

«Визитная карточка» проекта

Фамилия, имя, отчество	Коркунов Даниил Сергеевич
Город, область	Г. Серов, Свердловская область
Наименование образовательной организации	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Северный педагогический колледж»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
На Марсе классно!	
Краткое содержание проекта	
Данный проект даёт возможность получения новых знаний о планете Солнечной системы – Марс.	
Возраст участников	
Младший и средний школьный возраст	
Приблизительная продолжительность проекта	
1-3 дня	
Планируемые результаты обучения	
Расширение кругозора слушателей.	
Целеполагание проекта: Цель координатора: Формирование знаний собранных о планете Солнечной системы - Марсе Задачи координатора: 1. Образовательная: рассказать о планете Марс, её окружающей среде. 2. Развивающая: Развивать интерес к проблемам освоения Марса.	

3. Воспитательная: Воспитывать целеустремленность путём рассказа о изучении и освоении Марса.

Гипотеза координатора:

Если обучающиеся примут участие в проекте, то получают информацию о планете Марс

Цель воспитанников:

Ознакомление с историей изучения Марса

Задачи воспитанников:

1. Изучить историю освоения Марса.
2. Создать поделки и рисунки планеты Марс.
3. Оценить свои творческие способности.

Гипотеза Воспитанников:

Если я узнаю о Марсе больше, то смогу чем-то помочь в его освоении

План работы над проектом

До начала проекта	В ходе работы над проектом	После проведения проекта
1) Заинтересовать детей для участия в проекте 2) Создание стартовой презентации и буклета 3) Подготовка литературы на тему "Марс-планета Солнечной системы"	1) Показ буклета и стартовой презентации 2) Поиск и отбор материалов и информации для проекта 3) Привлечение родителей к проекту	1) Подведение итогов 2) Рефлексия 3) Выводы

График оценивания

Мотивирующее оценивание	Формирующее оценивание	Итоговое оценивание
-----	https://docs.google.com/document/d/12369kl8XkMM8xCCssVUM57IZT2PMqmc/edit?usp=sharing&ouid=111130148591701418961&rtpof=true&sd=true	https://docs.google.com/document/d/1BmlSA6EF9ifoGcBqAWvdjtv2CPdUW8W/edit?usp=sharing&ouid=111130148591701418961&rtpof=true&sd=true

Описание методов оценивания

(представлен пример, нужно переработать!)	
Инструмент	Методика работы с ним

Стартовая презентация	Обучающимся предлагается обсудить проблемные вопросы проекта с целью определения базовых знаний по теме.
Критерии оценивания Вики-статьи, презентации, буклета	Раздаются каждой группе в начале проекта.
Рефлексия	Бланк рефлексии раздается каждому учащемуся и заполняется на протяжении всего проекта, отражая самооценку учащегося
Форма	Форма отзыва от одноклассников. Выдается в начале проекта и заполняется коллегой по группе по итогам работы над отдельными этапами проекта.
Проверочный лист	Представляет собой контрольный перечень прогресса работы. Выдается в начале работы и заполняется в течение проекта всей группой.
Наблюдения учителя	Наблюдение мышления учеников. Используется учителем на протяжении всего проекта для фиксирования промежуточных результатов. Фиксируется в журнале наблюдений.
Форма	Форма для подготовки к ученической конференции. Представляет собой документ, который ученики используют при подготовке к конференции.
Мини-конференция	Представляет собой защиту продуктов, полученных в результате работы над проектами. Оценивание результатов проводится по заранее известным критериям.

Сведения о проекте

Необходимые **начальные** знания, умения, навыки

Знать:
Основную информацию о Марсе
Уметь:
Обрабатывать полученную информацию, правильно использовать ее

Учебные мероприятия

1 этап: Подготовительный.

Формирование проблемы, целей и задач проекта. Определение творческого названия проекта.

Формирование творческих групп. Формы работы с учащимися: предварительное тестирование.

Формы работы учащихся: обсуждение плана работы.

Итог: Формирование проблемы, целей и задач проекта. Определение творческого названия проекта. Создание творческих групп.

2 этап: Самостоятельная работа в группах.

Изучение и исследование учащимися проблемных вопросов.

Формы работы учащихся: работа с литературой, обработка и обобщение полученных материалов. Формы работы учителя: консультирование учащихся.

3 этап: Подготовка продуктов проектной деятельности

Создание продуктов проекта

Формы работы учащихся: подбор графических объектов, иллюстрирующих результаты деятельности, самооценка работы.

Формы работы учителя: консультирование учащихся.

4 этап: Защита полученных результатов и выводов

Презентация и защита продуктов исследования.

Формы работы учащихся: представление полученных результатов, ответы на вопросы присутствующих, оценивание работы каждого участника своей группы и работы других групп.

Формы работы учителя: оценивание работы группы, подведение итогов.

Материалы для дифференцированного обучения (дидактические материалы)

Для детей с правополушарным стилем мышления	<u>Цель:</u> Развитие у детей умения определять в какой последовательности стоят планеты Солнечной системы. <u>Ход:</u> Ребята, вам предлагается внимательно посмотреть на изображения, проанализировать и ответить на вопрос: «Почему планеты расположены именно так?».
Для детей с левополушарным стилем мышления	<u>Цель:</u> Развитие у детей воображения, мышления. <u>Ход:</u> Ребята, вам необходимо назвать планеты Солнечной системы.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование

фотоаппарат, компьютер, принтер, цифровая камера, проекционная система.

Технологии — программное обеспечение

программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты.	
Материалы на печатной основе	учебники, справочный материал
Другие принадлежности	Листы А4, фломастеры, карандаши
Другие ресурсы	эксперты, родители.