

Español

Sesión 1

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
--	INICIO Formar equipos de trabajo. Solicitar que recuerden todos los cuentos y textos que han leído a lo largo del ciclo escolar. Indicar que elijan el que más les haya gustado y lo lean nuevamente. Brindar la ayuda necesaria. DESARROLLO Entregar el ejercicio de la sesión para que lo respondan de manera individual, en él, deben rescatar información sobre el cuento que eligieron. CIERRE Indicar que compartan la información que rescataron con el resto del grupo. Preguntar: ¿Alguien más eligió el mismo cuento?, ¿la información que recabaron coincide con la del otro equipo? Brindar la ayuda necesaria.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Rescata información relevante a partir de la lectura de un texto.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
--		Lecturas. Ejercicio.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
--		--

Sesión 2

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
--	INICIO Formar los equipos de trabajo de la sesión anterior. Solicitar que recuerden quiénes eran los personajes del cuento que eligieron. DESARROLLO Indicar que seleccionen uno de los personajes para realizar la lectura dramatizada del texto con el resto del equipo. Solicitar que realicen el ejercicio de la sesión con ayuda de su equipo. Donde deben identificar el inicio, desarrollo y cierre del texto. CIERRE Indicar: Comenta con el resto del grupo cuál es la parte que más te gustó del cuento y por qué.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Identifica las partes de un cuento.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
--		Ejercicio.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
--		--

Sesión 3

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
--	INICIO Preguntar: ¿En el cuento leído hubo algún problema?, ¿cuál?, ¿cómo lo solucionaron?, ¿qué pasó al final? DESARROLLO Entregar el ejercicio de la sesión para que lo resuelvan de manera individual. En él, deben rescatar las preguntas clave de una noticia a partir de la información de su cuento. Comentar: ¿Crees que con la información recabada puedes elaborar una noticia? Explicar: ¡Así es! Con ayuda de tu equipo redacta una noticia a partir del cuento. CIERRE Indicar: Revisa que la redacción de la noticia es correcta. ¡No olvides la imagen y el pie de foto! Brindar la ayuda necesaria para quien así lo requiera.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Redacta una noticia a partir de un cuento.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
--		Ejercicio.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
--		--

Sesión 4

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
--	INICIO Formar los equipos de trabajo de las sesiones anteriores. DESARROLLO Explicar: Realiza las correcciones necesarias a tu noticia y escríbela en una hoja de máquina. ¡No olvides agregar un dibujo con su pie de página! Solicitar que lean la noticia redactada al resto del grupo. Preguntar: ¿Cuál noticia te gustó más?, ¿por qué? CIERRE Agregar una nueva sección a su periódico mural y solicitar que peguen ahí todas las nuevas noticias redactadas.	RECURSO.- Noticia. CRITERIO.- Da a conocer la noticia que redactó con anterioridad.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
--		Noticia redactada.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
--		--

Sesión 5

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
--	Solicitar que respondan la evaluación del trimestre en las páginas 142 y 143 del libro de texto. Verificar que las respuestas sean correctas y no existan dudas al respecto.	RECURSO.- Evaluación. CRITERIO.- Realiza una evaluación sobre los temas abordados durante el trimestre.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
Evaluación.		Libro de texto.

¿QUÉ BUSCO?		
Que los alumnos: Reflexionen acerca de sus avances en el proceso de adquisición del sistema de escritura, así como sobre los conocimientos y habilidades desarrolladas durante el trimestre.		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
		142, 143.

Matemáticas

EJE TEMÁTICO	Forma, espacio y medida.
TEMA	Magnitudes y medidas.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

SESIÓN 1

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 10. Experimentar con el peso.	INICIO Preguntar: ¿Qué crees que pesa más? ¿Una bolsa de algodón o una bolsa de piedras? ¿Por qué? DESARROLLO Formar equipos de trabajo. Indicar que lleven a cabo las actividades de la página 139 del libro de texto. Para ello, es necesario tener una bolsa con tierra, otra con algodón, otra con piedras y una última con semillas, a la vista de todo el grupo. Compartir las respuestas y compartir que las respuestas sean correctas.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
	LECCIÓN: 2. Bolsas ligeras y pesadas.	RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto. Bolsas con tierra, algodón, piedras y semillas. PÁGINAS DEL LIBRO: 139.

SESIÓN 2

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: --	INICIO Formar parejas de trabajo. DESARROLLO Presentar cuatro problemas diferentes.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.

LECCIÓN: --	Solicitar que los copien en su libreta y los respondan de la manera que consideren correcta. Verificar que los resultados obtenidos son correctos. Indagar sobre la operación que utilizaron para resolver los problemas y cuáles datos les ayudaron a resolverlos. CIERRE Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas y los procedimientos utilizados.	
		RECURSOS DIDÁCTICOS Problemas.
		PÁGINAS DEL LIBRO: --

SESIÓN 3

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: --	INICIO Formar parejas de trabajo. DESARROLLO Presentar dos problemas diferentes y solicitar que los resuelvan en su libreta. Preguntar en cada problema: ¿Qué debes saber para resolver este problema? ¿Qué datos sirven para resolverlo? ¿Qué operaciones debes hacer para saber la respuesta? Indicar que pueden resolver el problema representándolo con dibujos o con operaciones. CIERRE Invitarlos a compartir los resultados obtenidos y los procedimientos utilizados con el resto del grupo.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
		RECURSOS DIDÁCTICOS Problemas.
LECCIÓN: --		PÁGINAS DEL LIBRO: --

SESIÓN 4

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: --	INICIO Formar parejas de trabajo. DESARROLLO Presentar tres problemas diferentes para que los resuelvan en su libreta. Indicar que subrayen los datos que les servirán para resolver el problema. Indicar que pueden hacer uso de dibujos para encontrar el resultado correcto. CIERRE Invitarlos a compartir los resultados obtenidos y los procedimientos utilizados con el resto del grupo. Verificar que no existan dudas sobre los procedimientos utilizados.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
		RECURSOS DIDÁCTICOS Problemas.
LECCIÓN: --		PÁGINAS DEL LIBRO: --

SESIÓN 5

SECUENCIA DIDÁCTICA

TRAYECTO: --	Solicitar que realicen la evaluación del trimestre en las páginas 140 y 141 del libro de texto. Verificar que las respuestas sean correctas.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
LECCIÓN: Evaluación.		RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto.
		PÁGINAS DEL LIBRO: 140, 141.

Artes

EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Elementos básicos de las artes.	Forma-color.	Utiliza los colores primarios para combinarlos, y distingue los colores cálidos y fríos.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Recordar los colores primarios de manera grupal. DESARROLLO Explicar: Una manera de clasificar los colores es en cálidos y fríos. Mostrar:  Preguntar: ¿Cuáles son fríos?, ¿cuáles son cálidos? Mostrar un vídeo donde se explica cuáles son los colores cálidos y fríos. CIERRE Entregar el ejercicio de la sesión. Solicitar que lo respondan utilizando sus acuarelas.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Identifica los colores cálidos y fríos.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicio. Acuarelas.

Educación socioemocional

DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL	HABILIDAD ASOCIADA A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	INDICADORES DE LOGRO
Colaboración.	Inclusión.	Reconoce lo que él mismo y cada participante pueden ofrecer para el logro de una meta común.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Sabes qué es un campo minado? DESARROLLO Explicar: ¡Vamos a jugar! Este juego recibe el nombre de campo de minas. Tu maestro colocará en el patio algunas "minas" (pelotas, cuerdas, conos, piedras, etc.) que no debes	RECURSO.- Ejercicios. CRITERIO.- Reconoce la importancia del trabajo en equipo

<i>tocar para evitar que ¡exploten! Forma parejas de trabajo, uno de ustedes debe vendarse los ojos y el otro, debe guiarlo para atravesar el campo de minas sin pisar ninguna.</i> Realizar nuevamente el juego intercambiando los papeles. Preguntar: ¿Te fue fácil realizar la actividad?, ¿por qué? Explicar: <i>En muchas ocasiones necesitamos trabajar en equipo para alcanzar una meta o lograr un objetivo. Cada persona puede aportar aspectos importantes al trabajo en equipo y es necesario tomar en cuenta la participación de todos los integrantes.</i> CIERRE Solicitar que piensen en dos situaciones en las que resulte necesario el trabajo en equipo y las dibujen en su libreta. Invitarlos a compartir sus dibujos con el resto del grupo.	RECURSOS DIDÁCTICOS
	Libreta. Colores. Materiales varios para simular minas: pelotas, conos, piedras, cuerdas, etc.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	