

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

IES DELICIAS



ÍNDICE

1. Justificación y contexto.....	2
2. Objetivos generales y específicos.....	3
3. Liderazgo y organización institucional.....	4
4. Gestión de la dimensión internacional: Responsables.....	5
5. Actividades y temporalización.....	6
6. Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.....	7
7. Impacto en el desarrollo profesional de los docentes.....	8
8. Difusión y visibilidad.....	9
9. Evaluación.....	10

1. *Justificación y contexto*

El IES Delicias se ha implicado en el desarrollo de actividades que fomenten las relaciones internacionales desde hace varios años. Se han establecido contactos con centros extranjeros (EEUU y Alemania) y se han llevado a cabo viajes culturales (Londres) para que los alumnos del centro pudieran enriquecerse a través del conocimiento de las costumbres de estos países y de la inmersión lingüística y cultural que supone la convivencia con familias en países extranjeros o el conocer el funcionamiento de aspectos cotidianos de la capital inglesa. La colaboración con Warwick House, centro lingüístico y cultural permite la realización de los exámenes de certificación de nivel de idiomas expedidos por la Universidad de Cambridge.

La internacionalización del IES Delicias no se entiende solo desde esta perspectiva, sino que las actividades que se llevan a cabo en la rutina de nuestro instituto se orientan también hacia el fomento de la internacionalización. Por un lado, los departamentos lingüísticos, principalmente, desarrollan labores de promoción de la cultura de los países cuyas lenguas se estudian: inglés, francés, alemán, latín y griego. Por otro lado, nuestro alumnado, al igual que la sociedad, es cada vez más plural, diverso y multicultural, hecho que enriquece el centro y que debemos saber aprovechar para acercar a toda la comunidad educativa hacia los objetivos de ciudadanía global y respetuosa.

En los últimos cursos, la internacionalización se ha visto reforzada por la presencia de auxiliares de conversación de lengua inglesa, que han posibilitado acercar a todo el alumnado las costumbres y tradiciones de países tan remotos como Filipinas o India. A través de los proyectos eTwinning, nuestros alumnos se han beneficiado de tareas de trabajo cooperativo con alumnado francés, belga, griego, turco y austriaco. Gracias a los intercambios ofrecidos por la Junta de Castilla y León, varios de nuestros estudiantes han podido disfrutar de intercambios con otros adolescentes de Canadá, Alemania, Francia y Noruega. También los profesores han participado, favoreciendo una jornada de observación de la docencia a profesores de Grenoble.

Este marco supone un excelente punto de partida para que el centro haya tomado la decisión de consolidar y reconocer de manera oficial todas las actividades que se realizan en el centro a través del Plan de Internacionalización del IES Delicias que se recoge en este documento.

2. *Objetivos generales y específicos*

Generales

- Dotar a nuestro centro de un marco institucional que integre todos los proyectos y actividades internacionales que se realizan.
- Proporcionar al claustro una herramienta de trabajo cooperativo.
- Integrar en un proyecto de innovación educativa a los departamentos de áreas no lingüísticas.

Específicos

1. Involucrar en un proyecto común a aquellos departamentos que cuenten con profesorado habilitado para dar clase en una segunda lengua.
2. Reunir un grupo de socios de centros europeos con los que podamos trabajar a medio y largo plazo.
3. Elaborar nuestro proyecto Erasmus para empezar a trabajar con dicho programa.
4. Formar un grupo estable de trabajo en el centro encargado del diseño, elaboración y redacción del proyecto Erasmus enfocado a conseguir la acreditación de centro Erasmus Plus.
5. Continuar con los proyectos eTwinning con el fin de obtener la acreditación "Centro eTwinning".
6. Mejorar la calidad de los proyectos eTwinning para poder optar al sello de calidad.
7. Rentabilizar la riqueza multicultural de nuestro centro a través de actividades como por ejemplo, semana cultural, El día de..., programas de radio...

3. Liderazgo y organización institucional

Este proyecto formará parte del PEC y PGA.

El director, incluido en este grupo de internacionalización, asumirá el liderazgo institucional del plan de internacionalización del IES Delicias. Asumirá la tarea de difundir este proyecto en el Claustro, el consejo Escolar y el AMPA.

Asimismo, para el correcto funcionamiento del plan en el centro, será necesario que el equipo directivo facilite una hora dentro del horario del profesorado implicado para poder reunirse semanalmente y trabajar sobre este plan.

4. Gestión de la dimensión internacional: Responsables

Distintos miembros del claustro del centro llevarán la responsabilidad de la dimensión internacional. No queremos que recaiga solo en el Departamento de Inglés, ya que como hemos mencionado varias veces esto es “de todo/as y para todo/as”.

Nélida Prieto González: responsable de la coordinación de la Sección Bilingüe y responsable de Intercambios. Está ejerciendo esta labor desde el presente curso 2022-2023.

Roser Sorriguieta Ruiz: responsable del programa e-Twinning desde el curso 2020-2021 en el IES Delicias y anteriormente coordinadora de la Sección Bilingüe en el cercano IES Ramón y Cajal. Jefa del Departamento de Física y Química y muy ligada al Departamento de Inglés.

Harmony Pringle: examinadora de Cambridge (nuestro enlace con Warwick House) y participante en el programa e-Twinning con su grupo de 3º Bilingüe junto con Roser Sorriguieta.

Isabel Burón Álvarez: coordinadora del Proyecto de Innovación Educativa *Internacionaliza e Innova* durante este curso 22-23 y con intención de continuar como enlace de actividades con proyección internacional en los próximos cursos.

Julio Núñez Alonso: director del IES Delicias y miembro de la Comisión Internacionaliza e Innova. Profesor de geografía e historia.

Juan Luis Gómez (jefe del departamento de inglés) y Leticia Lázaro (también profesora de inglés) seguirán formando parte del proyecto.

Todos los profesores anteriormente mencionados tienen destino definitivo en el centro lo que le da una proyección a largo plazo a todos estos proyectos.

Centro de Formación del Profesorado en Idiomas de Castilla y León

5. Actividades y temporalización

PRIMER TRIMESTRE

1. Jornada de Interculturalidad. Degustación de platos típicos, muestra de folclore, acercamiento musical. Si es posible, jornadas en el patio del centro o en el cercano parque de Canterac.
2. Entrevistas en la radio del centro sobre la repercusión de dichas actividades
3. Intercambio con el Riverdale Country School en Nueva York desde el 27 de septiembre al 10 de octubre.
4. Cartelería en el centro en distintos idiomas. Sustituir los ya existentes que solo están en lengua alemana.
5. Intercambios a Noruega y países de Baja Sajonia.
6. Celebración de efemérides como Halloween, Guy Fawkes' Day, Thanksgiving, Christma.
7. SEMINCI Joven.

SEGUNDO TRIMESTRE

1. Realización de exámenes mock de Cambridge.
2. E-twinning siempre y cuando se pueda contar con un grupo de alumnos con el que se pueda trabajar desde diferentes asignaturas.
3. Celebración de efemérides como Martin Luther King's Day, Saint Patrick's Day, International Women's Day, Día de la mujer científica.

TERCER TRIMESTRE

1. Viaje de fin de curso en 1ºBachillerato a una capital europea.
2. Realización de exámenes oficiales Cambridge en mayo.
3. Intercambio a Alemania para alumnos de 3º y 4ºESO y 1ºBachillerato.
4. Viaje de estudios a Londres con 1ºESO.
5. Celebración de efemérides como Ramadán, Europe's Day...
6. Trabajar el intercambio epistolar empezado este curso con el ETSS de Limerick con los alumnos de 3ºESO.

6. Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje

A través CFIE se pretende desarrollar una línea dentro del Plan de Formación del Profesorado del centro enfocada a la internacionalización. Iría destinada a aquellos docentes que se incorporen al centro el próximo curso y en él se pretenden desarrollar las actividades trimestrales que hemos desarrollado anteriormente. La idea inicial es vincular este plan al del programa *Sintoniza* para gestionar mejor el intercambio de tareas.

Los profesores en sus clases enfatizarán sus actividades al contexto internacional para luego compartir sus resultados teniendo como punto de partida los ODS de la Agenda 20-30, que ya están expuestos en el centro desde el curso pasado a modo de mural en el edificio principal.

El desarrollo competencial y los criterios de evaluación que de ellos nacen serán el resultado de todo este proceso.

7. Impacto en el desarrollo profesional de los docentes

Las principales ideas que surgen a la hora de valorar dicho impacto son las siguientes:

Aprovechar el bagaje lingüístico del profesorado perteneciente a áreas no lingüísticas.

Abrir la puerta de la internacionalización a áreas no vinculadas a la sección bilingüe del centro.

Aprender nuevas metodologías a través de la observación en otros centros tanto de Primaria como de Secundaria y/o del trabajo realizado en el marco de Erasmus Plus y eTwinning.

Mejora de la competencia digital docente ya que nos exige el uso de diversas plataformas de comunicación.

8. Difusión y visibilidad

En los documentos previos hemos resaltado como un punto débil la poca publicidad que, a nuestro entender, se está dando a las actividades que se hacen desde el centro hacia el exterior. Es por ello que este apartado tiene una importancia prioritaria. También se trabaja en un documento de centro para que tanto alumnado como familias entiendan que los centros no somos meras agencias de viajes que organizan salidas al

extranjero, si no que son viajes de estudios a lugares con una cultura distinta que hay que valorar y respetar. Solo así todo este trabajo tendrá la importancia que se merece.

A continuación, hay una relación de recursos que se están utilizando para dar más difusión a nuestras actividades, siempre pensando en ir más allá dentro del contexto que tenemos:

1. Visibilidad en CCPs y Claustros donde suele haber un apartado dentro del orden del día para mencionar aspectos relevantes de la Comisión. El inicio del curso escolar será vital para que el profesorado nuevo nos conozca y ofrecerles formar parte de todo esto. Esto no impide que durante el curso muestren interés en participar ya que, como todos sabemos, los inicios en centros nuevos suponen un exceso de información los primeros días de septiembre y no siempre esa información llega de manera correcta y/o la predisposición es complicada.
2. Reuniones con familias en varios momentos del curso.
 - 2.1. A finales de junio para informar a los nuevos alumnos que se incorporan a la opción del Bachillerato Avanzado y que proceden de otros centros.
 - 2.2. A principio de curso en las reuniones con las familias y los tutores correspondientes.
 - 2.3. En las Jornadas de Puertas Abiertas que se realizan en marzo.
 - 2.4. El próximo curso 2023-2024 se graduará e la primera promoción del IESO de La Cistérniga cuyo alumnado fue mayoritario en el Delicias antes de la construcción de su centro. La idea es informar al potencial alumnado de Bachillerato de toda nuestra oferta formativa.
3. Página web del centro. En la actualidad hay un apartado específico dedicado a intercambios que el año que viene se transformará en internacionalización porque el contenido es el mismo. La página web es uno de nuestros puntos fuertes debido al gran trabajo que realiza nuestra compañera de extraescolares. Es rápida e intuitiva. Además, también hay un gran trabajo en RRSS que son muy seguidas por alumnado y familias.

<http://www.iesdelicias.com/>

<https://www.facebook.com/IESDelicias>

https://twitter.com/IES_Delicias

<https://www.instagram.com/iesdelicias/>

Centro de Formación del Profesorado en Idiomas de Castilla y León

Sería interesante también reactivar la página de *Pinterest* en especial para todo el alumnado del Bachillerato de Artes que es muy numeroso y muchos cursan el inglés Avanzado y/o el Bachillerato de Innovación y Excelencia Artístico.

4. Revistas del centro. El anuario escolar publicado a finales de curso *Delikiae*, que lleva ya 14 años funcionando, sirve de escaparate para el barrio. Para la edición de este curso se ha escrito un artículo sobre todo el proceso incipiente de Internacionalización con una foto de los ocho miembros que ahora mismo constituyen la Comisión. Además, la revista cultural *Delis*, que se publica a finales de abril, incluye relatos y poemas de alumnos en los idiomas que se estudian en el centro. Ambas revistas se llevan al Centro Cívico Delicias, a la Escuela Oficial de Idiomas, a locales del barrio y este año por vez primera se acercará su contenido a la Casa de la Cultura de La Cistérniga. Ya que estamos trabajando con un centro de Primaria y potenciales alumnos de Secundaria del pueblo, lo lógico es irles enseñando lo que estamos haciendo y hacerles partícipes de todo este trabajo. La población del barrio de Las Delicias está envejeciendo y eso se nota en el descenso de matriculación, así que debemos abrir nuevas vías.

5. AMPA. Nuestro centro consta de un AMPA con poca afiliación por parte de las familias. Utilizan las RR.SS. para publicitarse, organizan concursos de fotografía, tienen un club de lectura con la colaboración de nuestro compañero Rodrigo Martín Noriega (escritor y Coordinador de Convivencia), organizan la jornada del Bocata Solidario, etc. Deberíamos hacerles partícipes de nuestras ideas ya que sus hijos son el motivo de que realizamos muchas actividades. Una vez más, todo el centro de manera integral funcionaría mejor con sinergias en vez de ser entes diferenciados.

6. Centros de Primaria cercanos y afines al nuestro. Gracias al proyecto Observa-Acción este curso se han mantenido actividades conjuntas entre el CEIP Miguel de Cervantes y nuestro centro con gran interés por ambas partes. Sin olvidar las visitas en fechas puntuales como navidad a otros centros tanto del barrio (CEIP Fray Luis de León y CEIP Pablo Picasso) como del alfoz (CEIP Félix Cuadrado Lomas de La Cistérniga). Es fundamental ver lo que está por venir para entender y preparar el nuevo contexto educativo de los próximos años.



9. Evaluación

EVALUACIÓN DEL PLAN Y DE LAS ACTIVIDADES

CUÁNDO EVALUAR	CÓMO EVALUAR	QUÉ EVALUAR	QUIÉN EVALUA
Evaluación inicial <i>a principio de curso una vez que la plantilla esté definida y podamos determinar en qué punto estamos.</i>	<i>Reunión de todos los integrantes del grupo de internacionalización</i>	<i>Revisar este plan, para decidir cómo lo vamos a acometer durante el curso.</i>	<i>Grupo de trabajo de internacionalización</i>
2º trimestre: febrero	<i>Reunión de todos los integrantes del grupo de internacionalización</i>	<i>Trabajo realizado durante el primer trimestre: objetivos, resultados. Considerar qué proyectos se pueden acometer durante el resto del curso. Grado de implicación del claustro. Grado de participación de los estudiantes.</i>	<i>Grupo de trabajo de internacionalización</i>
Final	<i>Reunión de todos los integrantes del grupo de internacionalización</i> <i>Encuesta a la comunidad educativa (claustro, alumnos y familias)</i>	<i>Trabajo realizado durante el curso: objetivos y resultados. Encuesta al alumnado. Rúbrica. Puntos fuertes y débiles del plan. Propuestas de mejora para el curso siguiente.</i>	<i>Grupo de trabajo de internacionalización</i> <i>Alumnado.</i> <i>Equipo directivo.</i>

SOSTENIBILIDAD

Herramientas y actuaciones encaminadas a la revisión anual y actualización

El diseño del Plan de Internacionalización del centro ha de prever criterios de sostenibilidad para hacer que su incorporación al Proyecto Educativo de Centro tenga sentido a medio y largo plazo.

A **medio plazo**, solicitaremos al equipo directivo el nombramiento de un coordinador de internacionalización que se encargue de dinamizar las reuniones. También solicitaremos –en la medida de lo posible– una hora de coordinación de los miembros del equipo.

Largo plazo: nuestro objetivo principal es conseguir la certificación Erasmus + para continuar nuestro trabajo dentro del marco de este programa.

¿Quién se va a encargar de su coordinación en años sucesivos y en qué momentos?

La actual coordinadora, Isabel Burón, quiere continuar el próximo curso siempre y cuando se acuerde con la dirección algún tipo de compensación horaria, sobre todo para la planificación de las actividades y la preparación del curso que, si el CFIE da su visto bueno, queremos realizar.

Contamos con la estrecha colaboración del director, que ha sido la persona del equipo directivo implicada en este PIE.

Es especialmente importante la evaluación final en cada curso para poder buscar objetivos de mejora para el curso siguiente.

¿Cómo se dará a conocer al comienzo de cada curso a la comunidad educativa con el fin de integrar a los nuevos y antiguos miembros a participar activamente en su desarrollo?

Como se ha mencionado previamente, el claustro de inicio de curso es la primera toma de contacto con el nuevo profesorado. Sin embargo, son días de muchos cambios y exceso de novedades e información. Sería muy recomendable dedicar alguna reunión a presentarnos y hacer partícipe de nuestra oferta a todo aquel profesorado que así lo desee. Al no haber exámenes de septiembre a partir de ahora, tendremos tiempo para esa reunión. A nuestro centro llegan nuevos todos los años profesores en comisión de servicio, varios definitivos y unos cuantos interinos (algunos para la Sección Bilingüe, de hecho). Es el momento idóneo para captar la atención de distintos docentes de distintas asignaturas. Este curso hemos notado el exceso de carga que tienen los departamentos de idiomas extranjeros en general y el Departamento de Inglés en particular y eso ha de ser compartido ya que hemos tenido dificultades para llevar a cabo todo lo que teníamos proyectado en el tiempo adecuado. Se han juntado casi todas las actividades entre febrero y mayo y si un profesor ha sufrido alguna incidencia, esto ha repercutido en todo el departamento.

El próximo curso siete de los ocho miembros de la Comisión seguiremos en el IES debido a nuestra condición de profesores definitivos. Solo la profesora de alemán perteneciente al Departamento de Lengua y Literatura puede no seguir el próximo curso. Esto hace que las bases estén bien asentadas y sigamos trabajando donde lo hemos dejado este curso.

Una vez constituida la nueva comisión en el curso 2023-2024 se necesitarán reuniones periódicas para ponernos al día y comentar los distintos proyectos y su implementación. Este curso hemos ido reuniéndonos a base de recreos y horas libres en las que varios profesores coincidiéramos, pero ha sido muy complicado, por no decir imposible, coordinarnos en tiempo y forma, por eso la necesidad de compensación horaria que se ha mencionado en el apartado anterior. Creamos un grupo de *Teams*, pero somos conscientes de la saturación digital que tenemos en el día a día. Necesitamos un espacio real para poner las ideas en común, con calma y mucha reflexión, porque hemos visto que así trabajamos mejor.

