



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTIPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Fase C, Kelas / Semester : 5 (Lima)/ II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :

Instansi : SD

Tahun Penyusunan : Tahun 2023

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : 5 (Lima) / II (Genap)

Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit)

Unit /Tema : 8 / The Elephant is The Biggest

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta Peserta didik mampu menggunakan ajektiva superlative untuk menjelaskan ciri manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer/laptop, jaringan internet, proyektor.
- Sumber Belajar : Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 5
Penulis: EYLC Team.
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

◆ Capaian Pembelajaran (Fase C) :

Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan

bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

❖ **Tujuan Pembelajaran Unit 8:**

- Students are able to use superlative adjectives to talk about people, animals, and things.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Identification of features of people, animals, and common everyday objects.
- Superlative degree to compare between more than two persons, animals, and things.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- *“What animals are there?”*
- *How is the giraffe compared to the deer and the rabbit?*
- *Which one is the tallest?*
- *Is the deer the shortest?*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Kegiatan Inti

Prosedur Kegiatan:

1. Look and Say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang kata sifat superlatif dengan tepat dan benar.

- a. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 86 sampai 87.
Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Look at the picture. Look at the first picture. What animals are there?
 How is the giraffe compared to the deer and the rabbit? Which one is the tallest?
 Is the deer the shortest?

Look and say

Look at the pictures and say the sentences.

1



The giraffe is the tallest.
The rabbit is the shortest.

2



The elephant is the biggest.
The mouse is the smallest.

3



The ruler is the longest.
The pencil is the shortest.

4



Cici's grandma is the oldest.
Lili is the youngest.

5



The bag is the oldest.
The tie is the newest.

6



The bear is the fattest.
The monkey is the thinnest.

7



The pair of shoes are the cheapest.
The bag is the most expensive.

- b. Guru mengajak peserta didik mengamati masing-masing gambar dengan cermat.
- c. Guru meminta peserta didik untuk mengulang kalimat yang ia bacakan.
 Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
"Repeat after me: The giraffe is tallest."
- d. Peserta didik menirukan kalimat perbandingan yang dicontohkan dengan bantuan guru.
- e. Peserta didik membaca kalimat perbandingan dengan pemahaman.
- f. Guru memberikan pertanyaan untuk memastikan pemahaman peserta didik. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
Ok. Now, look at the last picture. There are shoes, shirts and bags. Which one is the cheapest?

Prosedur Kegiatan:

2. Look and write

Peserta didik mampu menuliskan jawaban pertanyaan tentang kata sifat superlatif dengan tepat dan benar.

- a. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 88 sampai 89.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

Look at the picture. The first picture (sambil menunjuk gambar di halaman 88 yang pertama)

Contoh pertanyaan guru:

What do you see in the pictures? How is the giraffe compared to the cat and the deer? Is the giraffe the tallest.

Look and write

Look at the pictures and write the answers.

Example:



1

Is the deer the shortest? *No, it is not.*
 How is the cat compared to the giraffe?
The cat is shorter than the giraffe.
 Which is the tallest? *The giraffe is the tallest.*



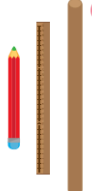
4

Is the rabbit the fattest? _____
 How is the mouse compared to the rabbit? _____
 Which is the fattest? _____



2

Is the buffalo the biggest? _____
 How is the horse compared to the mouse? _____
 Which is the smallest? _____



5

Is the ruler the shortest? _____
 How is the stick compared to the ruler? _____
 Which is the shortest? _____



3

Is Lili the youngest? _____
 How is Cici compared to her mother? _____
 Who is the oldest? _____



6

Are the red trousers the cheapest? _____
 How are the blue trousers compared to the red trousers? _____
 Which are the most expensive? _____

- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan pada gambar berikutnya.
- Guru meminta peserta didik saling bertanya secara bergantian untuk memastikan mereka memahami penggunaan kata sifat superlatif dalam kalimat.

Prosedur Kegiatan:

3. Let's play

Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk menguatkan pemahaman mereka mengenai penggunaan kata sifat superlatif dengan tepat dan benar.

Guru membutuhkan kartu bergambar, dapat dibuat sendiri dengan menuliskan/mencetak gambar manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dari kertas atau karton.

- Guru memberitahukan peserta didik bahwa hari ini mereka akan bermain dengan menggunakan kartu. Contoh kalimat untuk guru:
Everyone, today we are going to play a card game.
 Guru menunjukkan kartu yang akan digunakan sebagai media permainan.

- b. Guru mengajak tiga peserta didik maju ke depan kelas untuk mencontohkan cara permainan yang akan dilakukan.
- c. Guru mencontohkan cara memainkannya. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
Pick a card and show it to your friend. Then, ask him/her "Which is the biggest?" Wait for your friend to answer correctly. Then take turns to ask and answer questions.
- d. Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik.
- e. Kegiatan ini dapat diulang untuk memperkuat pemahaman peserta didik mengenai materi yang dipelajari.

Prosedur Kegiatan:

4. Look and arrange

Peserta didik mampu menyusun kata menjadi kalimat yang tepat dan benar.

- a. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang pada di halaman 91.
- b. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati contoh dalam latihan.. Guru bertanya jawab mengenai gambar yang menjadi contoh. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
What animals are there? Which one is the tallest? The giraffe is the tallest.
- c. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini akan belajar menyusun kata menjadi kalimat yang benar sesuai gambar.
- d. Guru mendemonstrasikan bagaimana menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalimat yang tepat.
- e. Peserta didik mengamati contoh cara menyusun kata menjadi kalimat.
- f. Peserta didik menyelesaikan latihan yang ada di buku.



Look and arrange

Look at the pictures and arrange the words.

1



rabbit - shortest - the - is - the

= **The rabbit is the shortest.**

tallest - is - giraffe - the - the

= **The giraffe is the tallest.**

2

the - is - the - hipopotamus - biggest

= _____

smallest - is - goat - the - the

= _____



3



Cici's mother - oldest - the - is

= _____

is - Cici's sister - youngest - the

= _____

Prosedur Kegiatan:

5. Let's find out

Peserta didik mampu melakukan kegiatan pengamatan dan menulis laporan tentang tinggi badan, berat badan, dan umur temannya dengan tepat dan benar.

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan kegiatan Let's find out.
- Peserta didik diminta mengamati gambar percakapan di halaman 93.



- Guru meminta dua peserta didik sebagai model percakapan tersebut.
- Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk mencari tiga teman di kelas untuk ditanyai mengenai berat, tinggi dan umur seperti dialog yang dicontohkan.

Contoh kalimat guru:

Now, find three friends. How many friends? Ask three questions.

How old are you? How tall are you? How much do you weigh?

- e. Peserta didik menuliskan hasil pencarian di table halaman 94.
- f. Peserta didik membuat laporan hasil pencarian.
- g. Guru meminta peserta didik membacakan laporan hasil pencariannya. Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali kosakata tentang perbandingan.

Prosedur Kegiatan:

6. Look and Write

Peserta didik mampu melengkapi kalimat rumpang tentang kata sifat superlatif dengan tepat dan benar.

- a. Peserta didik diminta mengamati gambar di halaman 95.



- b. Guru memberikan pertanyaan tentang isi gambar.

Contoh kalimat untuk guru:

Hi, students. Let's look at the picture. What

do you see in the picture? Where is it? Can

you see the animal? How is the elephant

compared to the buffalo and the monkey?

Which is the tallest?

Is there a monkey? Is the monkey smaller

than the bird?

- c. Peserta didik diminta melengkapi kalimat rumpang yang ada pada teks. Contoh kalimat guru:
Now, look at the picture, Now, read the text and complete the gaps based on the picture.
- d. Guru meminta peserta didik untuk bersama-sama membaca teks yang telah mereka lengkapi.

Prosedur Kegiatan:

7. Look and answer

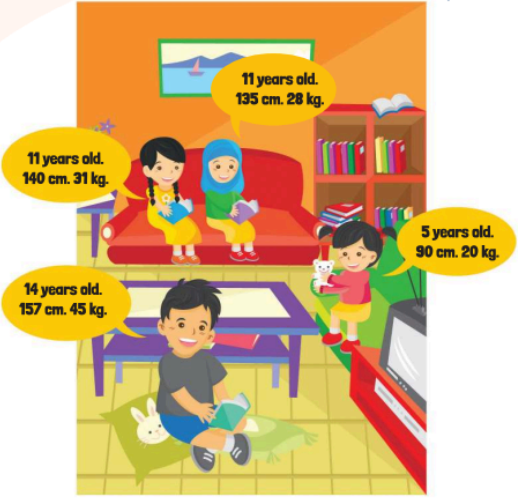
Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks bergambar dengan tepat dan benar.

- a. Peserta didik diminta membuka buku halaman 96 -97.
- b. Peserta didik diajak mengamati gambar dan informasi dalam balon.
- c. Guru memberikan pertanyaan tentang gambar. Contoh pertanyaan guru:
*Look at the picture. Who are they? Where are they? How old is Ujang?
 Is he 100 years old?
 How tall is Cici? Who is the tallest? Is there Aisyah?
 Is she Cici's friend?*



Look and answer

Look at the pictures and answer the questions.



Questions:

Example: - Who is the thinnest? Lili is the thinnest.
 - Is Aisyah the youngest? No, she is not.

1. Is Cici the youngest? _____
2. How is Ujang compared to Aisyah? _____
3. Who is the fattest? _____
4. Is Cici the tallest? _____

5. Is Cici younger than Lili? _____
6. Who is the tallest? _____
7. Who is the shortest? _____
8. Is Ujang older than Cici? _____
9. Who is the youngest? _____
10. Who is the oldest? _____



Let's write

Make your own story about your family.

- d. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan berdasarkan pada informasi pada gambar.
- e. Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk menjawab pertanyaan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik diberikan latihan soal tambahan mengenai kata sifat superlatif .

Remedial

Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai kata sifat superlatif diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

LAMPIRAN

REFLEKSI GURU

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?