2. Понятие функциональной грамотности. Особенности диагностического инструментария НИКО (читательская грамотность). (Волкова Я.Г.)

#### ***Учебно-методический блок:***

1. Практико-ориентированные задания по развитию речевого умения учащихся как средство формирования функциональной грамотности учащихся (Осипова П.А.)
2. Функциональные и содержательные возможности учебных пособий по иностранному языку как средство развития читательской грамотности учащихся (Кравцова А.Ю.)
3. Планирование работы при подготовке учащихся к сдаче ЦТ и ЦЭ (Антонова В.О.)
4. Подведение итогов первого этапа республиканской олимпиады по предмету «Английский язык» среди учащихся 10-11 классов.

#### ***Практический блок:***

1. Анализ заданий по работе с информацией на этапе совершенствования и развития продуктивных видов РД
2. Планирование недели английского языка.

### *Домашнее задание:*

- разработать примеры заданий по формированию читательской грамотности учащихся

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Баранова, Н. П. О критериях оценки качества обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования / Н. П. Баранова // Замежняямова. – 2019. – № 1. – С. 3–5.
2. Баранова, Н. П. Лингводидактические основания разработки информационно-образовательных ресурсов по учебному предмету «Иностранный язык» / Н. П. Баранова // Замежняямова. – 2014. – № 1. – С. 3–9.
3. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // Замежняямова. – 2015. – № 4. – С. 3–12.
4. Зубрилина, И.В. Английский язык. Дидактические и диагностические материалы 5-9 класс: учимся мыслить и действовать - Минск: Вышэйшая школа, 2023. – 143 с.
5. Николаев, С.В. Тестовые технологии для оценки читательской грамотности на уроках английского языка / С.В. Николаев // Замежняямова. – 2024. – № 1. – С. 3–7.
6. Пониматко, А.П. Прагматический текст как средство формирования функциональной грамотной языковой личности / А.П.Пониматко // Замежняямова. – 2024. – № 2. – С. 3–8.

### **Заседание 2 (27.12.2024 г.)**

**ТЕМА: «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

#### **Цель:**

совершенствование педагогического мастерства учителей иностранного языка по реализации воспитательного и развивающего потенциала учебного занятия как основы для формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся

#### **Задачи:**

- создать условия для совершенствования организации учебного процесса, направленного на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов;

- ознакомить со спецификой организации учебно-познавательной деятельности высокомотивированных учащихся, способами и средствами управления ею.

**Форма проведения:** методическая панорама

**Вопросы для обсуждения:**

**Научно-методический блок:**

1. Анализ результатов учебной деятельности учащихся по предмету «Английский язык» за 1 полугодие.
2. Личностные и метапредметные компетенции как составляющая функциональной грамотности учащихся. (Василенко В.А.)

**Учебно-методический блок:**

1. Проектно-исследовательская деятельность на уроках иностранного языка в контексте формирования функциональной грамотности учащихся (Чуносова С.И.)
2. Совершенствование навыков аналитической работы с текстом на уроках иностранного языка для формирования эмоционального и социального интеллекта как компонентов функциональной грамотности учащихся (Трифонов Л.Л.)
3. Современные подходы к реализации воспитательного потенциала урока иностранного языка. (Осипова П.А.)
4. Эффективные подходы к организации и планированию работы с высокомотивированными учащимися. Участие в олимпиадном движении. (Волкова Я.Г.)

**Практический блок:**

1. Составление фрагментов учебных занятий, направленных на формирование метапредметных и личностных компетенций;
2. Анализ тем работ исследовательского характера, обоснование актуальности исследовательской работы учащихся, определение объекта и предмета исследования, выработка рекомендаций по определению общих контуров проблемного поля

**Домашнее задание:**

- сформулировать примерные темы и общие контуры проблемного поля для работы исследовательского характера: надпредметной, предметной и межпредметной.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Баранова, Н. П. Дидактический сценарий урока: от теории к практике / Н. П. Баранова, Н. В. Демченко // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2011. – № 2. – С. 24–25

2. Бляхник, Н. В. Научно-исследовательская деятельность школьников по иностранному языку как один из способов формирования коммуникативной компетенции / Н. В. Бляхник // *Замежнѣя мовы*. – 2020. – № 3. – С.3–10.
3. Каляда, Ю. З. Использование видеоматериалов в целях активизации познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка / Ю.З. Каляда // *Замежнѣя мовы*. – 2015. – № 1. – С. 32–41.
4. Соловьева, О. А. Технология создания веб-квестов для управления поисково-исследовательской деятельностью учащихся / О. А. Соловьева // *Замежнѣя мовы*. – 2015. – № 1. – С. 8–13.
5. Юркевич, А.Г. Учебно-исследовательские работы по гуманитарной и общественно-научной проблематике: учебное пособие для вузов / А.Г. Юркевич. – М. : ООО Вариант, 2016. – 155 с.
6. Silver, Harvey F. The strategic teacher: selecting the right research-based strategy for every lesson / Harvey F. Silver, Richard W. Strong, Matthew J. Perini. / Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA, 2007

### **Заседание 3 (25.03.2025 г.)**

**ТЕМА: «ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ»**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности учителей по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся

**Задачи:**

- содействовать повышению профессионального потенциала при организации учебного процесса, направленного на формирование навыков взаимодействия учащихся с другими участниками образовательного процесса, ведения конструктивного диалога;
- создать условия для совершенствования организации учебного процесса, направленного на формирование навыков работы учащихся с информацией, её критической оценки и интерпретации

**Форма проведения:** обмен опытом

**Вопросы для обсуждения:**

**Научно-методический блок:**

1. Результаты учебной деятельности учащихся по предмету «Английский язык» за 3 четверть

2. Активные методы обучения на уроках английского языка как составляющая функциональной грамотности учащихся. (Кравцова Я.Г.)

**Учебно-методический блок:**

1. Учет особенностей применения учебных Интернет-ресурсов, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся (Волкова Я.Г.)

2. Технологии развития устной речи на уроках английского языка на среднем этапе обучения. (Трифорова Л.Л.)

3. Формы осуществления контрольно-оценочной деятельности учителя иностранного языка на различных этапах учебного занятия. (Осипова П.А.)

**Практический блок:**

1. Разработка фрагментов учебных занятий с использованием современных методов и средств обучения, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся, выработка рекомендаций

**Домашнее задание:**

– спланировать фрагмент учебного занятия как пример реализации воспитательного потенциала урока

– подготовить отчеты по самообразованию

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 239 с.

2. Шейбак, Н.В. Через любовь к своей стране к диалогу культур / Н.В. Шейбак//Замежные мовы. – 2017. – № 1. – С. 43–46.

**Заседание 4 (30.05.2025)**

**ТЕМА: «ИТОГИ РАБОТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЗА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД»**

**Цель:** подведение итогов работы методического объединения, обмен опытом

**Форма проведения:** методическая панорама

**Вопросы для обсуждения:**

**Научно-методический блок**

1. Анализ работы МО учителей английского языка за 2024/2025 учебный год.

**Учебно-методический блок**

1. Творческий отчет учителей английского языка по темам самообразования:  
Волкова Я. Г. Цифровые сервисы как эффективные средства организации образовательного процесса

Кравцова А.Ю. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся как фактор повышения мотивации к изучению английского языка.

2. Проведение диагностики, профессиональных запросов педагогов. Предложения в план МО на следующий учебный год.

**Практический блок**

- Систематизация материалов методической копилки: новые наработки, особенности их практического применения.

**Заседание 5 (29.08.2025 г.)**

**ТЕМА: «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

**Цель:** изучение нормативной правовой базы текущего учебного года

**Задачи:**

- информировать педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» в 2025/2026 учебном году;
- обсудить планирование работы на новый учебный год;
- создать условия по совершенствованию учителями собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями нормативных актов и тенденций развития иноязычного образования.

**Форма проведения:** инструктивно-методическое совещание

**Вопросы для обсуждения:**

**Научно-методический блок:**

1. Требования к организации образовательного процесса по иностранному языку в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса по иностранному языку в 2025/2026 учебном году.
2. Анализ результатов ЦЭ и ЦТ по учебному предмету.
3. Содержание и организация работы учебно-методического объединения учителей английского языка в 2025/2026 учебном году, трансляция эффективного педагогического опыта.
4. Организация факультативных, поддерживающих, стимулирующих занятий, кружков на платной основе по английскому языку, организация работы с высокомотивированными учащимися, исследовательской деятельности учащихся.

**Практический блок:**

1. Изучение пакета документов, разработка методических рекомендаций.
2. Планирование системы работы методического объединения учителей английского языка; согласование тематики, сроков проведения заседаний УМО.
3. Выбор и корректировка тем по самообразованию.
4. Моделирование индивидуальной траектории развития предметно-методических компетенций учителя при работе с

высокомотивированными учащимися, пополнение банка данных высокомотивированных учащихся.

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Кодекс Республики Беларусь об образовании в новой редакции (Закон Республики Беларусь Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании, 14 января 2022 г. № 154-3);
- Образовательные стандарты общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125;
- Государственный школьный стандарт, постановление коллегии министерства образования Республики Беларусь 10.05.2022 № 4.11
- Положением об учреждении общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19 сентября 2022 г. № 322;
- Специфические санитарно-эпидемиологические требования, утвержденные постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525 (в редакции постановления Совета Министров Республики Беларусь от 31 августа 2022 г. № 570, в редакции от 15 ноября 2022 г. № 780);
- Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (ред. от 03.05.2018);
- Приказ Министра образования Республики Беларусь от 10.06.2022 № 401 Правила педагогических работников
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2022 г. № 184 «Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования»
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 3-.12.2022 г. № 509 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2022 г. № 184»
- Инструктивно-методическое письмо министерства образования республики беларусь «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования», приложение №4,
- Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі.