

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання 02.09.2024– 30.05.2025 р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) Данілов Тарас Володимирович

дата народження 09.01.2014 р.

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень
Осламівський ліцей Вінковоцької селищної ради Хмельницької області

рік навчання четвертий

клас навчання 4 клас

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку 0977263547 (мати)

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань, вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Частково сприймає усний виклад навчального матеріалу. Сприймає мову на слух, незалежно від характеру її звучання. Дитина орієнтується в просторі та аркуші паперу, намагається не виходити за межі крупної клітинки (двох клітинок), починає писати від поставленої педагогом крапки. Орієнтуються у рядку, стовпчику, шукає та переходить у новий рядок, дотримуються відстані між буквами але не завжди дотримується відстані між словами. Сприймає й розрізняє на дотик різні фактури. Уважно слухає і сприймає звернене мовлення, розуміє мовлення в різних ситуаціях спілкування для задоволення різноманітних потреб. Уміє почати розмову, повернути увагу співрозмовника, підтримувати розмову, але важко змінити тему, виявити розуміння,	Інтелектуальні труднощі Дитина має значні труднощі з переключенням уваги між завданнями або видами діяльності, потребує більшого часу та додаткових інструкцій. Порушена узагальненість сприйняття. Хлопчику важко утворювати поняття та вербальні міркування. Знижена швидкість переробки інформації. Мислення не критичне інертне, надзвичайно утруднене. Увага й пам'ять мимовільні. Може записувати деякі букви та цифри в іншу сторону. Не дотримується відстані між словами та числами. Літери у словах важко поєднувати. У дитини спостерігається значне зниження пізнавальної діяльності, активності та продуктивності, домінантна мотивація навчання-ігрова. Робота з ножицями не вдається. Основні гігієнічні процедури виконує самостійно; самообслуговуванням в одяганні і роздяганні володіє частково.	Розвивати: - довільну слухову та зорову увагу; - фонематичне сприйняття; - пам'ять; - загальну та артикуляційну моторику. - зв'язне мовлення; - загальну та дрібну моторику; - культурно-гігієнічні навички та навички. самообслуговування. - здатність до вольового зусилля, виховувати самоконтроль у процесі виконання завдань - вміння виконувати завдання за наочним зразком та словесною інструкцією, використовувати зразок при самостійному виконанні завдання,

запитати, відповісти, поради, побажати, погодитись чи не погодитись, завершити розмову. Складає речення за окремими ситуативними малюнками. Усно переказує прості, невеликі за розміром тексти. З допомогою дорослого буде невеликі монологічні вислови описового характеру (опис тварин, осіб, предметів). Вміє помічати та виокремлювати на слух: «зайве» слово, що не підходить за змістом у реченні; Відповідає на прості питання до прослуханого. Вільно читає друкований та писаний текст. Здатен запам'ятовувати віршики, скороговки, полюбляє розгадувати загадки. Переказує невеличкий текст. Може списувати з дошки, підручника, картки, а також писати під диктовку. Вставляє пропущені букви у словах. Складає прості речення за малюнками. Знає призначення предметів. Здатний упорядкувати їх за різними ознаками – форма, довжина, висота, ширина. Розрізняє геометричні фігури та визначає її довжину та ширину. Знає цифри в межах тисячі, математичні знаки, сусіди чисел. Називає попереднє та наступне число, порівнює числа. Розкладає числа на розрядні доданки. Розв'язує приклади в межах 1000 з допомогою калькулятора. Вміє користуватися таблицею множення. Найбільше вдається додавати п'ятірками та десятками. Вміє виміряти довжину відрізка та накреслити з допомогою. Дитина дуже полюбляє уроки фізичної культури. Хлопчику подобаються ігри з м'ячем. Виявляє ініціативу бути ведучим в рухливих іграх.

Важко складати різні форми мовленнєвих висловлювань.

Потребує додаткового пояснення та інструкції виконання завдань. Дитині важко обводити намальовані лінії та візерунки різної складності не відриваючи руки, прослідковуючи очима увесь шлях, користуючись при цьому усією кистю.

Не може будувати невеликі монологічні вислови описового характеру (опис тварин, осіб, предметів) без навідних запитань.

Виконує з труднощами артикуляційні позиції, не вимовляє сонорні звуки у складах, словах, словосполученнях, реченнях, не розрізняє звуки за силою, довжиною звучання, висотою, тембром. Не помічає «зайве» речення, що не підходить за змістом у невеличкому тексті.

Не запам'ятовує та не відтворює: логічно пов'язаних між собою слів; логічно пов'язаних між собою пар слів; ряди протилежних за значенням пар слів; слова, не пов'язаних між собою тематичними ознаками.

Не може запам'ятати кольори.

перевіряти отримані результати, відповідно до зразка та оцінювати роботу в цілому.
- інтерес до виконання навчальних завдань, засвоєння нових дій і понять
- позитивну мотивацію до виконання навчальних розвиваючих завдань.

Формувати:

- комунікативну діяльність
- уміння виділяти суттєві властивості об'єктів, явищ (порівнювати та класифікувати об'єкти, явища)
- уміння сприйняття та розпізнавання власних почуттів та емоцій

Працювати над:

-збагаченням словникового запасу.
- розширенням обсягу знань про навколишній світ.
— навичкою свідомого читання, уміння створювати власні висловлювання за змістом прочитаного (прослуханого).
— умінням послідовно та логічно викладати думки, вживати слова у властивому для них значенні, залежно від ситуації і мети висловлювання.

Дитина любить розфарбовувати, навчився не виходити за межі контура. З допомогою виготовляє різні аплікації з кольорового паперу та природніх матеріалів. Дотримується загальношкільних правил поведінки. Полюбляє бути черговим в класі. Контактує і грається на перервах з однолітками. Ввічливий з вчителями та іншими дорослими. Уважно слухає і сприймає звернене мовлення, розуміє мовлення в різних ситуаціях спілкування для задоволення різноманітних потреб. Уміє почати розмову, привернути увагу співрозмовника, підтримувати розмову, частково підтримує діалог. Знає періоди доби, дні тижня та пори року.		
--	--	--

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

- ☐ перший рівень підтримки;
- ☐ другий рівень підтримки;
- ☐ третій рівень підтримки;
- ☒ **четвертий рівень підтримки;**
- ☐ п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		
доступність	так	
освітлення	ні	
рівень шуму	ні	
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіа тека тощо)	ні	
Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	ні	

збільшення часу на виконання завдань	так	Уповільнений темп виконання завдання
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	так	Демонстрація зразка
руховий режим	так	Чергування видів діяльності, фізкультхвилинки, релаксаційні вправи
використання заохочень	так	Словесне заохочення
використання засобів для концентрації уваги	так	Використання наочностей
інше		
Адаптація навчального матеріалу:		
картки-підказки, картки-інструкції	так	Використовувати готові картки із індивідуальним завданнями для виконання самостійних та контрольних робіт.
Засоби альтернативної комунікації	ні	
інше		Спеціальна ручка-стерачка, трафарет для читання
Модифікація:		
скорочення змісту навчального предмета	так	Труднощі читання та письма
зниження вимог для виконання завдань	так	З урахуванням індивідуальних можливостей
інше		

3) потреба у використанні:

- ☐ жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
- ☐ шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з

☐ так

☒ ні

5) потреба в консультації з:

• фахівцями інклюзивно-ресурсного центру:

☐ фахівцями спеціальних закладів освіти;

☐ іншими фахівцями _____

б) наявність індивідуального навчального плану:

• так

☐ ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Літературне читання	модифікація	Солоненко І.М. Александрівська І.М.
Математика	адаптація	Солоненко І.М. Александрівська І.М.
Українська мова	модифікація	Солоненко І.М. Александрівська І.М.
Я досліджую світ	адаптація	Солоненко І.М. Александрівська І.М.
Англійська мова	адаптація	Кучерук В.Г. Александрівська І.М.
Фізична культура	адаптація	Солоненко І.М. Александрівська І.М.
Музичне мистецтво	адаптація	Герасимчук В.В. Александрівська І.М.
Образотворче мистецтво	адаптація	Солоненко І.М. Александрівська І.М.
Дизайн і технології	адаптація	Солоненко І.М. Александрівська І.М.
Інформатика	адаптація	Кучеренко В.Б. Александрівська І.М.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Розвиток мовлення	Вчитель початкових класів <i>Александрівська І.М.</i>	Осламівський ліцей	Понеділок 14:00-14:25 Середа 14:00-14:25

Лікувальна фізкультура	Вчитель початкових класів <i>Александрівська І.М.</i>	Осламівський ліцей	Вівторок 14:00-14:25 Четвер 14:00-14:25
Соціально-побутове орієнтування	Вчитель початкових класів <i>Александрівська І.М.</i>	Осламівський ліцей	П'ятниця 14:00-14:25

6. Навчання:

• за розкладом класу:

☐ за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

☐ за модифікованим розкладом.

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

☐ так

☐ **ні:**

2) асистентом учня (учениці) є:

☐ мати

☐ інші законні представники _____

☐ уповноважена батьками особа _____
(зазначити прізвище, власне ім'я,

_____ по батькові (за наявності) та контактні дані)

☐ соціальний робітник

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контактні дані)

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

• підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали:

☐ адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

☐ підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

• так

☐ ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця):

Картки Глена Домена. Друковані картки з ілюстраціями для формування граматичного ладу мовлення.

9. Потреба в розумному пристосуванні:

☐ так, зазначити яка: _____

• ні.

10. Особливості проведення оцінювання:

• адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

☐ використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

• використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

☐ адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

☐ інше (зазначити що) _____

11. Потреба у продовженні строків навчання:

☐ так

• ні.

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль (мета)	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)

Розвиток інтелектуальної сфери	Розвивати уявлення про кольори. Закріплювати уявлень про відмінність форм предметів навколишнього середовища. Формування навичок зорового аналізу та синтеза (обстеження предметів, що складаються з 3-4 деталей, за інструкцією педагога). Розвиток слухового сприймання і слухової пам'яті.	Вміє вибирати за назвою вивчені кольори під час ігор і в навколишньому середовищі. Вміє діяти з предметами з урахуванням їх призначення, форми, величини. Визначає зайвий предмет за формою. Вміє аналізувати зразок, порівнювати малюнки. Вміє визначати певні складові предметів, називає їх (колір, форму, розмір). Визначає словом силу звучання. Сприймає на слух, розпізнає вивчені голосні та приголосні звуки ізольовано, у різних складах, словах. Вимовляє звуки голосно, тихо, голосом звичайної сили	
Розвиток сенсорної, моторної	Продовжувати вдосконалювати вміння орієнтування у просторі, та на аркуші паперу.	Дитина орієнтується в просторі та в власному тілі. Орієнтується на аркуші паперу. Самостійно пише у широку лінію у зошиті. Орієнтуються у рядку, стовпчику, шукають, переходять новий рядок, розуміють і дотримуються відстані між буквами. Дитина вміє обводити намальовані лінії та візерунки різної складності, не відриваючи руку, прослідковуючи очима увесь шлях, користується при цьому усією кистю. Ріже ножицями по прямій лінії.	

	Розвивати тактильні відчуття та відчуття власного тіла.	Сприймає й розрізняє на дотик різні фактури.	
Розвиток мовленнєвої сфери	Розвиток слухового сприймання та слухової уваги.	Слухає-розуміє мовлення вчителя, однокласників. Розрізняє звуки за силою, довжиною звучання, висотою, тембром.	
	Розвивати діалогічне мовлення	Уміє почати розмову, привернути увагу співрозмовника, підтримувати розмову, вразі необхідності змінити тему, виявити розуміння, запитати, відповісти, порадити, побажати, погодитись чи не погодитись, завершити розмову.	
	Розвивати монологічне мовлення	Вміє складати різні форми мовленнєвих висловлювань: складає речення за окремими ситуативними малюнками; складає речення за трьома малюнками, пов'язаними за змістом.	
	Розвивати вміння переказувати	Уміє усно переказувати текст зі зміною особи та часу дії.	
	Розвивати вміння складати опис	Уміє будувати невеликі монологічні вислови описового характеру (опис тварин, осіб, предметів).	
	Розвивати вміння складати розповідь	Уміє складати розповідь про свої справи, змістовно, точно, послідовно, виразно, емоційно висловлювати думки.	
	Розвивати артикуляційну моторику.	Правильно та чітко виконує усі артикуляційні позиції.	
	Сформувати правильну вимову сонорних звуків.	Хлопчик правильно та чітко вимовляє сонорні звуки у складах, словах, словосполученнях, реченнях.	
	Формування уявлень про структуру речення, умінь будувати речення на основі різних опор.	Складає за запитаннями вчителя речень з 2-4 слів до розглянутого малюнка, прослуханого оповідання.	

	Удосконалювати слухову увагу	Вміє помічати та виокремлювати на слух: «зайве» слово, що не підходить за змістом у реченні; «зайве» речення, що не підходить за змістом у невеличкому тексті.	
	Розвивати слухову пам'ять	Запам'ятовує та відтворює: логічно пов'язаних між собою слова; логічно пов'язаних між собою пар слів; ряди протилежних за значенням пар слів; слова, не пов'язаних між собою тематичними ознаками.	
Розвиток фізичних здібностей	Розвивати вміння наслідувати імітаційні вправи. Формувати інтерес до рухової діяльності та розвивати здатність наслідувати дій педагога. Розвивати загальну моторику та основні види локомоції дитини (ходьбу, біг, стрибки, лазіння).	Виконує імітацію рухів курки, чаплі. Виконує імітацію рухів гри на піаніно, повітряної кульки. Проявляє інтерес до виконання вправ, наслідує прості дії дорослого. Виконує за наслідуванням вправи з різноманітних положень. Виконує за наслідуванням прості вправи з ходьби (ходить на носочках, на п'ятах, ходить за орієнтирами, по гімнастичній лаві). Виконує біг з перешкодами, біг навздогін. Виконує стрибки на двох ногах, почергово на правій та лівій з опорою. Підкидає та ловить великий м'яч двома руками.	
Розвиток емоційно-вольової сфери			

Розвиток соціальної сфери	Розвивати мотивацію щодо дотримання правил особистої гігієни та дотримування чистоти одягу та взуття на основі усвідомлення значення чистоти та охайності для здоров'я людини.	Дотримується правил особистої гігієни та чистоти одягу та взуття.	
	Формувати початкові уявлення про загрозу життю та здоров'ю дитини шкідливих звичок.	Розпізнає корисні і шкідливі звички.	
	Збагачувати уявлення про повноцінне харчування та значення води.	Має уявлення про значення води у житті людини та повноцінне харчування.	
	Формувати толерантне ставлення до ближнього.	Знає правила поведінки у громадських установах (в кіно, театрі, залах музею, бібліотеці) Знає правила поведінки у транспорті (автобусі, тролейбусі, маршрутному таксі тощо) Вміє ввічливо спілкуватися з оточуючими.	
	Розвивати потребу у піклуванні.	Підтримує дружні стосунки у колективі.	

Подолання навчальних труднощів	Застосовувати обчислювальні вміння та навички у практичних ситуаціях. Вести підрахунки (лічба, обчислення) Вчити знаходити та обчислювати довжини відрізків та зображати їх у зошиті. Рахувати в межах 1000 самостійно. Вчити називати цифри в роздріб в межах 100. Вчити додавати і віднімати двоцифрові та трицифрові числа з переходом через розрядну одиницю. Вчити писати під диктовку речення. Вчити переказувати текст повними реченнями за допомогою навідних питань. Розвивати навичку читати голосно та чітко.	Застосовує обчислювальні вміння та навички у практичних ситуаціях. Знаходить обчислює довжину та відрізків та зображає їх у зошиті. Рахує в межах 1000 самостійно. Додає і віднімає двоцифрові та трицифрові числа з переходом через розрядну одиницю. Пише під диктовку речення. Переказує текст повними реченнями за допомогою навідних питань. Читає текст голосно та виразно	
Інші			

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Підпис
1.	Кучеренко В.Б.	заступник директора з НВР	
2.	Масловська С.М	директор ІРЦ	

3.	Кошик А.В.	фахівець (консультант) ІРЦ	
4.	Матковська І.І.	фахівець (консультант) ІРЦ	
5.	Солоненко І.В.	класовод	
6.	Кучерук В.Г.	вчитель англійської мови	
7.	Герасимчук В.В.	вчитель музичного мистецтва	
8.	Александрівська І.М.	асистент вчителя	
9.	Вачевська Л.С.	соціальний працівник	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Данілова Ліля Вікторівна (мати)

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків (іншого законного представника) учня)

підпис _____ дата _____ 2024р.