

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ВИКОНАВЧОГО КОМІТЕТУ
НОВОМОСКОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ГІМНАЗІЯ № 15**

НАКАЗ

29.12.24

м. Новомосковськ

№ 152

Про підсумки проведення
моніторингового дослідження
«Результативність навчання з базових дисциплін
здобувачів освіти 5-9 класів за I семестр 2023/2024 н.р.»

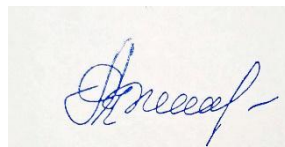
Відповідно до ст. 48 Закону України «Про освіту», наказу по гімназії від 01.09 2023 р. № 84 «Про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у 2023/2024 н.р.» та з метою отримання інформації для аналізу результативності навчання здобувачів освіти 5-9 класів за підсумками I семестру 2023/2024 н.р. в умовах дистанційного навчання та дії воєнного стану в Україні

НАКАЗУЮ:

1. Взяти до відома аналітичну довідку «Моніторинг якості освіти у Гімназії №15 міста Новомосковська за результатами I семестру 2023/24 н.р.»
2. Проаналізувати підсумки моніторингового дослідження результативності навчання здобувачів освіти 5-9 класів за I семестр 2023/2024 н.р. на засіданні педагогічної ради.
3. Педагогічним працівникам:
 - 3.1. Підвищувати рівень професійної компетентності та формування інформаційної грамотності, володіння ІКТ.
 - 3.2. Продовжити роботу над подоланням освітніх втрат.
 - 3.3. Застосовувати різні форми формувального оцінювання для конструктивного зворотного зв'язку з метою побудови партнерської взаємодії.
 - 3.4. Створити умови для дотримання процедури проведення різних видів контрольного оцінювання знань, умінь та навичок учнів, забезпечити об'єктивний підхід до оцінювання результатів навчальної діяльності та зведення до мінімуму певних суб'єктивних чинників.
 - 3.5. Уніфікувати організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій на єдиній платформі із забезпеченням постійного моніторингу за відвідуванням навчальних занять учнями.

- 3.6. Відпрацювати систему роботи з учнями, які мають початковий рівень знань, а також здійснити моніторинг щодо наявності в класах учнів, які мають 1-2 оцінки нижчого від загального рівня.
- 3.7. Злагоджено працювати з колегами, здобувачами освіти та їх батьками.
4. Провести моніторингового дослідження «Результативність навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5-9 класів за підсумками II семестру та річного оцінювання 2023/2024 н.р.» з порівняльним аналізом результативності навчання за I семестр 2023/2024 н.р.
5. Вікторії ГОСПОДИНЬКО, відповідальній за ведення вебсайту закладу, оприлюднити підсумки проведення моніторингових досліджень.
6. Координацію роботи за виконанням даного наказу покласти на Марину МАТРОС, заступника директора з навчально-виховної роботи, контроль залишаю за собою.

В.о.директора



Олена РУГНО

Додаток до наказу
від 0.01.2024р. № 152

Аналітична довідка

моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 5-9 класів

за I семестр 2023/2024 н.р.

№	Критерії	Характеристика
1	Тема	Моніторинг результативності навчання за результатами I семестру 2023/24 н.р.
2	Мета та цілі	дослідити рівень навчальних досягнень учнів за I семестр 2023/2024 н.р., порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання
3	Добір інструментарію	Зведені таблиці результативності навчання
4	Організація досліджень	1. Виставлення вчителями – предметниками оцінок за I семестр 2023/2024 н.р. 2. Заповнення таблиць спільного доступу. 3. Аналіз результатів та їх порівняння з результатами навчання за I семестр 2022/2023 н.р. та річним оцінюванням 2022/2023 н.р.
5	Збирання даних	Збір статистичних даних, побудова діаграм.

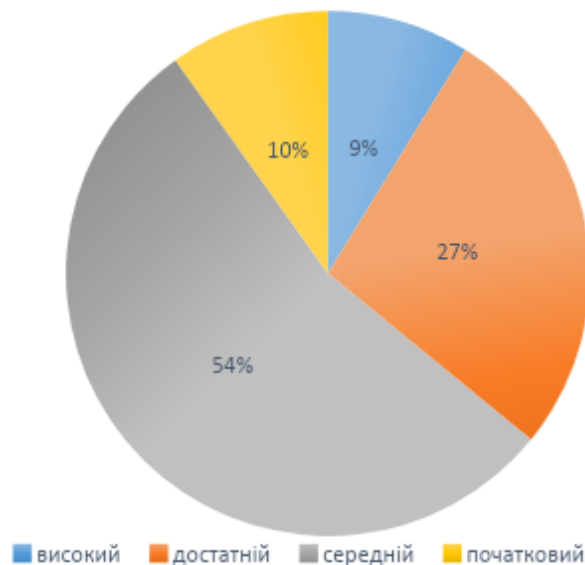
6	Корекція	Провести порівняльний аналіз результативності навчання за результатами 2022/2023 н.р. і 2023/2024 н.р.
7	Інформованість	Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові; матеріали розміщено на сайті закладу освіти.

З метою відстеження тенденції до покращення чи погіршення успішності учнів та вироблення відповідних методичних рекомендацій, а також відповідно до річного плану роботи гімназії, адміністрацією було здійснено аналіз навчальних досягнень учнів за I семестр 2023/2024 навчального року.

На початок 2023/2024 навчального року в Гімназії №15 навчався 501 учень, на кінець I семестру – 495 (незначне зниження кількості відбулося внаслідок відрахування учнів, які вибули за кордон). Оцінювання навчальних досягнень в балах здійснювалося для 275 учнів 5-11 класів, для учнів 1-4 класів – вербально (при оцінюванні навчальних досягнень використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня). Відповідно до рішення педагогічної ради для учнів 5-х класів частину I семестру (до осінніх канікул) було визначено як адаптаційний період, протягом якого не здійснювалося поточне та тематичне оцінювання, семестрове оцінювання здійснювалося відповідно до критеріїв оцінювання та згідно з нормативними документами.

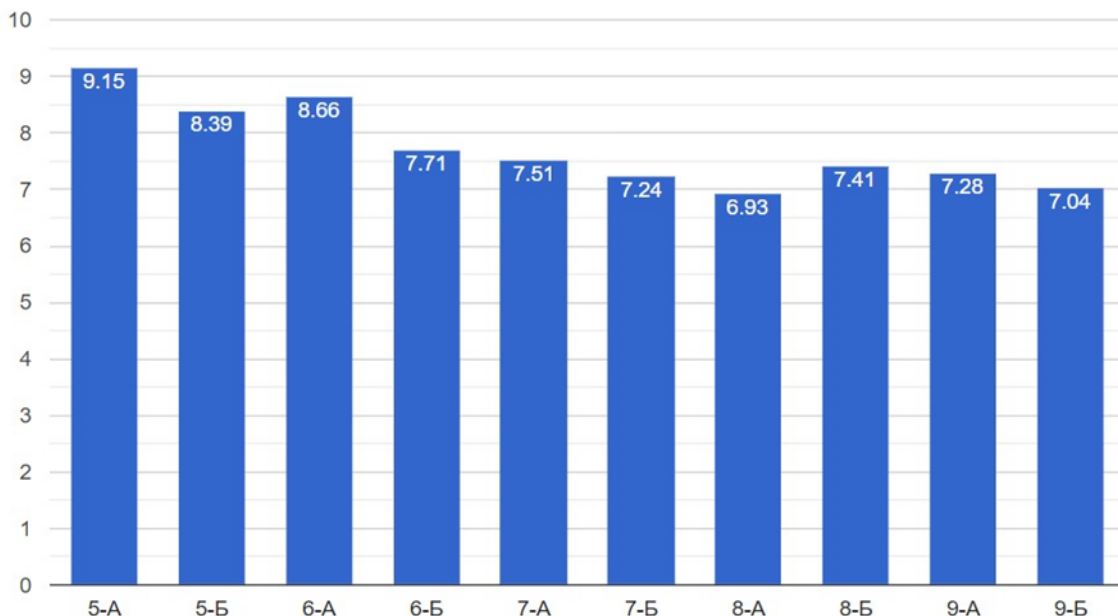
Загальні результати успішності по закладу свідчать про переважно середній та достатній рівні засвоєння навчального матеріалу.

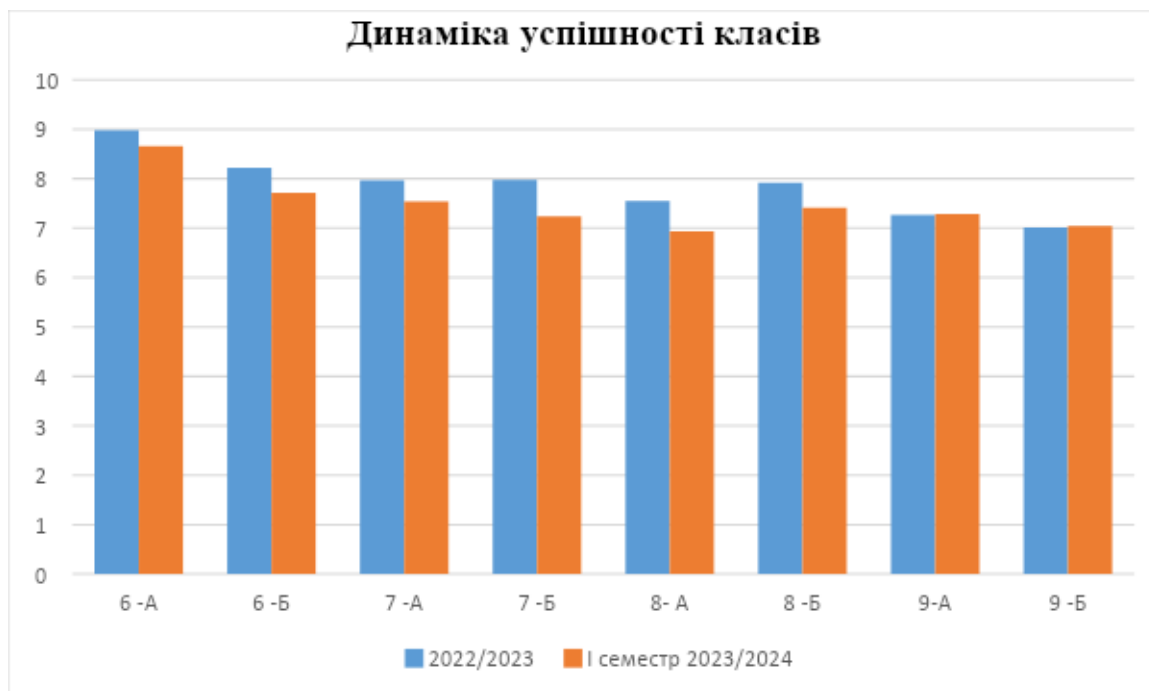
Діаграма успішності учнів за рівнями в цілому по закладу



Із загальної кількості учнів, що оцінювалися в балах, достатній та високий рівень навчальних досягнень мають 98 учнів, таким чином, якість знань становить 36%, що на 1% вище, ніж у річному оцінюванні 2022/2023н.р., та на 7% вище, ніж відсотковий показник якості знань учнів за аналогічний період 2022/2023 н.р. За підсумками I семестру у 5 – 9 класах 24 відмінники навчання (8,8 %), показники початкового рівня мають 27 учнів (9.9%) (6 – А, 6 – Б, 7 – А, 7 – Б, 8 – А, 8 – Б, 9 – А, 9 – Б).

Рейтинг успішності класів





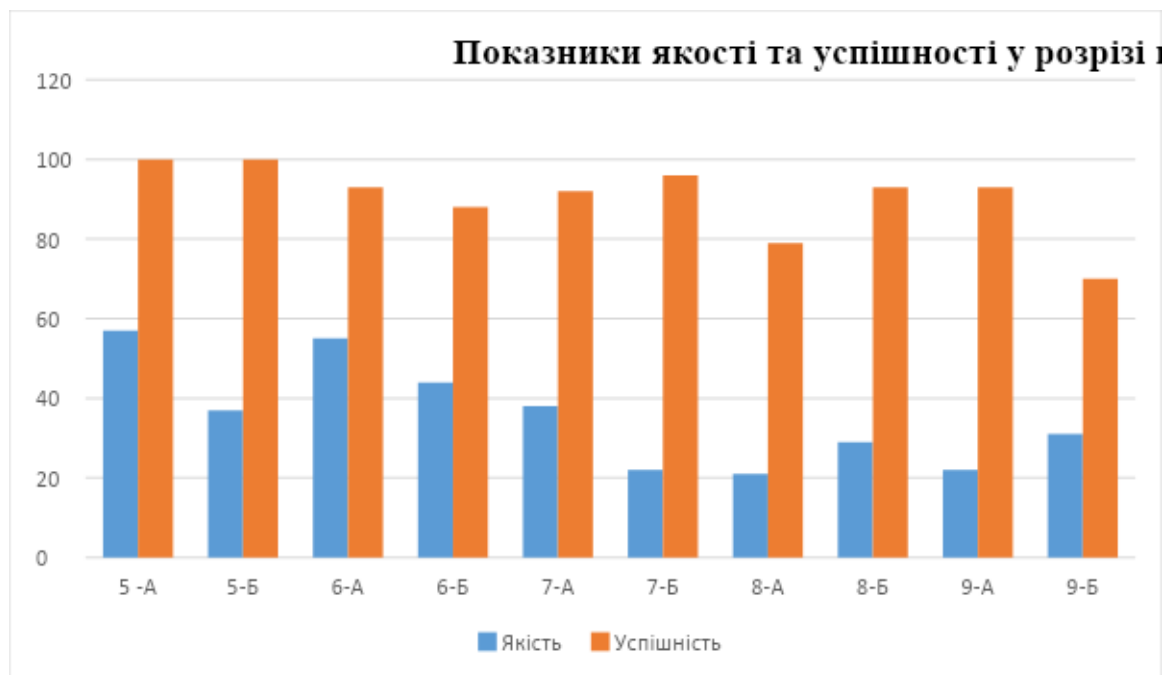
Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти по класах підтверджує засвоєння знань на середньому та достатньому рівні. Середній бал по закладу 7,9, що на 0,4 більше, ніж середній бал за аналогічний період 2022/2023 н.р. Однак у цілому відхилення від показників минулого року складає за мінусом 0,3 - 0,5 у більшості класів. Помітне тримання показників на рівні минулого року у 9 – А та 9 – Б класах.

Успішність учнів 5 - 9 класів за I семестр 2023-2024 н. р.

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%
5-А	30	0	-	13	43,3	11	36,7	6	20
5-Б	27	0	-	17	62,9	8	29,6	2	7,4
6-А	29	2	7	11	38	12	41	4	14
6-Б	25	3	12	11	44	10	40	1	4
7-А	26	2	7,7	14	53,8	9	34,7	1	3,8
7-Б	27	1	3,7	20	74	6	22,3	0	-
8-А	28	7	25	15	54	4	14	2	7
8-Б	28	2	7	18	64	6	22	2	7
9-А	27	2	7.4	19	70.3	6	22.2	-	-

9-Б	26	8	30,7	10	38,5	4	15,4	4	15,4
Разом	273	27	9,9	148	54,2	74	27,1	24	8,8

Порівняльний аналіз за якістю та успішністю класів свідчить, що показники якості знань на найнижчому рівні у 7 – Б (22%), 8- А (21%) та 9 – А(22%) класах, натомість відсоток успішності найнижчий у 9 – Б класі. Найвищі показники якості та 100% успішності мають 5 – А та 5 – Б класи.



Моніторинг результатів навчальної діяльності у розрізі предметів навчального плану засвідчив відсутність здобувачів освіти, які були б неатестовані з певного предмета. Загальні результати навчальних досягнень попредметно представлені у зведеній таблиці.

Рівень знань з навчальних предметів у 5- 9 класах

Предмети	Класи	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень				Успішність, %	Якість, %
			Початковий	Середній	Достатній	Високий		
Укр. мова	5-9	273	-	93	133	47	100	66
Укр. література	5-9	273	3	113	109	48	98,9	58
Зар. література	5-9	273	-	120	119	34	100	56
Англ. мова	5-9	273	16	95	100	62	94	59
Математика	5-6	112	3	29	46	34	97	71
Історія	5-6	112	-	18	47	47	100	84
Історія України	7-9	161	-	19	92	45	100	85
Всесвітня історія	7-9	161	-	23	62	75	100	85
Алгебра	7-9	161	4	82	62	13	97	47
Геометрія	7-9	161	5	84	58	14	97	45
Біологія	7-9	161	1	59	83	18	99	63
Географія	6-9	216	-	84	75	57	100	61
Фізика	7-9	161	-	45	79	39	100	73

Хімія	7-9	161	-	78	62	20	100	51
Пізн.природу	5-6	112	1	24	46	41	99	78
Інформатика	5-9	273	4	76	102	91	98	71
Технології(дівч.)	5-9	221	-	35	62	124	100	84
Технології(хл.)	5-8	54	-	6	8	40	100	89
Фіз.культура	5-9	273	2	17	83	150	99	85
Мистецтво	8-9	99	12	27	35	25	88	61
Мистецтво	5-6	112	-	4	16	88	100	93
Правознавство	9	53	-	6	19	28	100	89
Етика	5-6	112	-	10	36	66	100	91
Музичне мист.	7	53	-	-	8	45	100	100
Образотв.мист.	7	53	-	3	15	35	100	94
Здоров'я,безпека	5-6	112	-	9	34	67	100	90
Основи здоров'я	7-9	161	-	24	65	72	100	85

Було детально досліджено результативність навчальних досягнень у розрізі класів з предметів, які мають найнижчий рівень успішності (англійська мова, мистецтво 8-9 класи) та якості знань (алгебра, геометрія).

**Результати навчальних досягнень з англійської мови
за I семестр 2023/2024 н.р.**

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%
5-А	30	0	-	5	16,6	11	36,6	14	46,6
5-Б	27	0	-	10	37	12	44,4	5	18,5
6-А	29	2	7	8	28	7	24	12	41
6-Б	25	0	0	10	40	11	44	4	16
7-А	26	1	4	8	31	12	46	4	15
7-Б	27	0	0	16	59	10	37	1	4
8-А	28	3	11	10	36	11	39	4	14
8-Б	28	2	7	10	36	12	43	4	14
9-А	27	1	4	10	37	10	37	6	22
9-Б	26	7	27	7	27	4	15	8	31

**Результати навчальних досягнень з мистецтва
за I семестр 2023/2024 н.р.**

Клас	Кількість учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%

8-А	28	6	21	8	29	11	39	3	11
8-Б	28	1	4	10	36	10	36	7	25
9-А	27	-	-	15	56	5	19	7	26
9-Б	26	5	19	4	15	9	35	8	31

Відповідно до даних таблиці вчителям англійської мови та мистецтва слід посилену увагу приділити підвищенню рівня знань учнів 8-А та 9-Б класів, де простежується значний відрив в бік початкового рівня. Частково велика кількість учнів з початковим рівнем з англійської мови обумовлена порушенням систематичності занять здобувачів, накопиченням втрачених тем і складнощами самостійного надолуження знань учнями. Низька успішність з мистецтва була спричинена невідповідальним ставленням учнів до предмета, що також потребує корекції та співпраці учнів, педагогів та батьків.

Моніторинг навчальних досягнень з алгебри та геометрії за I семестр 2023/2024 н.р.

Клас	К-сть учнів	Якість, %	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
			к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%
7-А алгебра	26	58	1	4	10	38	12	46	3	12
7-А геометрія	26	54	1	4	11	42	12	46	2	8
7-Б алгебра	27	41	-	-	16	59	10	37	1	4
7-Б геометрія	27	33	1	4	17	63	9	33	-	-
8-А алгебра	28	40	1	3	16	57	8	29	3	11
8-А геометрія	28	43	1	3	15	54	8	29	4	14
8-Б алгебра	28	57	-	-	12	43	13	46	3	11
8-Б геометрія	28	61	-	-	11	39	14	50	3	11
9-А алгебра	27	52	-	-	13	48	12	45	2	7
9-А геометрія	27	44	-	-	15	56	10	37	2	7
9-Б алгебра	26	34	2	8	15	58	5	19	4	15
9-Б геометрія	26	34	2	8	15	58	5	19	4	15

Відповідно до результатів 100% успішності мають 8-Б та 9-А класи, також 100% успішності показали учні 7- Б класу з алгебри. У цілому щодо рівня успішності помітна стабільність показників порівняно з результатами II семестру 2022/2023н.р. та незначне зниження у порівнянні з аналогічним періодом

минулого року. Найнижчу якість знань з алгебри та геометрії мають учні 9-Б класу- 34% , найвища – у 8 – Б (геометрія- 61%). Слід відзначити, що порівняно з результатами 2022/2023 н.р. учні 9-Б показали значне зростання показника якості – 12% (якість знань у II семестрі 2022/23н.р. –22 %.).

Висновки за результатами дослідження:

1. Загальні результати успішності по закладу свідчать про переважно середній та достатній рівні засвоєння навчального матеріалу.
2. Достатній та високий рівень навчальних досягнень мають 98 учнів, таким чином, якість знань становить 36%, що на 1% вище, ніж у річному оцінюванні 2022/2023н.р., та на 7% вище, ніж відсотковий показник якості знань учнів за аналогічний період 2022/2023 н.р. За підсумками I семестру у закладі 24 відмінники навчання (8,8 %), показники початкового рівня мають 27 учнів (9.9%) (6 – А, 6 – Б, 7 – А, 7 – Б, 8 – А, 8 – Б, 9 – А, 9 – Б).
3. Середній бал по закладу 7,9, що на 0,4 більше, ніж середній бал за аналогічний період 2022/2023 н.р. У цілому відхилення від показників минулого року складає за мінусом 0,3 - 0,5 у більшості класів. Помітне тримання показників на рівні минулого року у 9 – А та 9 – Б класах.
4. Причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності на нижчі показники є:
 - 4.1. Довготривалий період дистанційного навчання.
 - 4.2. Психологічні фактори: вікові особливості підліткового періоду, які призводять до зниження інтересу до навчання, психологічна нестабільність учасників освітнього процесу (війна на території України).
 - 4.3. Несистемний моніторинговий супровід освітнього процесу.
 - 4.4. Попри об'єктивні причини (повітряні тривоги, відсутність світла та інтернету) часткове зниження рівня навчальних досягнень учнів обумовлене й суб'єктивними чинниками (низька мотивація до навчання, безконтрольність з боку батьків, недостатній зв'язок учителів із батьками)
5. Рекомендації:
 - 5.1. Обговорити результати, викладені в аналітичній довідці, на засіданні педагогічної ради, на методичних об'єднаннях, батьківських зборах.
 - 5.2. З метою підвищення знань учнів, направити роботу учителів на підвищення рівня професійної компетентності та формування інформаційної грамотності, володіння ІКТ.
 - 5.3. Продовжити роботу над подоланням освітніх втрат.

- 5.4. Застосовувати різні форми формувального оцінювання для конструктивного зворотного зв'язку з метою побудови партнерської взаємодії.
- 5.5. Створити умови для дотримання процедури проведення різних видів контрольного оцінювання знань, умінь та навичок учнів, забезпечити об'єктивний підхід до оцінювання результатів навчальної діяльності та зведення до мінімуму певних суб'єктивних чинників.
- 5.6. Уніфікувати організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій на єдиній платформі із забезпеченням постійного моніторингу за відвідуванням навчальних занять учнями.
- 5.7. Відпрацювати систему роботи з учнями, які мають початковий рівень знань, а також здійснити моніторинг щодо наявності в класах учнів, які мають 1-2 оцінки нижчого від загального рівня.