¿Por qué a Chile le conviene apretar el acelerador de Enlaces… AHORA?

Fidel Oteiza Morra
Director Centro Comenius / USACH
Centro Zonal de Enlaces
Enero, 2010

Durante algo más de quince años, **Enlaces** ha introducido las tecnologías digitales en el sistema público de educación en Chile y ha acompañado a los docentes, directivos docentes y sostenedores para su uso educativo.

¿Por qué pienso que este es el momento que Enlaces, sea un proyecto de alta prioridad en la educación chilena? En estos momentos – como Centro Zonal de Enlaces y Centro de I+D de la USACH - estamos trabajando en todos los niveles del sistema público de educación, desde párvulos a educación de adultos, pasando por básica y media. Junto a un equipo del Centro Comenius, nos toca conocer y trabajar con escuelas y liceos, más de 1200 instituciones de todo el país. Estamos a cargo de cursos de perfeccionamiento contratados por el CPEIP en matemática de básica y media que ha llegado – y llega - a más de 4.500 docentes en todo Chile. Trabajamos en innovaciones de la enseñanza de la matemática con tecnologías en salas de clase de nueve regiones. Experimentamos, en salas de clase, unidades de enseñanza para segundos y terceros medios. Asesoramos al Mineduc en la generación de políticas públicas en el área de la formación inicial de profesores y su preparación en tecnologías, en al ajuste del marco curricular de matemática y en el desarrollo de nuevas políticas en la formación técnica. En pocas palabras, estamos directamente involucrados en salas de clase, en políticas regionales y en políticas públicas. Es un punto de vista privilegiado para observar el sistema educativo. Es la oportunidad única de trabajar con profesores, especialistas y encargados de política. Desde allí, ¿Por qué pienso que a Chile le conviene apretar el acelerador de Enlaces… ahora?

Algunos indicadores preocupantes, los que detonaron esta reflexión:

En el último encuentro nacional de investigadores se presentaron 114 trabajos, sólo cuatro que se refieren al uso de las tecnologías en la educación. Si no se investiga, no se aprende, si no sabemos, nos quedamos atrás, esto muestra que Chile no está aprendiendo a usar las tecnologías informáticas en la educación.

En un informe, emitido por el Consejo de Decanos de Educación, que busca orientar la formación inicial de profesores en Chile durante los próximos años, se menciona dos veces las tecnologías de la información, en la introducción y en las conclusiones. En el cuerpo del documento ni se diagnostica la situación actual, ni se propone cómo crecer en esas materias. ¡Sorprendente!, ¿Seguiremos sin preparar docentes en materia de tecnologías de la información?

La mayor parte de los Centro de Formación Inicial entregan una formación, en tecnologías de la información, a los futuros docentes que equivale a una introducción, lo que se ha dado en llamar alfabetización en computación y comunicaciones. ¿Dónde se forman los docentes que tienen las competencias para hacer un uso intenso, interesante y con efectos en las asignaturas que impartirán?

¿Cuánto, de tecnologías digitales saben los profesores que enseñan tecnología en escuelas y liceos del país? En realidad, si usted analiza lo que se enseña como "tecnología" en escuelas y liceos casi no tiene tecnologías digitales. En contraste, estamos en el comienzo de la era del conocimiento y ya la mayor parte de los procesos productivos se manejan y/o se ejecutan mediante dispositivos digitales. Tenemos un atraso significativo en esta materia y este atraso tiene impacto en millones de niños, niñas y jóvenes de todo el país.

Este es el momento de darle un impulso grande, nuevo y renovado a Enlaces, porque:

Enlaces ha sido y es un **proyecto país.**
Enlaces es un proyecto que ha cumplido, con creces, **todas sus metas**.
Ha es un proyecto que ha conjugado los esfuerzos y aportes de **diferentes sectores, con diferentes actores** y organizarlos en una red, usando, precisamente la tecnología que introduce, para existir y hacerse fuerte.

Porque se ha hecho la mayor parte del trabajo, la más cara, la más incierta, la más costosa y la más riesgosa. La de introducir las tecnologías digitales en todo el sistema educativo del país y dar formación básica en estas materias a la mayoría de los docentes.

Porque:

Se ha instalado en Chile una **red de asistencia técnica efectiva,** reconocida, valorada por sus usuarios. Son miles de personas que han estado trabajando en introducir una innovación en miles de colegios y liceos, durante doce años. Es una generación de profesionales que tienen una visión de la educación y un dominio de lo que es el sistema de educación, que tiene una enorme capacidad de trabajo y de impacto.

Porque esa red constituye una **RED de CONFIANZA** que está generando nuevos productos, nuevas redes.

Porque Chile es, en este momento, el primero o el segundo país del mundo si se los ordena por el manejo que reportan tener sus profesores de las tecnologías de la información. Sería una locura no aprovechar esa base y – a partir de ella – especializar la formación de esos profesores en la didáctica, en la enseñanza de sus especialidades con el apoyo de las tecnologías.

Porque lo hecho **comienza a rendir frutos**. Veamos.

El año 2002 el Centro de Perfeccionamiento, dictó el primer curso a distancia para docentes con base en Internet, "funciones.cl". En esa oportunidad, la mayoría de las consultas se refirieron a problemas con la tecnología y a la falta de acceso. En los años 2004, 2005 y hasta la fecha se hizo y hace lo mismo con geometría. Un mínimo de consultas se refirió a la tecnología, muy, pero muy pocas quejas o consultas por falta de acceso. En la actualidad trabajamos, también a distancia, vía Internet, con algo más de 2000 profesores, las consultas acerca de las tecnologías son muy pequeñas. Tanto ellos, los docentes, como el Centro de Perfeccionamiento como los que diseñan y emiten los

cursos han aprendido. El acceso es masivo. Piense que se trata de cursos dictados a más de 30.000 profesores en todas las regiones de Chile. Eso es un aprendizaje país que abre muchas oportunidades. **La conclusión es simple.** De una parte, muestra que Enlaces preparó bien el camino; de otra, que actuando sobre esa base, con un objetivo profesional específico – por ejemplo actualización en un área del currículo – la tecnología permite llegar a todo el país y – desde el punto de vista del adelanto país en materia digital, esta nueva modalidad de llegar con las tecnologías, completa, perfecciona, lo hecho por Enlaces hasta ahora; mediante estos cursos, los docentes hacen un "doble clic" en la tecnología. De pasada reciben cientos de objetos virtuales para facilitar los aprendizajes de sus alumnos. Desde el punto de vista de la actualización docente, muestran que se puede lograr niveles de retención muy altos, entre 80 y 90% y con resultados también significativos. Por ejemplo 54% de los docentes de básica, obtuvieron entre un 6 y un 7 en una prueba presencial con preguntas equivalentes a las pruebas nacionales e internacionales de mayor impacto.

Porque hemos **pagado el precio de ser de los primeros… y nos toca ahora capitalizar el hecho de haber llegado de los primeros.** Parte de esa capitalización es la capacidad para reinventarse, eso nos toca, reinventar Enlaces.

Porque estamos aprendiendo a **habitar la RED**. El mayor cambio que experimenta la sociedad como efecto de las tecnologías se debe al impacto de las comunicaciones y a la existencia de un ESPACIO NUEVO, ACCESIBLE DESDE TODAS PARTES, SIN LIMITES DE ESPACIO NI DE TIEMPO, hubo un reportaje interesante en la prensa del 12 del presente, "docentes demuestran entusiasmo en la Web".

Porque Enlaces permitió que Chile llegara a ese espacio con equidad y **mantener** esa equidad es parte del esfuerzo siguiente, es parte del "acelerador".

Porque la experiencia ganada hace posibles **nuevos productos,** que a su vez cambian la naturaleza de la base tecnológica. Veamos.

El curso a distancia **www.geometria.cl**, ya mencionado, es un producto que se construye sobre la base de la tecnología puesta por Enlaces, el conocimiento instalado por Enlaces y un modelo fruto de la investigación realizada por una Universidad con el apoyo de Enlaces y el CPEIP.

El programa **Enlaces – Matemática**, un producto de segunda generación, un "Modelo" de Enlaces, con impacto en los aprendizajes, en la cultura escolar y en el resignificado de la base tecnológica generada por Enlaces.

Porque los jóvenes que egresen de la enseñanza media deberían de haber logrado altos estándares en el uso de las tecnologías digitales y esto es una deuda que ahora podemos comenzar a saldar. Se sabe que los actuales y futuros "nativos digitales", aprenden sin manual y sin profesores. Pero si lo que queremos es un país que compita con Sillicon Valley, Singapur y Bombay en generación de recursos digitales, entonces, antes de los 18 años un joven debería poder acceder al más alto nivel de conocimiento que su mente joven y ansiosa le permita. Razón por la que debemos revisar cómo ingresa la informática en la formación de los niños y jóvenes.

Y porque tenemos que **repensar todo** a partir de los resultados de lo hecho y Enlaces, a través de la experiencia de su gente en todo el país, permite ese pensamiento.

Por eso es el momento de redefinir las metas y… apretar el acelerador

Apretar el acelerador, pero en una dirección bien precisa. Dirección definida a partir de la experiencia y lo aprendido de ella. Metas que surgen de lo hecho en Enlaces y de lo logrados por la reforma en conjunto. Algunos elementos para describir ese norte.

Integración entre los diversos esfuerzos de la reforma. La tecnología digital es una oportunidad para "hilar", "tejer" los esfuerzos que hace el Mineduc, los gobiernos regionales y locales, las instituciones educacionales y las universidades que integran la RATE. **El carácter "transversal" de la tecnología y las enseñanzas de geometria.cl y Enlaces – Matemática**.

Entrar a las **escuelas de formadores de maestros**. En particular en las didácticas, prácticas profesionales y evaluación de los aprendizajes.

Creación de la **capacidad nacional para generar soluciones con base en la tecnología.**
Soluciones **nacidas y criadas en la sala de clases**.
Soluciones **validadas.**
Soluciones que se hagan **responsables de sus impactos**.
Soluciones que **se optimicen a partir de su uso.** Esto significa olvidarse de las improvisaciones, de la iniciativa que "compra" soluciones y las "difunde". Se trata de una acción más fuerte, más profunda y con más responsabilidad, por eso lo de "responsables de sus impactos" y "optimizadas" a partir de su uso.

Se trata de crear un **escenario totalmente nuevo**. Uno en el que las escuelas y los liceos estén provistos de herramientas educacionales, válidas, validadas y con efectividad demostrada. La **tecnología digital** es un vehículo privilegiado y poderoso para crear esas herramientas, para hacerlas disponibles, para operarlas, para preparar a los docentes en su uso y luego para acompañarlos. Cuando se pregunta por el impacto de las tecnologías, es en esta cadena en la que pienso.

Nuevas metas

Las tecnologías permiten visualizar una educación totalmente diferente a la actual.
Con profesores provistos de **saberes de alto nivel**. Remunerados de acuerdo con su formación y su desempeño. Con tiempo para evaluar, adaptar y desarrollar soluciones.
Con **redes profesionales** que avanzan como cuerpos y hacen que sus miembros crezcan.
Alianzas entre establecimientos desde prebásica hasta el doctorado, un **sistema articulado** en vista al apoyo continuo de una población que aprende de por vida.
Profesores, profesoras que ejercen su profesión en condiciones profesionalmente diseñadas, **otra vida para los docentes**, otras condiciones laborales, para otros

resultados. "***Puestos en las mismas condiciones, tendemos a actuar de la misma manera***".
Profesoras, profesores con **TIEMPO PARA CREAR**.
Escuelas y liceos provistos del **instrumental** para generar lo que se espera generen, alumnos felices, creciendo al tope de sus capacidades.
Y, desde otro ángulo, una educación que atrae a científicos, intelectuales, profesionales, artistas como astrónomos, escultores, pintores, geólogos, matemáticos, físicos, escritores, poetas, educadores… creando espacios, objetos de aprendizaje, comunidades que aprenden junto a docentes, niños, niñas, jóvenes y nosotros, creando juntos.

Y LA TECNOLOGÍA CONTRIBUYE A HACER POSIBLE ESA VISIÓN, POR TODO ESO PIENSO QUE EN ESTE MOMENTO A CHILE LE CONVIENE – Y PUEDE -PONER EL ACELERADOR EN ENLACES.

¡GRACIAS!